



SME

GRAMADO



SME

GRAMADO

A Educação Especial e Inclusiva tem como objetivo garantir o direito à aprendizagem de todos os estudantes, respeitando as diferenças e promovendo a equidade. Ela envolve estratégias pedagógicas voltadas para alunos com deficiências, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades/superdotação, considerando aspectos cognitivos, sociais e emocionais.

Os Centros de Ensino Especial (CEE) atuam oferecendo apoio, formação e articulação com as escolas regulares, contribuindo para a construção de uma cultura inclusiva no ambiente escolar. As estratégias pedagógicas diferenciadas e inclusivas envolvem o planejamento participativo, a mediação de práticas diversificadas e a criação de espaços educativos que favoreçam o desenvolvimento de todos os estudantes, conforme as diretrizes da Estratégia de Matrícula 2025.

DEFICIÊNCIAS, TEA E ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO

- Estratégias pedagógicas da Educação Precoce à EJA
- Respeito aos aspectos cognitivos, sociais e emocionais

ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DIFERENCIADAS (4.1.4)

- Planejamento inclusivo
- Mediação de práticas diversificadas
- Contribuição para a cultura inclusiva

EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

CENTRO DE ENSINO ESPECIAL (CEE)

- Nivelamento: Compreender Deficiências, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Altas Habilidades/Superdotação.
- Planejamento e Mediação: Estratégias diferenciadas para práticas inclusivas.
- Aspectos a Considerar: Cognitivos, sociais, emocionais e comportamentais dos estudantes.
- Cultura Inclusiva: Contribuição para a construção de um ambiente escolar inclusivo

ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS

- Estrutura e proposta pedagógica
- Critérios de atendimento
- Função: apoio, formação e articulação com escolas regulares
- Referência na Estratégia de Matrícula 2025

A **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)**, criada em 1996, representa o principal marco legal que organiza a educação brasileira. Ela surgiu em um contexto de redemocratização do país e da necessidade de estabelecer normas que garantem um sistema educacional mais democrático, inclusivo e alinhado às transformações sociais. A LDB define os princípios, direitos, deveres e responsabilidades dos diferentes níveis de governo, além de orientar a estrutura da Educação Básica e Superior. Ao estabelecer fundamentos como a igualdade de acesso, a gestão democrática e a valorização dos profissionais da educação, a LDB busca assegurar que todos os cidadãos tenham acesso a uma educação de qualidade, respeitando a diversidade e promovendo o desenvolvimento pleno dos estudantes. É uma lei flexível, constantemente atualizada, que acompanha as mudanças sociais e educacionais, servindo de base para políticas públicas em todo o país.



LDB

(Legalle Concursos - Prefeitura de Caxias do Sul - Secretário de Escola - 2025)

01. É fundamental que todo profissional da educação tenha conhecimento das leis que regem o sistema educacional nacional.

Com base na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa INCORRETA em relação aos dispositivos estabelecidos por essa legislação.

A. A educação é um dever compartilhado entre a família e o Estado, tendo como objetivo o desenvolvimento pleno do educando, seu preparo para a cidadania e sua qualificação para o trabalho, e essa educação deve ser inspirada nos princípios de liberdade e solidariedade humana.

B. A avaliação na Educação Infantil não tem como objetivo a promoção do aluno, mesmo para o acesso ao ensino fundamental. A avaliação, portanto, se concentra em um acompanhamento contínuo do desenvolvimento da criança, sem a pressão de avançar de série. Isso visa respeitar o tempo de cada criança, promovendo uma aprendizagem sem comparações diretas de desempenho.

C. Os Municípios podem organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do seu próprio sistema de ensino, desde que garantam a integração às políticas educacionais nacionais. Além disso, devem garantir a gratuidade do ensino e a prioridade da oferta de educação infantil em tempo integral, além da oferta do ensino fundamental, médio e técnico.

