



Simulado
Ranqueado
PND



Olá, estimado estudante.

Neste formulário você vai indicar as suas respostas para que possa receber o gráfico de avaliação e comparação com os demais alunos participantes.

Link: [CLIQUE AQUI](#)

Prazo para envio das respostas no link acima: **até o dia 21/07/2025 até às 18h.**

O ganhador será anunciado na live do dia **22/07/2025 às 19h** no canal dos Pedagógicos.

Enviaremos o Ranking por e-mail **até o dia 22/07/2025**, aos que enviaram as respostas dentro do prazo.

Observação: Caso você não coloque o seu endereço de email corretamente, não receberá o ranking.

Agora utilize de todo seu conhecimento e faça seu melhor.

**Até breve,
Prof. Carlinhos Costa e Prof. William Dornela.**

Durante uma reunião pedagógica, uma escola da rede pública de Ensino Fundamental discute os baixos índices de participação dos estudantes nas aulas. A professora responsável relata que, apesar do domínio teórico do conteúdo, percebe que a metodologia utilizada majoritariamente expositiva não desperta o interesse dos alunos, especialmente daqueles que apresentam maior dificuldade de aprendizagem. Diante disso, a coordenação pedagógica propõe que os docentes repensem as estratégias didáticas adotadas, incentivando o uso de metodologias ativas e diversificadas, centradas no protagonismo dos estudantes.

01. Com base na situação apresentada, assinale a alternativa que melhor expressa uma ação didático-metodológica coerente com os princípios de uma prática docente reflexiva e comprometida com a aprendizagem significativa:

A. Optar por avaliações diagnósticas semanais, com correção padronizada, a fim de mensurar o nível de atenção dos alunos às explicações dadas em sala, aumentando assim a exigência de disciplina.

B. Reformular o planejamento anual para concentrar os esforços no cumprimento dos conteúdos mínimos exigidos pela BNCC, reduzindo as intervenções para alunos com baixo desempenho.

C. Incorporar metodologias que valorizem a investigação, o trabalho em grupo e a experimentação, articulando os conteúdos com situações reais e com os interesses dos estudantes.

D. Manter a metodologia expositiva, mas introduzir vídeos de curta duração no início da aula para captar a atenção dos alunos, sem modificar os objetivos ou a lógica tradicional da disciplina.

E. Transferir para o segundo semestre o desenvolvimento de práticas mais interativas, aguardando primeiro uma melhora nos índices de aprendizagem por meio de atividades escritas e provas objetivas.

Nas últimas décadas, o debate sobre currículo passou a considerar não apenas o conteúdo prescrito em documentos oficiais, mas também os elementos implícitos e vivenciados no cotidiano escolar. As teorias críticas e pós-críticas de currículo contribuíram para ampliar a compreensão do currículo como construção cultural, política e histórica, sendo atravessado por disputas, identidades e experiências múltiplas.

02. Diante desse contexto, um(a) professor(a) comprometido(a) com uma prática curricular crítica e significativa, ao planejar o currículo em sua escola, deve:

A. Priorizar exclusivamente os conteúdos definidos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), garantindo a homogeneidade do ensino em todas as turmas e redes de ensino.

B. Compreender o currículo como prática social e cultural, promovendo sua construção coletiva com a comunidade escolar e articulando os saberes escolares aos contextos sociais dos estudantes.

C. Aplicar metodologias neutras e padronizadas, garantindo que o currículo seja implementado sem interferências ideológicas ou subjetivas.

D. Definir o currículo com base nas avaliações externas de larga escala, como o ENEM e o SAEB, pois são elas que determinam as prioridades de ensino na escola.

