

PSS 2025



EDITAL VERTICALIZADO

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA E REDAÇÃO OFICIAL:	MATERIAL	REVISÃO	CONCLUÍDO
1 Compreensão e interpretação de textos de gêneros variados.			
2 Reconhecimento de tipos e gêneros textuais.			
3 Domínio da ortografia oficial.			
4 Domínio dos mecanismos de coesão textual:			
4.1 Emprego de elementos de referenciamento, substituição e repetição, de conectores e de outros elementos de sequenciação textual.			
4.2 Emprego de tempos e modos verbais.			
5 Domínio da estrutura morfossintática do período:			
5.1 Emprego das classes de palavras.			
5.2 Relações de coordenação entre orações e entre termos da oração.			
5.3 Relações de subordinação entre orações e entre termos da oração.			
5.4 Emprego dos sinais de pontuação.			
5.5 Concordância verbal e nominal.			
5.6 Regência verbal e nominal.			
5.7 Emprego do sinal indicativo de crase.			
5.8 Colocação dos pronomes átonos.			
6 Reescrita de frases e parágrafos do texto:			
6.1 Significação das palavras.			
6.2 Substituição de palavras ou de trechos de texto.			
6.3 Reorganização da estrutura de orações e de períodos do texto.			
6.4 Reescrita de textos de diferentes gêneros e níveis de formalidade.			
7 Figuras de linguagem.			

CONHECIMENTOS ACERCA DO DISTRITO FEDERAL:	MATERIAL	REVISÃO	CONCLUÍDO
Realidade étnica, social, histórica, geográfica, cultural, política e econômica do Distrito Federal e da Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (RIDE), instituída pela Lei Complementar nº 94/1998 e suas alterações.			

EDITAL VERTICALIZADO

LEGISLAÇÃO:	MATERIAL	REVISÃO	CONCLUÍDO
1 Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 (Título VIII, Capítulo III – Da Educação, da Cultura e do Desporto, Seção I – Da Educação).			
2 Lei Complementar nº 840/2011 e suas alterações (Título I – Das Disposições Preliminares. Título V – Dos Deveres. Título VI – Do Regime Disciplinar. Título VII – Dos Processos de Apuração de Infração Disciplinar).			
3 Lei Federal nº 9.394/1996 e suas alterações (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Título I – Da Educação até Título IX – Das Disposições Transitórias).			
4 Lei Federal nº 8.069/1990 e suas alterações (Estatuto da Criança e do Adolescente: Título I – Das Disposições Preliminares. Título II – Dos Direitos Fundamentais. Título IV – Das Medidas Pertinentes aos Pais ou Responsável. Título V – Do Conselho Tutelar.).			
5 Lei Orgânica do Distrito Federal (Título I – Dos Fundamentos da Organização dos Poderes e do Distrito Federal. Título II – Da Organização do Distrito Federal. Título III – Da Organização dos Poderes. Título VI, Capítulo IV Da Educação, da Cultura e do Desporto).			
6 Resolução CEDF nº 2/2023 (Normas e diretrizes para a Educação Básica no sistema de ensino do Distrito Federal).			
7 II Plano Distrital de Política para Mulheres 2020-2023.			
8 Decreto nº 44.918/2023 (Valorização das mulheres e combate ao machismo no âmbito da SEEDF).			
9 Plano Distrital de Educação (PDE 2015 - 2024).			
10 Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024).			
11 Base Nacional Comum Curricular. (BNCC).			
12 Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.			
13 Currículo em Movimento da Educação Básica Pressupostos Teóricos.			
14 Diretrizes de Avaliação Educacional: aprendizagem, institucional e em larga escala.			