D. A organização da educação básica pode se dar por diferentes formas, como séries anuais, ciclos ou grupos não-seriados, com base na idade, competência ou outros critérios. Essa flexibilidade na organização visa sempre atender ao interesse do processo de aprendizagem dos alunos, garantindo maior adaptabilidade às necessidades educacionais locais.

(Legalle Concursos - Prefeitura de Barração - Professor de Educação Infantil - 2024)

02. Conforme a Lei Federal n.º 9.394/1996

(que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional), o acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público acionar o poder público para exigí-lo.

Nesse sentido, é CORRETO afirmar que, de acordo com tal Lei, o poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

A. Recensear semanalmente as crianças e os adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.

B. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

C. Divulgar a lista de espera por vagas nos estabelecimentos de educação básica de sua rede, exceto creches, por ordem de colocação e, sempre que possível, por unidade escolar, bem como divulgar os critérios para a elaboração da lista.

D. Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em divergência com as diretrizes e os planos nacionais de educação.

(Legalle Concursos - UNIR - Técnico em Assuntos Educacionais - 2024)

03. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a Educação Superior tem por finalidades:

I. Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais; prestar serviços especializados à comunidade; e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;

II. Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;

II. Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para participação no desenvolvimento social, além de colaborar na sua formação contínua.

Está(ão) CORRETA(S):

- A. Apenas a assertiva I.
- B. Apenas as assertivas I e II.
- C. Apenas as assertivas I e III.
- D. Apenas as assertivas II e III.
- E. As assertivas I, II e III.

04. Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional; analise as assertivas.

I. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade é uma incumbência dos docentes.

II. A escola poderá reclassificar os alunos, exceto quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior.

Das assertivas, pode-se afirmar que:

- A. I e II estão corretas.
- B. Apenas I está correta.
- C. Apenas II está correta.
- D. I e II estão incorretas.

(Legalle Concursos - DPE PA - Analista - Área Pedagogia - 2023)

05. Acerca das regras comuns de organização da Educação Básica, conforme a Lei de

Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa CORRETA:

A. A carga horária mínima anual compreenderá o mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar.

B. Cabe a cada instituição de ensino expedir declarações de conclusão de série ou de cursos, excetuado os históricos escolares, que competem ao sistema de ensino.

C. O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

D. O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana, árabes, japoneses e europeia.

E. No currículo do ensino fundamental, a partir do quinto ano, serão ofertadas a língua inglesa e a língua espanhola.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

(Legalle Concursos - Prefeitura de Vacaria - Atendente de Creche - 2025)

06. Analise as assertivas a seguir, sobre definição e especificidades na aplicação da Educação Especial e da Educação inclusiva:

I. A Educação Especial é uma modalidade de ensino voltada para alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. O objetivo é desenvolver as potencialidades do aluno, promovendo a sua autorrealização.

II. Na Educação Especial, os alunos frequentam turmas específicas, para que haja foco nas situações de ensino.

III. A Educação Inclusiva é uma proposta pedagógica que visa a que todos os alunos, com e sem deficiência, aprendam e convivam.

IV. O professor regente de sala de aula na Educação Inclusiva não atua na Educação Especial.

Estão INCORRETAS:

- A. As assertivas II e III.
- B. As assertivas II e IV
- C. As assertivas I e III.
- D. As assertivas I e IV.

07. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva visa garantir a inclusão escolar de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, _____ os sistemas de ensino para assegurar: acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A. Padronizando – na educação de jovens e adultos.
- B. Orientando – nos níveis mais elevados do ensino.
- C. Normatizando – na educação superior.

- D. Padronizando – na educação escolar.
- E. Regulamentando – na educação básica

08. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) determina diretrizes e regras para garantir e fomentar os direitos e liberdades essenciais das pessoas com deficiência. No que diz respeito à educação, a lei estabelece conceitos e responsabilidades significativas para o sistema educacional.

Marque a opção que representa uma disposição da Lei n.º 13.146/2015 relacionada à educação.