E. Centrar-se no currículo oculto, utilizando exclusivamente as relações e interações escolares como meio de garantir aprendizagens, sem se apoiar nos documentos oficiais.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) reconhece que o processo educativo deve assegurar o respeito às diferenças e aos direitos humanos, promovendo uma educação inclusiva, equitativa e atenta às diversidades. No cotidiano escolar, isso exige que o(a) professor(a) desenvolva práticas pedagógicas comprometidas com a superação de estereótipos e desigualdades de gênero, bem como com o enfrentamento de violências simbólicas ou materiais relacionadas à sexualidade. Considere

a seguinte situação:

Durante uma aula do Ensino Fundamental, um aluno é ridicularizado por colegas por preferir brincar com bonecas e demonstrar interesse por atividades de cuidado. A professora, ao perceber o episódio, decide ignorá-lo e seguir com o conteúdo previsto, justificando que essas questões “não fazem parte do currículo”.

03. Diante do cenário descrito e considerando a responsabilidade do(a) professor(a) na educação para as relações de gênero e sexualidade, é CORRETO afirmar que:

A. O silêncio da professora é adequado, já que temas ligados à sexualidade e identidade de gênero devem ser abordados exclusivamente pela família, evitando conflitos culturais.

B. A mediação da professora poderia ser feita posteriormente com os pais do estudante ridicularizado, sem envolver os demais alunos, a fim de evitar polêmicas em sala de aula.

C. A professora deveria advertir os alunos envolvidos e relatar o ocorrido à direção, evitando qualquer debate sobre gênero, para não fugir da proposta curricular.

D. A omissão da professora evidencia uma prática pedagógica negligente diante de uma situação de preconceito que exige intervenção educativa fundamentada na promoção dos direitos humanos e da dignidade.

E. A postura da professora evita o constrangimento do aluno, pois questões como essas podem ser mal interpretadas e gerar conflitos desnecessários com a comunidade escolar.

Observe a tirinha a seguir:



04. A tirinha de Alexandre Beck retrata uma cosmovisão sobre a relação entre seres humanos e natureza. No contexto do estudo das histórias e culturas africanas, afro-brasileiras e indígenas no currículo escolar, conforme previsto na legislação educacional (Lei nº 11.645/08), essa tirinha pode ser utilizada para:

A. Evidenciar a concepção de natureza como sagrada e interligada à existência humana ao longo das gerações, uma característica marcante da cosmovisão de povos indígenas, promovendo o respeito à diversidade cultural.

B. Debater a importância da exploração sustentável dos recursos naturais com foco na economia verde, desconsiderando as dimensões espirituais e ancestrais presentes nas culturas tradicionais.

C. Ilustrar o caráter universal da relação utilitarista com o meio ambiente, comum a todas as culturas, inclusive as afro-brasileiras e indígenas, o que facilita a integração curricular.

D. Analisar o impacto da urbanização na perda de valores culturais relacionados à natureza, sem, contudo, apresentar alternativas de reconexão entre o ser humano e o seu ambiente.

E. Promover a ideia de que o conhecimento científico ocidental é o único meio válido para compreender a complexidade das interações ecológicas, relegando saberes tradicionais a um segundo plano.

Observe a tirinha a seguir:





05. A tirinha de Alexandre Beck aborda a complexidade da identidade brasileira e a importância de elementos históricos em sua compreensão. No que se refere ao estudo das histórias e culturas africanas e afro-brasileiras, conforme previsto na legislação educacional (Lei nº 10.639/03, alterada pela Lei nº 11.645/08), a mensagem da tirinha sugere que:

A. A complexidade do Brasil é um desafio

meramente acadêmico, que pode ser superado com a leitura de livros, independentemente de uma análise aprofundada da experiência do povo brasileiro.

B. O pensamento do povo brasileiro é moldado exclusivamente por aspectos contemporâneos, tornando a história da escravidão um fator de menor relevância para a compreensão da sociedade atual.

C. A escravidão no Brasil foi um período isolado na história, cujos impactos não se estendem à cultura e ao pensamento da população atual, sendo relevante apenas para estudos históricos específicos.