EDITAL VERTICALIZADO

TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS:	MATERIAL	REVISÃO	CONCLUÍDO
1 Planejamento e organização do trabalho pedagógico.			
1.1 Processo de planejamento.			
1.1.1 Concepção, importância, dimensões e níveis.			
1.2 Planejamento participativo.			
1.2.1 Concepção, construção, acompanhamento e avaliação.			
1.3 Planejamento escolar.			
1.3.1 Planos da escola, do ensino e da aula.			
2 Currículo do proposto à prática.			
3 Tecnologias da informação e comunicação na educação.			
4 Educação integral.			
5 Educação do campo.			
6 Educação de Jovens e Adultos.			
7 Educação ambiental.			
8 Educação/sociedade e prática escolar.			
9 Tendências pedagógicas na prática escolar.			
10 Didática e prática histórico-cultural.			
11 A didática na formação do professor.			
12 Aspectos pedagógicos e sociais da prática educativa, segundo as tendências pedagógicas.			
13 Processos de ensino e de aprendizagem.			
14 Relação professor/aluno.			
15 Compromisso social e ético do professor.			
16 Componentes do processo de ensino.			
16.1 Objetivos, conteúdos, métodos, estratégias e meios.			
17 Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade do conhecimento.			
18 Avaliação escolar e suas implicações pedagógicas.			
19 O papel político-pedagógico e organicidade do ensinar, aprender e pesquisar. 19.1 Função histórico-cultural da escola.			
19.2 Escola.			
19.2.1 Comunidade escolar e contextos institucional e sociocultural.			
20 Projeto político-pedagógico da escola.			
20.1 Concepção, princípios e eixos norteadores.			
21 Políticas públicas para a Educação Básica.			
22 Gestão democrática.			

EDITAL VERTICALIZADO

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

EDUCAÇÃO INCLUSIVA:	MATERIAL	REVISÃO	CONCLUÍDO
1 Legislação e Documentos Normativos relacionados à Educação Inclusiva:			
1.1 Declaração de Salamanca (1994).			
1.2 Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva: Diretrizes para a Inclusão Escolar (2008).			
1.3 Resolução CNE/CEB nº 4/2009.			
1.4 Lei Federal nº 12.764/2012 (Lei Berenice Piana – Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista).			
1.5 Lei Federal nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – Estatuto da Pessoa com Deficiência. Título II – Dos Direitos Fundamentais, Capítulo IV – Do Direito à Educação).			
1.6 Parecer CNE/CEB nº 50/2023.			
1.7 Resolução CEDF nº 3/2023.			
2 Documentos Orientadores da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal – SEEDF:			
2.1 Currículo em Movimento da Educação Especial.			
2.2 Orientação Pedagógica da Educação Especial.			
2.3 Caderno de Orientação Pedagógica da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva 2025.			
3 Fundamentos Pedagógicos e Elementos Estruturantes da Prática Docente na Educação Especial e Inclusiva:			
3.1 Histórico das políticas da Educação especial na perspectiva da Educação Inclusiva.			
3.2 As especificidades do Atendimento Educacional Especializado: Plano de Atendimento Educacional Especializado, Adequação Curricular, Aspectos Sociais, Legais e Pedagógicos da relevância da educação especial, na perspectiva inclusiva adotada pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal.			
3.3 Tecnologias Assistivas e suas possibilidades de recursos, estratégias e práticas no processo de ensino e aprendizagem no ambiente escolar.			
3.4 Diferença entre dificuldades de aprendizagem e transtornos de aprendizagem e estratégias de intervenção aplicada.			
3.5 O papel do professor na formulação, aplicação, revisão e avaliação da adequação curricular.			