- A. Estabelece que o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve substituir o ensino na classe comum, fazendo com que a escola especial seja a opção principal de ensino para estudantes com deficiência.
- B. Autoriza que instituições de ensino privadas neguem a matrícula de estudantes com deficiência se não dispuserem de recursos de acessibilidade, desde que apresentem uma justificativa por escrito e indiquem uma escola especializada para o aluno.
- C. Determina que a responsabilidade de adaptar materiais didáticos e fornecer profissionais de apoio recai unicamente sobre a família do estudante com deficiência.
- D. Estabelece que as instituições de ensino públicas e privadas têm um período de 20 anos para se tornarem completamente acessíveis, podendo, durante esse tempo, manter obstáculos arquitetônicos e de comunicação.
- E. É responsabilidade do governo garantir, estabelecer, desenvolver, implementar, promover, monitorar e avaliar um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, além do aprendizado ao longo da vida. Também é proibido cobrar valores adicionais de qualquer tipo em relação a mensalidades, anuidades e matrículas para cumprir essas determinações.

09. Conforme o Art. 28 da Lei n.º 13.146/2015, é ADEQUADO afirmar que o acesso à educação para indivíduos com deficiência deve ser assegurado:

- A. Em instituições especializadas.
- B. Em escolas convencionais, com suporte

especializado, quando necessário.

- C. No ensino superior.
- D. Em instituições de ensino privadas.
- E. Em instituições de ensino públicas.

10. Em relação à definição de pessoa com deficiência, de acordo com o Art. 2º da Lei n.º 13.146/2015, é VERDADEIRO afirmar que uma pessoa com deficiência é alguém que possui:

- A. Impedimento de longa duração de caráter físico, mental, intelectual ou sensorial, que, ao interagir com uma ou mais barreiras, pode dificultar sua participação integral e eficaz na sociedade em igualdade de condições com os demais indivíduos.
- B. Impedimento de longa duração, seja de natureza física ou mental, que, ao interagir com uma ou mais barreiras, pode dificultar sua participação integral e eficaz na sociedade.
- C. Impedimento intelectual de longa duração, que, ao interagir com uma ou mais barreiras, pode dificultar sua participação completa e eficaz na sociedade.
- D. Impedimento de longo prazo de natureza sensorial, que em interação com uma ou mais barreiras pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade.
- E. Impedimento de longo prazo de qualquer natureza, que em interação com uma ou mais barreiras pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade.

GABARITO**Questão 01- Gabarito: C**

Item: C) Este item corresponde ao gabarito da banca

Análise: O item C afirma que os Municípios podem organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do seu próprio sistema de ensino, desde que garantam a integração às políticas educacionais nacionais. No entanto, a LDB não menciona a obrigatoriedade de oferta de educação infantil em tempo integral, nem a oferta de ensino médio e técnico como responsabilidade dos municípios. A LDB, em seu artigo 11, estabelece que os Municípios devem atuar prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil. Portanto, o item está de acordo com o gabarito da banca.

Fundamentação: A LDB, em seu artigo 11, estabelece que os Municípios devem atuar prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.

Art. 11. Os Municípios incumbir-se-ão de: I - organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados; II - exercer ação redistributiva em relação às suas escolas; III - baixar normas complementares para o seu sistema de ensino; IV - autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino; V - oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.

Item: A) Este item não corresponde ao gabarito da banca

Análise: O item A afirma que a educação é um dever compartilhado entre a família e o Estado, o que está correto. No entanto, a menção de que a educação deve ser inspira-

da nos princípios de liberdade e solidariedade humana não está explicitamente descrita na LDB. A LDB menciona princípios como igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber, mas não especifica 'solidariedade humana' como um princípio. Portanto, o item não está de acordo com o gabarito da banca.