D. A diversidade cultural brasileira, incluindo a afro-brasileira, pode ser plenamente compreendida sem a necessidade de abordar os aspectos dolorosos do passado colonial e escravista.

E. A compreensão da formação social e cultural do Brasil e do pensamento de seu povo é indissociável da consideração dos quase quatro séculos de escravidão, um legado fundamental para o estudo das culturas afro-brasileiras.

22 DE JULHO - LÍVIA GONÇALVES

(INÉDITA- 2025)

As concepções sobre o desenvolvimento infantil são fundamentais para a compreensão do processo educativo, pois interferem diretamente nas escolhas metodológicas, nas formas de mediação do conhecimento e na própria imagem de criança construída pelo professor. Segundo Oliveira (2002), "as diferentes abordagens teóricas revelam distintas maneiras de entender como se dá o processo de desenvolvimento humano. Algumas enfatizam os fatores biológicos e inatos, outras destacam as influências do meio ambiente, enquanto há ainda aquelas que consideram a interação entre o sujeito e o meio como base para o desenvolvimento". Com base nessas perspectivas, torna-se essencial que o educador compreenda as características de cada teoria para que possa atuar de forma consciente, respeitando os ritmos,

contextos e possibilidades dos educandos. Nesse sentido, analise as afirmações a seguir e relacione as teorias do desenvolvimento — inatista, ambientalista e interacionista — às suas respectivas descrições, reconhecendo como cada uma concebe o papel da criança, do meio e da experiência no processo de constituição do sujeito. Essa relação é decisiva para identificar os fundamentos que sustentam certas práticas pedagógicas ainda hoje presentes nas escolas brasileiras, seja de maneira explícita ou implícita, especialmente no que tange à autonomia da criança, ao papel do professor e à centralidade ou não do ambiente nos processos de aprendizagem.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky: aprendizagem e desenvolvimento – um processo sociocultural. São Paulo: Scipione, 2002.

06. Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª e, ao final, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (1) Teoria Inatista.
(2) Teoria Ambientalista.
(3) Teoria Interacionista.
- () Propõe que a criança desenvolve suas características em função das condições do meio em que vive.
() Valoriza sobretudo os fatores internos — biológicos.
() Valoriza a experiência. Por meio dela, a criança aprende a olhar as situações por diferentes perspectivas, considerando a resposta do outro, adulto ou criança, e, dessa forma, podendo ir em frente na busca por certos objetivos.
() Acredita que o meio é responsável pela formação do sujeito, sendo o adulto quem vai controlar tudo o que a criança deve aprender.
- A. 1 - 2 - 3 - 2.
B. 3 - 2 - 1 - 1.
C. 2 - 3 - 2 - 3.
D. 2 - 1 - 3 - 2.
E. 2 - 1 - 3 - 3.

(INÉDITA- 2025)



A Teoria Sociocultural, de Lev Vygotsky, incentiva a criação de um ambiente de aprendizagem dinâmico e interativo, onde os alunos são ativos na construção do conhecimento e o aprendizado é visto como um processo social e colaborativo.

07. As assertivas apresentam algumas ma-

neiras pelas quais essa teoria se aplica no contexto educacional, com exceção da alternativa:

A. Vygotsky destaca a importância do contexto cultural no desenvolvimento cognitivo. Professores podem incorporar elementos culturais relevantes nas aulas para tornar o aprendizado mais significativo e conectado à realidade dos alunos.

B. A teoria de Vygotsky valoriza o diálogo como uma ferramenta de aprendizado. Professores são incentivados a promover discussões em sala de aula, onde os alunos podem expressar suas ideias e aprender uns com os outros.

C. O conceito de andamiação significa fornecer suporte pedagógico linear aos alunos no processo de ensino-aprendizagem. À medida que eles aprendem novas habilidades, esse suporte ainda é mantido para a confiança ao longo do processo.

D. Ferramentas e símbolos são mediadores essenciais no processo de aprendizagem. Professores podem usar recursos variados, (como tecnologia, jogos educativos e materiais visuais), para facilitar a compreensão dos alunos.