EDITAL VERTICALIZADO

	MATERIAL	REVISÃO	CONCLUÍDO
3.6 O papel do professor no processo de ensino e aprendizagem na educação especial e inclusiva.			
3.7 O papel do professor no estudo de caso.			
3.8 O papel do professor do atendimento educacional especializado no assessoramento da adequação curricular.			
3.9 Parâmetros globais do estudo de caso.			
3.10 A prática pedagógica inclusiva com foco no atendimento à diversidade na escola.			
3.11 Capacitismo: Conceito e Enfrentamento nas Práticas Educativas.			
4 Noções Fundamentais sobre Deficiências, Transtorno do Espectro Autista e Altas Habilidades/Superdotação: Estratégias Pedagógicas Inclusivas da Educação Precoce à EJA adotadas pela SEEDF:			
4.1 Noções gerais sobre Transtorno do Espectro Autista (TEA), Deficiência Intelectual (DI), Deficiências Múltiplas (DMU) e Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD).			
4.1.1 Conhecimento básico sobre os principais conceitos, características e classificações dessas condições, conforme a Classificação Internacional de Doenças - CID-11.			
4.1.2 Reconhecimento de sinais e características comuns observadas no contexto escolar.			
4.1.3 Compreensão das implicações pedagógicas e das necessidades educacionais específicas associadas a cada uma dessas condições.			
4.1.4 Estratégias pedagógicas diferenciadas para o planejamento e a mediação de práticas inclusivas, considerando os aspectos cognitivos, sociais, emocionais e comportamentais dos estudantes.			
4.1.5 Adequações curriculares e metodológicas para garantir o acesso, a participação e a aprendizagem no ambiente escolar inclusivo.			
4.2 Educação de Jovens e Adultos com Deficiência Intelectual: práticas pedagógicas e preparação para o mundo do trabalho.			
4.2.1 Princípios e fundamentos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) na perspectiva da inclusão.			
4.2.2 Características e necessidades específicas dos estudantes com deficiência intelectual na EJA intervenciva.			
4.2.3 Estratégias pedagógicas que promovam a aprendizagem significativa, o desenvolvimento da autonomia, da autoestima e da cidadania.			

EDITAL VERTICALIZADO

	MATERIAL	REVISÃO	CONCLUÍDO
4.2.4 Planejamento e adequações curriculares com foco na funcionalidade, na realidade sociocultural dos educandos e na valorização dos saberes prévios.			
4.2.5 Mediação da aprendizagem por meio de metodologias ativas, uso de recursos acessíveis e contextualização do conteúdo escolar com a vida cotidiana.			
4.2.6 Formação para o mundo do trabalho: práticas educativas voltadas à qualificação, ao desenvolvimento de habilidades socioemocionais, à inserção produtiva e à construção de projetos de vida autônomos e inclusivos.			
4.2.7 Interface com políticas públicas de educação profissional, geração de renda e economia solidária.			
4.3 Tipos de Turmas para Estudantes com Deficiência/TEA.			
4.3.1 Fundamentação pedagógica e legal dos tipos de turmas conforme documentos norteadores da SEEDF.			
4.3.2 Objetivos específicos de cada modalidade de turma para estudantes com deficiência/TEA.			
4.3.3 Formas de implementação e critérios da Estratégia de Matrícula vigente.			
4.3.4 Contribuição para a cultura inclusiva na escola.			
5 Normativos para a Promoção da Equidade, Diversidade e Direitos Humanos na Educação.			
5.1 Lei Distrital nº 6.367/2019 (Inclusão do ensino de noções básicas sobre a Lei Maria da Penha como conteúdo transversal do currículo nas escolas públicas do Distrito Federal).			
5.2 Lei Distrital nº 4.374/2009 (dia de combate à homofobia no Distrito Federal).			
5.3 Lei Distrital nº 7.395/2024 (Política Distrital de Proteção e Direito de Matrícula de Crianças Migrantes, Refugiadas, Apátridas e Solicitantes de Refúgio de 6 meses a 6 anos de idade, nas Redes Públicas de Educação).			
5.4 Portaria SEEDF nº 279/2018 (Política de Acolhimento e Atendimento de Estudantes Indígenas na Rede Pública de Ensino do Distrito Federal).			
5.5 Lei Distrital nº 5.816/2017 (Priorização da recepção de crianças indígenas na rede pública de ensino e nas creches do Distrito Federal).			
5.6 Resolução CNE/CP nº 1/2012 (Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos).			
5.7 Portaria MEC nº 470/2024 (Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola-PNEERQ).			

EDITAL VERTICALIZADO

	MATERIAL	REVISÃO	CONCLUÍDO
5.8 Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana – 2013.			
5.9 Diretrizes Operacionais e Pedagógicas para a Escolarização da População em Situação de Rua (PEPOP) da SEEDF.			