Fundamentação: A LDB, em seu artigo 2º, estabelece que a educação é dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, mas não menciona explicitamente 'solidariedade humana' como um princípio. Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Item: B) Este item não corresponde ao gabarito da banca

Análise: O item B está correto ao afirmar que a avaliação na Educação Infantil não tem como objetivo a promoção do aluno para o ensino fundamental, mas sim o acompanhamento contínuo do desenvolvimento da criança. A LDB, em seu artigo 31, estabelece que a avaliação na Educação Infantil deve ser feita mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental. Portanto, o item não está de acordo com o gabarito da banca.

Fundamentação: A LDB, em seu artigo 31, estabelece que a avaliação na Educação Infantil deve ser feita mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento, sem o objetivo de promoção.

Art. 31. A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns: I - avaliação mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

Item: D) Este item não corresponde ao ga-

barito da banca

Análise: O item D está correto ao afirmar que a organização da educação básica pode se dar por diferentes formas, como séries anuais, ciclos ou grupos não-seriados, com base na idade, competência ou outros critérios. A LDB, em seu artigo 23, permite essa flexibilidade na organização da educação básica, visando atender ao interesse do processo de aprendizagem dos alunos. Portanto, o item não está de acordo com o gabarito da banca.

Fundamentação: A LDB, em seu artigo 23, permite a flexibilidade na organização da educação básica, podendo ser organizada em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios.

Art. 23. A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

Questão 02-Gabarito: B

Item: B) Este item corresponde ao gabarito da banca

Análise: O item B está de acordo com o gabarito da banca, pois a Lei nº 9.394/1996 estabelece que o poder público deve zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola. Este é um dos deveres do poder público para garantir o direito à educação.

Fundamentação: Artigo 5º da Lei nº 9.394/1996.

O poder público deve zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola, conforme o Artigo 5º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Item: A) Este item não corresponde ao gabarito da banca

Análise: O item A sugere que o poder público deve recensear semanalmente as crianças e adolescentes em idade escolar, o que não está de acordo com a Lei nº 9.394/1996. A lei não especifica a necessidade de um recenseamento semanal, mas sim a garantia

de acesso à educação e a manutenção de registros adequados.

Fundamentação: A Lei nº 9.394/1996 não menciona a obrigatoriedade de recenseamento semanal.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional não especifica a frequência de recenseamento, mas sim a garantia de acesso à educação.

Análise: O item C menciona a divulgação de listas de espera por vagas, o que não é uma obrigação direta estabelecida pela Lei nº 9.394/1996. A lei foca na garantia de acesso e na oferta de vagas, mas não especifica a divulgação de listas de espera.

Fundamentação: A Lei nº 9.394/1996 não menciona a divulgação de listas de espera como obrigação.

A legislação não especifica a necessidade de divulgação de listas de espera, mas sim a garantia de acesso à educação.

Item: D) Este item não corresponde ao gabarito da banca

Análise: O item D sugere que o poder público pode elaborar políticas educacionais em divergência com as diretrizes nacionais, o que não está de acordo com a Lei nº 9.394/1996. A lei exige que as políticas educacionais estejam alinhadas com as diretrizes e planos nacionais.

Fundamentação: A Lei nº 9.394/1996 exige alinhamento com as diretrizes nacionais.

As políticas e planos educacionais devem estar em conformidade com as diretrizes e planos nacionais de educação, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Questões 03-Gabarito: E

Item: E) Este item corresponde ao gabarito da banca

Análise: As assertivas I, II e III estão corretas e juntas abrangem todas as finalidades da Educação Superior conforme a LDB. Portanto, esta opção está de acordo com o gabarito da banca.

Fundamentação: As assertivas I, II e III estão corretas e refletem as finalidades da Educação Superior conforme descrito na LDB.

Art. 43. A educação superior tem por finalidade: I - estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo; II - formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua; IV - promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação; VI - estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade.