E. Professores podem usar o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal, (ZDP), para identificar o que os alunos podem fazer com ajuda e planejar atividades que os desafiem a avançar para o próximo nível de compreensão com suporte adequado.

(INÉDITA- 2025)

Na construção de uma lógica do pensamento, Piaget (1978, p. 15-16) afirma que "(...) a inteligência é essencialmente um sistema de operações vivas e atuantes (...) o instrumento indispensável das trocas entre o sujeito e o universo, quando os seus circuitos ultrapassam os contatos imediatos e momentâneos para atingir relações vastas e estáveis". É plausível considerar que, em certas circunstâncias, tal sistema pode não ter condições para evoluir no sentido de um equilíbrio cada vez maior e melhor. A mais catastrófica das condições cognitivas seria a ausência de inteligência do indivíduo.

08. Considerando as informações presen-

tes no texto, analise as asserções a seguir e a relação entre elas:

I. Piaget sustenta que a inteligência não é uma entidade estática, mas sim um processo contínuo de interação entre o sujeito e o mundo que o cerca, sendo um elemento essencial no processo de aprendizagem.

PORQUE

II. À medida que o indivíduo se depara com estímulos do ambiente, ele utiliza suas operações mentais para assimilar e acomodar essas informações, envolto por uma ação dinâmica e interativa do desenvolvimento cognitivo.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

- A. As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- B. As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C. A asserção I é uma verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- D. A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- E. As asserções I e II são proposições falsas.

(INÉDITA- 2025)

Henri Wallon foi um renomado psicólogo e pedagogo francês, nascido em 1879. Sua contribuição para a compreensão do desenvolvimento humano foi marcante, especialmente por sua abordagem integradora que combinava aspectos biológicos, psicológicos e sociais. Wallon destacou a importância do ambiente e das interações sociais no desenvolvimento da criança, defendendo que o sujeito é influenciado tanto pelo seu meio quanto por suas próprias ações sobre esse meio.

Wallon dedicou suas pesquisas à psicologia do desenvolvimento, principalmente à infância, com uma postura notadamente interacionista, e inovou ao colocar a afetividade como um dos aspectos centrais do desenvolvimento humano no ambiente escolar.

Fonte: A TEORIA PSICOGENÉTICA DE HENRY WALLON: CONTRIBUIÇÕES À EDUCAÇÃO INFANTIL. Andréa Luquetti Facco elvonice Araujo Carneiro. <https://revistaft.com.br/a-teoria-psicogenetica-de-henry-wallon-contribui-coes-a-educacao-infantil/>

09. Para esse autor, no processo de formação da aprendizagem, tanto os alunos como

os professores são afetados, uma vez que:

A. Através das emoções e da habilidade de expressar sentimentos, ocorre o aprimoramento do desenvolvimento social. Isso significa que as emoções antecedem as ações cognitivas, representando um processo social que pode ser harmonizado para possibilitar a formação da consciência.

B. Por meio das emoções e da capacidade de expressar sentimentos, amplia-se o desenvolvimento cognitivo, ou seja, a emoção precede as condutas cognitivas, sendo um processo corporal que pode ser equilibrado para que exista a construção da razão.

C. Por meio das emoções e da capacidade de expressar sentimentos, ocorre um aprimoramento no desenvolvimento psicológico. Isso implica que as emoções seguem as ações sociais, formando um processo cognitivo que pode ser balanceado para promover a formação da estrutura racional.

D. Por meio das emoções e da capacidade de expressar sentimentos, ocorre o aprimoramento do desenvolvimento cultural. Isso implica que as emoções precedem as ações sociais, constituindo um processo cognitivo que pode ser equilibrado para permitir a formação da estrutura racional.