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA ÁREA DE FORMAÇÃO: PEDAGOGIA:	MATERIAL	REVISÃO	CONCLUÍDO
1 Fundamentos Teóricos e Históricos da Educação:			
1.1 Relação entre educação e sociedade: dimensões filosófica, histórico-cultural e pedagógica.			
1.2 Desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas.			
2 Currículo e produção do conhecimento:			
2.1 Teorias de Currículo.			
2.2 A diversidade na formação humana.			
2.3 Relações entre sujeitos, conhecimentos e realidades.			
2.4 Dinâmica do trabalho educativo.			
3 Processo de ensino e de aprendizagem:			
3.1 Relação professor/aluno.			
3.2 Bases psicológicas da aprendizagem.			
3.2.1 As contribuições de Piaget, Vygotsky e Wallon para a psicologia e a pedagogia.			
3.2.2 A teoria das inteligências múltiplas de Gardner.			
3.3 Planejamento de ensino em seus elementos constitutivos: objetivos e conteúdos de ensino; métodos e estratégias; multimídia educativa e avaliação educacional.			
3.4 Relação entre a teoria e a prática.			
3.4.1 Interdisciplinaridade e globalização do conhecimento.			
3.5 Análise de dificuldades, problemas e potencialidades no cotidiano escolar, em sua relação com a sociedade.			
3.6 Formação continuada dos profissionais da escola.			
3.7 Metodologia de ensino: organização didático-pedagógica e suas implicações na produção do conhecimento em sala de aula; organização didático-pedagógica e intencionalidade na prática pedagógica.			



EDITAL VERTICALIZADO

	MATERIAL	REVISÃO	CONCLUÍDO
3.8 Andragogia e as considerações curriculares para aprendizagem do estudante adulto.			
3.9 A modalidade de Educação de Jovens e Adultos e os princípios norteadores para a formação do sujeito a partir das suas especificidades culturais.			
3.10 Políticas para Educação de Jovens e Adultos como inclusão social, construção da cidadania e educação ao longo da vida.			
3.11 Prática pedagógica e áreas do conhecimento.			
3.11.1 Linguagens e suas Tecnologias.			
3.11.2 Matemática e suas Tecnologias.			
3.11.3 Ciências da Natureza e suas Tecnologias.			
3.11.4 Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.			
3.12 Competências e Habilidades propostas pela BNCC para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental.			
3.13 Programa de Educação Precoce da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF): conceito e objetivos da Educação Precoce como ação intersetorial voltada ao atendimento de crianças de 0 a 3 anos com deficiência, transtorno do espectro autista ou risco de atraso no desenvolvimento neuropsicomotor. Compreensão do papel da estimulação precoce no desenvolvimento cognitivo, motor, emocional, comunicativo e social da criança na primeira infância. Integração entre família, escola e serviços de saúde para garantir um atendimento humanizado, contínuo e efetivo. Registro e acompanhamento do processo de desenvolvimento e aprendizagem como subsídio para a avaliação e a intervenção pedagógica. Referenciais legais e normativos da SEEDF que orientam a atuação nesse programa.			
3.14 Classe Especial - o candidato deverá demonstrar conhecimento sobre os fundamentos legais, os critérios de ingresso, a proposta pedagógica e os objetivos da classe especial, compreendendo seu caráter excepcional, transitoriedade e articulação com o processo de inclusão escolar, de acordo com a Estratégia de Matrícula vigente e demais documentos norteadores da SEEDF.			

EDITAL VERTICALIZADO

	MATERIAL	REVISÃO	CONCLUÍDO
<p>4 Centro de Ensino Especial (CEE) - instituição pública da SEEDF especializada no atendimento educacional de estudantes com deficiência, oferecendo apoio pedagógico, atendimentos educacionais especializados, orientação à família e articulação com políticas intersetoriais. O candidato deverá conhecer a estrutura, a proposta pedagógica, os critérios de atendimento e a função do Centro de Ensino Especial como espaço de referência, formação e apoio à rede de ensino regular, de acordo com a Estratégia de Matrícula 2025 e demais documentos norteadores da SEEDF.</p>			

EDITAL VERTICALIZADO



GARANTA SUA VAGA!



Garantia de aprovação ou seu dinheiro de volta.

Acesso as aulas da mentoria até a prova da SEDF para o cargo efetivo previsto para 2026.

Curso ao vivo com atualizações alinhadas ao edital.

Tutor dedicado para acompanhamento diário.

e muito mais...

OS
PEDAGÓGICOS
cursos e concursos



PSS 2025