Item: A) Este item não corresponde ao gabarito da banca

Análise: Apenas a assertiva I está correta. No entanto, a questão pede para identificar todas as finalidades da Educação Superior conforme a LDB, e a assertiva I sozinha não abrange todas as finalidades descritas na lei. Portanto, esta opção não está de acordo com o gabarito da banca.

Fundamentação: A assertiva I está correta, pois a LDB menciona que a Educação Superior deve estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, prestar serviços à comunidade e estabelecer uma relação de reciprocidade.

Art. 43. A educação superior tem por finalidade: I - estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo; II - formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua; III - incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive; IV - promover a divulgação de conhecimentos culturais,

científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação; V - suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração; VI - estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade; VII - promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

Item: B) Este item não corresponde ao gabarito da banca

Análise: Apenas as assertivas I e II estão corretas. No entanto, a questão pede para identificar todas as finalidades da Educação Superior conforme a LDB, e a combinação de I e II não abrange todas as finalidades descritas na lei. Portanto, esta opção não está de acordo com o gabarito da banca.

Fundamentação: A assertiva II está correta, pois a LDB menciona que a Educação Superior deve promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos.

Art. 43. A educação superior tem por finalidade: IV - promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação.

Item: C) Este item não corresponde ao gabarito da banca

Análise: Apenas as assertivas I e III estão corretas. No entanto, a questão pede para identificar todas as finalidades da Educação Superior conforme a LDB, e a combinação de I e III não abrange todas as finalidades descritas na lei. Portanto, esta opção não está de acordo com o gabarito da banca.

Fundamentação: A assertiva III está correta, pois a LDB menciona que a Educação Supe-

rior deve formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para participação no desenvolvimento social.

Art. 43. A educação superior tem por finalidade: II - formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua.

Item: D) Este item não corresponde ao gabarito da banca

Análise: Apenas as assertivas II e III estão corretas. No entanto, a questão pede para identificar todas as finalidades da Educação Superior conforme a LDB, e a combinação de II e III não abrange todas as finalidades descritas na lei. Portanto, esta opção não está de acordo com o gabarito da banca.

Fundamentação: As assertivas II e III estão corretas, mas a ausência da assertiva I faz com que esta opção não cubra todas as finalidades da Educação Superior conforme a LDB.

Art. 43. A educação superior tem por finalidade: II - formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua; IV - promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação.

Questões 04-Gabarito: B

A resposta correta é a opção B: Apenas a assertiva I está correta.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), os docentes têm como uma de suas incumbências colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade, promovendo a integração e o envolvimento desses atores na educação dos alunos.

No entanto, a assertiva II está incorreta. A escola tem a prerrogativa de reclassificar os alunos em diferentes séries ou etapas da educação básica, desde que fundamenta-

da em avaliação pedagógica que leve em consideração o desenvolvimento cognitivo, a capacidade intelectual e a maturidade emocional do aluno. A transferência entre estabelecimentos situados no país e no exterior não é um impedimento para a reclassificação dos alunos.

Portanto, a alternativa é a letra B.

Questões 05- Gabarito: C

Conforme texto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação:

Alternativa C - correta - em conformidade com o texto da lei - Art. 24. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

VI - o controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação;

Alternativa A - incorreta - em desacordo com o texto da lei - Art. 24. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

I - a carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;

Alternativa B - incorreta - em desacordo com o texto da lei - Art. 24. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

VII - cabe a cada instituição de ensino expedir históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos, com as especificações cabíveis.

Alternativa D - incorreta - em desacordo com o texto da lei - Art. 26. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional

comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

§ 4º O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.

Alternativa E - incorreta - em desacordo com o texto da lei - Art. 26. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

§ 5º No currículo do ensino fundamental, a partir do sexto ano, será ofertada a língua inglesa.