E. Através das emoções e da habilidade de expressar sentimentos, há um refinamento no desenvolvimento psíquico. Isso sugere que as emoções vêm depois das ações sociais, constituindo um processo cognitivo que pode ser equilibrado para facilitar a formação da estrutura racional.

(INÉDITA- 2025)



Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon são três pilares fundamentais para a psicologia do desenvolvimento e aprendizagem, pois suas teorias fornecem diferentes perspectivas sobre como a criança adquire conhecimento e se desenvolve ao longo da vida.

10. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona esses autores e suas contribuições teóricas.

Primeira coluna: autores

1. Jean Piaget
2. Lev Vygotsky
3. Henri Wallon

Segunda coluna: contribuições teóricas

() Teoria sociocultural, que enfatiza a interação social e o papel da linguagem no desenvolvimento cognitivo.

() Teoria construtivista do desenvolvimento cognitivo, com foco na adaptação e construção ativa do conhecimento por parte do indivíduo.

() Teoria psicogenética, que enfoca o papel das emoções e da afetividade no desenvolvimento da criança, associando aspectos emocionais e cognitivos.

Assinale a alternativa que apresenta a CORRETA associação entre as colunas:

- A. 3 - 2 - 1.
- B. 2 - 1 - 3.
- C. 1 - 2 - 3.
- D. 2 - 3 - 1.
- E. 3 - 1 - 2.

23 DE JULHO - FERNANDO SOUSA

Durante uma aula sobre a história da educação brasileira, o professor convidou os alunos a refletirem sobre as continuidades e rupturas entre os diferentes períodos da organização do ensino no país. Um grupo analisou a permanência de práticas excludentes, mesmo após a proclamação da República. Outro grupo observou que o período tecnocrático foi marcado pela tentativa de modernização da educação com base em critérios de eficiência. Alguns alunos, no entanto, ficaram confusos ao distinguir os momentos da educação jesuítica e os impactos da Reforma Pombalina. O professor então propôs o estudo da periodização histórica conforme Saviani.

11. Com base nos quatro períodos da história da educação no Brasil, segundo a interpretação de Dermeval Saviani, assinale a alternativa CORRETA:

A. O período de 1759 a 1932 foi caracterizado por uma ruptura radical com o modelo elitista e pela consolidação da escola pública universal no Brasil.

B. A expulsão dos jesuítas por Pombal representou uma democratização efetiva da educação colonial, com ampla inclusão das camadas populares.

C. A partir de 1932, com o Manifesto dos Pio-

neiros, inicia-se um período de forte influência das ideias da Escola Nova, marcando o educacionismo.

D. Entre 1549 e 1759, a educação era voltada à formação científica e técnica da população indígena, com base em métodos experimentais.

E. No período pós-1969, a hegemonia das pedagogias tradicionais foi reforçada pelo avanço da pedagogia libertadora nos currículos escolares.

Durante a elaboração do projeto político-pedagógico de uma escola pública, a equipe docente discutiu diferentes concepções de formação humana. Um grupo defendia uma pedagogia voltada à razão, à autonomia moral e ao progresso universal do espírito humano, inspirando-se nos ideais da modernidade. Outro grupo, mais pragmático, enfatizava a importância de normas, avaliações objetivas e um currículo estruturado por competências técnicas e comportamentais. Já uma terceira corrente propunha uma análise crítica da escola como instituição inserida em uma sociedade desigual, defendendo a transformação social como horizonte da educação.

12. Com base nas correntes filosófico-pe-

pedagógicas apresentadas, assinale a alternativa CORRETA:

A. A perspectiva iluminista fundamenta-se na crítica à razão como princípio de emancipação, valorizando a experiência sensível como única fonte de saber legítimo.

B. O positivismo educacional propõe a superação das contradições sociais por meio da crítica ideológica ao sistema capitalista e da valorização da práxis educativa.

C. A pedagogia marxista compreende a educação como um instrumento neutro de ascensão individual e acredita que a escola é independente da estrutura de classes.