Questão 06- Gabarito: B

Item B: A assertiva II está incorreta, pois a Educação Especial não se limita a turmas específicas. A assertiva IV está incorreta, pois o professor regente na Educação Inclusiva pode atuar em conjunto com a Educação Especial, promovendo a inclusão. Portanto, a resposta está de acordo com o gabarito da banca.

Item A: A assertiva II está incorreta, pois a Educação Especial não se limita a turmas específicas, mas pode ser integrada ao ensino regular. A assertiva III está correta, pois a Educação Inclusiva realmente visa a convivência e aprendizado conjunto de todos os alunos. Portanto, a resposta não está de acordo com o gabarito da banca.

Item C: A assertiva I está correta, pois descreve adequadamente a Educação Especial. A assertiva III também está correta, pois descreve a Educação Inclusiva. Portanto, a resposta não está de acordo com o gabarito da banca.

Item D: A assertiva I está correta, pois descreve adequadamente a Educação Especial. A assertiva IV está incorreta, pois o professor regente na Educação Inclusiva pode atuar em conjunto com a Educação Especial. Portanto, a resposta não está de acordo com o gabarito da banca..

Questão 07- Gabarito: B

Item: B) Este item corresponde ao gabarito da banca

Análise: O item B está de acordo com o gabarito da banca, pois utiliza 'orientando' e 'nos níveis mais elevados do ensino', que são termos corretos e condizentes com a política de educação inclusiva. A política visa orientar os sistemas de ensino para garantir o acesso e a continuidade nos níveis mais elevados, promovendo a inclusão em todos os níveis educacionais.

Fundamentação: A política de educação inclusiva tem como objetivo orientar os sistemas de ensino para garantir a inclusão em todos os níveis, especialmente nos mais elevados.

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva orienta os sistemas de ensino para garantir o acesso e a continuidade nos níveis mais elevados do ensino.

Item: A) Este item não corresponde ao gabarito da banca

Análise: O item A sugere 'padronizando' e 'na educação de jovens e adultos', o que não está de acordo com o gabarito da banca. A política de educação inclusiva não se limita a padronizar, mas sim a orientar e adaptar os sistemas de ensino para atender às necessidades específicas dos alunos.

Fundamentação: A política busca orientar e adaptar, não apenas padronizar, para garantir a inclusão efetiva.

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva visa orientar os sistemas de ensino para garantir a inclusão, não apenas padronizar.

Item: C) Este item não corresponde ao gabarito da banca

Análise: O item C sugere ‘normatizando’ e ‘na educação superior, A política não se limita a normatizar, mas sim a orientar os sistemas de ensino para garantir a inclusão em todos os níveis, não apenas na educação superior.

Fundamentação: A política visa orientar, não apenas normatizar, e abrange todos os níveis de ensino.

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva orienta os sistemas de ensino para garantir a inclusão em todos os níveis, não apenas na educação superior.

Item: D) Este item não corresponde ao gabarito da banca

Análise: O item D sugere ‘padronizando’ e ‘na educação escolar’, o . A política de educação inclusiva visa orientar e adaptar os sistemas de ensino, não apenas padronizar, para garantir a inclusão em todos os níveis educacionais.

Fundamentação: A política busca orientar e adaptar, não apenas padronizar, para garantir a inclusão efetiva.

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva visa orientar os sistemas de ensino para garantir a inclusão, não apenas padronizar.

Item: E) Este item não corresponde ao gabarito da banca

Análise: O item E sugere ‘regulamentando’ e ‘na educação básica’ A política de educação inclusiva visa orientar os sistemas de ensino para garantir a inclusão em todos os níveis, não apenas regulamentar na educação básica.

Fundamentação: A política visa orientar, não apenas regulamentar, e abrange todos os níveis de ensino.

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva orienta os sistemas de ensino para garantir a inclusão em todos os níveis, não apenas na educação básica.