D. O pensamento iluminista influenciou as ideias pedagógicas modernas ao afirmar a razão como meio de formação da autonomia e da cidadania.

E. A corrente positivista rejeita a cientificidade na organização do ensino e defende uma educação centrada na subjetividade e no espontaneísmo do aluno.

Durante uma roda de conversa sobre evasão escolar, os alunos da EJA da escola Parque Sol discutem como as desigualdades sociais e raciais marcaram suas trajetórias de vida. Alguns relatam que sempre se sentiram desestimulados no ambiente escolar, outros mencionam a ausência de sentido no currículo. Uma professora propõe, então, uma leitura sociológica da educação para compreender como a escola contribui, ainda hoje, para a reprodução das desigualdades sociais.

13. Considerando os principais autores da Sociologia da Educação, assinale a alternativa CORRETA:

A. Para Durkheim, a função principal da escola é questionar os valores morais da sociedade e promover a transformação radical da ordem vigente.

B. Bourdieu e Passeron apontam que a escola funciona como mecanismo de reprodução simbólica das desigualdades sociais por meio da violência simbólica.

C. Para Baudelot e Establet, a escola capitalista é espaço neutro de ascensão social para as classes populares.

D. A teoria de Althusser sustenta que a es-

cola é um Aparelho Ideológico do Estado, mas atua prioritariamente com autonomia de classe.

E. Para a teoria do capital humano, a educação é essencial à justiça social, pois corrige automaticamente as desigualdades estruturais.

Na turma do 5º ano da Escola Cidadã, a professora Simone percebe que seus alunos demonstram comportamentos e dificuldades de aprendizagem muito diferentes entre si. Enquanto uns já dominam a leitura e a escrita com desenvoltura, outros ainda apresentam dificuldades básicas. Simone decide estudar diferentes teorias do desenvolvimento para repensar sua prática pedagógica. Em especial, ela começa a observar a importância do ambiente, das interações sociais e das funções cognitivas em transformação.

14. Com base nas teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA:

A. Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo é resultado da mediação de adultos e da linguagem na relação social.

B. Vygotsky afirma que o desenvolvimento se dá antes da aprendizagem, por meio da maturação biológica e adaptação ativa ao meio.

C. Wallon considera que o desenvolvimento ocorre exclusivamente por fatores endógenos, sendo a afetividade uma consequência tardia.

D. Vygotsky defende que o desenvolvimento ocorre a partir da aprendizagem socialmente mediada, com destaque para a linguagem e a cultura.

E. Piaget e Wallon partilham a mesma concepção de que o erro deve ser evitado para não comprometer o processo de assimilação.

Em uma escola pública do interior, professores discutem as metodologias mais adequadas para responder às dificuldades de aprendizagem e ao desinteresse dos estudantes. Um grupo defende a aplicação de rotinas, reforço escolar, divisão por níveis e foco no treinamento de habilidades específicas. Outro grupo propõe o uso de temas geradores, rodas de conversa e análise crítica da realidade local, buscando dar sen-

tido ao currículo. Uma terceira via propõe recuperar o valor dos conteúdos sistematizados, articulando-os ao contexto social.

15. Com base nas teorias pedagógicas segundo Libâneo, assinale a alternativa CORRETA:

A. A proposta de rotinas e reforço com foco em desempenho está mais próxima da pedagogia libertária.

B. O uso de temas geradores e diálogo com a realidade concreta caracteriza a pedagogia libertadora.

C. A pedagogia crítico-social dos conteúdos rejeita os saberes escolares em favor da aprendizagem espontânea.

D. A pedagogia tecnicista defende a construção autônoma do conhecimento com base no contexto sociocultural dos alunos.

E. A pedagogia tradicional valoriza o diálogo e a autogestão pedagógica como caminho para a emancipação.

OS PEDAGÓGICOS
CURSOS E CONCURSOS

 **Simulado**
Ranqueado
PND

   OSPEDAGOGICOS