Questão 08- Gabarito: E

Justificativa da alternativa E — correta: A alternativa reflete o texto e o espírito da Lei nº 13.146/2015, que atribui ao poder público o dever de assegurar, desenvolver e

avaliar um sistema educacional inclusivo e que proíbe a cobrança de valores adicionais (mensalidades, anuidades, matrículas) para custear as providências necessárias ao atendimento da pessoa com deficiência. Em outras palavras, a inclusão é dever do sistema, não ônus extra à família.

Análise das alternativas incorretas:

A - Incorreta. A LBI não determina que o AEE substitua o ensino em classe comum nem que a escola especial seja modalidade preferencial. Pelo contrário, prioriza a matrícula e atendimento na rede regular, com AEE como serviço complementar.

B - Incorreta. A recusa de matrícula por falta de acessibilidade configura discriminação. A lei e princípios constitucionais vedam práticas que impeçam a matrícula; a escola deve buscar soluções (acessibilidade física, recursos e adaptações), não simplesmente deslocar o aluno para escola especial.

C - Incorreta. A responsabilidade pela adaptação de materiais e disponibilização de apoio não é exclusiva da família. Cabe à escola e ao sistema educacional promover as adaptações e oferecer os recursos necessários como parte do dever de inclusão.

D - Incorreta. Não existe na LBI um prazo de 20 anos que permita manter barreiras. A lei impõe a obrigação de promover acessibilidade e remover barreiras, não autoriza a postergação por décadas.

Questão 09- Gabarito: Justificativa da alternativa B: A alternativa B espelha literalmente o conteúdo e a intenção do Art. 28 da LBI: promoção da educação em escolas regulares, com apoio especializado quando necessário. A expressão “quando necessário” evidencia a obrigação de oferecer recursos e serviços complementares para garantir igualdade de oportunidades.

Análise das alternativas incorretas:

A - Exclusivamente em instituições especializadas. Errada. Contraria a preferência legal pela matrícula em escolas regulares e o princípio da inclusão; a segregação só é excepcional.

C - Apenas no ensino superior. Errada. A LBI cobre todos os níveis de ensino (educação

infantil, ensino fundamental, médio e superior), não apenas o superior.

D – Apenas em escolas privadas. Errada. O direito à educação vale para redes pública e privada; a lei não limita o atendimento a um caráter privado.

E – Apenas em escolas públicas. Errada. Também incorreta: a lei não restringe o atendimento apenas à rede pública e prioriza a integração na rede regular, seja pública ou privada.

Questão 10- Gabarito: A

Por que a alternativa A é correta

A apresenta todos os elementos exigidos pela lei: (1) impedimento de longo prazo; (2) enumeração completa das naturezas (física, mental, intelectual e sensorial); (3) interação com barreiras; (4) consequência: obstrução da participação plena e efetiva; (5) ressalva da igualdade de condições. Esses pontos reproduzem fielmente o conceito legal.

Análise das alternativas incorretas

B - Parcialmente correta, mas omite “intelectual” e não menciona “igualdade de condições” (elemento presente no texto legal).

C - Restrita à natureza intelectual; exclui físicas, mentais e sensoriais, portanto incompleta.

D - Restrita à natureza sensorial; igualmente incompleta.

E - Afirma “qualquer natureza”, expressão demasiado ampla que elimina a delimitação legal (a lei lista naturezas específicas) e pode gerar interpretações imprecisas. Além disso, a redação legal inclui a ideia de “igualdade de condições”.



SME

GRAMADO

**Entre no nosso
grupo de WhatsApp
exclusivo e receba:**

- Avisos de lives e eventos gratuitos.
- Materiais complementares.
- Dicas e informações quentes sobre o concurso.

CLIQUE AQUI

**Estude com liberdade
e constância no maior
streaming de concursos
da educação.**

Videoaulas, PDFs, exercícios e muito mais para você aprender no seu ritmo, com atualização contínua e suporte de verdade.

CLIQUE AQUI



/OSPEDAGÓGICOS

OS PEDAGÓGICOS
cursos e concursos



SME

GRAMADO



/OSPEDAGÓGICOS