



SED
JOINVILLE



SED
JOINVILLE

GESTÃO DEMOCRÁTICA

A gestão democrática é um princípio fundamental da educação brasileira que valoriza a participação de toda a comunidade escolar nas decisões e na administração da escola. Seu objetivo é garantir um ambiente de diálogo, transparência e corresponsabilidade, onde as decisões sejam construídas coletivamente, e não impostas.

Essa forma de gestão envolve diversos atores, como a direção, os profissionais da educação, os estudantes e as famílias da comunidade local. Entre seus principais instrumentos estão o Conselho Escolar, responsável por deliberar sobre questões pedagógicas, administrativas e financeiras; a Associação de Pais e Mestres (APM), que aproxima escola e famílias; o Grêmio Estudantil, que representa os alunos e incentiva o protagonismo juvenil; e o Projeto Político-Pedagógico (PPP), que define a identidade da escola de forma participativa.

A base legal da gestão democrática está prevista na Constituição Federal de 1988 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), reforçando seu caráter participativo e coletivo como elemento essencial para uma educação pública de qualidade.

Definição

Um princípio da educação brasileira que busca a participação de toda a comunidade escolar na tomada de decisões e na gestão da escola.

Associação de Pais e Mestres (APM)

Aproxima escola e famílias; apoia na gestão pedagógica e financeira.

Conselho Escolar

Órgão de representação; delibera sobre questões pedagógicas, administrativas e financeiras.

Objetivo

Garantir que a escola seja um espaço de diálogo, transparência e corresponsabilidade, onde as decisões não são impostas, mas construídas coletivamente.

Gestão Democrática

Projeto Político-Pedagógico (PPP)

Define a identidade da escola; elaborado e revisado coletivamente.

Atores da Gestão

- Direção (gestores).
- Profissionais da educação (professores e funcionários).
- Estudantes.
- Famílias e comunidade local.

Base legal

Prevista na Constituição Federal (1988) e na LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional).

Grêmio Estudantil

Representa os alunos; fortalece o protagonismo estudantil.

TICs

As Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação são ferramentas pedagógicas que enriquecem o processo de ensino e aprendizagem, apoiando professores e alunos na construção do conhecimento. Elas não substituem o ensino tradicional, mas o complementam, tornando as aulas mais dinâmicas, interativas e personalizadas.

Entre os benefícios e oportunidades, destacam-se o acesso a um vasto universo de informações e conteúdos atualizados, a possibilidade de adaptar o ensino às necessidades individuais dos estudantes e a promoção de práticas colaborativas, como o trabalho em grupo e projetos online. Além disso, o uso das TICs é essencial para desenvolver competências digitais, pensamento crítico e capacidade de resolver problemas, fundamentais na sociedade contemporânea.

O papel do professor ganha uma nova dimensão: ele deixa de ser o único detentor do saber e passa a atuar como mediador e orientador, selecionando recursos tecnológicos adequados aos objetivos de aprendizagem e guiando o aluno na busca pelo conhecimento.

No entanto, há desafios e cuidados importantes. A desigualdade no acesso à tecnologia pode aprofundar diferenças sociais, e o uso inadequado dos recursos digitais pode dispersar a atenção dos alunos. Por isso, é fundamental ensinar o uso crítico e responsável das mídias, avaliando a credibilidade das fontes e combatendo a desinformação. Além disso, os professores necessitam de formação continuada para utilizar as TICs de forma eficaz e significativa no contexto educacional.



GESTÃO DEMOCRÁTICA

(Instituto Avalia - Prefeitura de Pirassununga - Professor - 2023)

01. A respeito da Gestão Democrática e o papel do gestor, assinale a alternativa INCORRETA:

A. A pessoa do gestor é necessária à vida escolar, especialmente do bom gestor, pois ele é imprescindível para tornar a escola mais ativa, procurar soluções e motivar o quadro funcional. Sua importância será cada vez maior, como animador, pessoa de visão e dinamizador das relações entre pais, professores e alunos.

B. Para dar conta de seu papel, a gestão escolar precisa ser, pelo menos, duplamente democrática. Por um lado, porque ela se situa no campo das relações sociais onde torna-se ilegítimo o tipo de relação que não seja de cooperação entre os envolvidos. Por outro, porque a característica essencial da gestão é a mediação para a concretização de fins; sendo seu fim a educação e tendo esta um necessário componente democrático, é preciso que exista a coerência entre o objetivo e a mediação que lhe possibilita a realização, posto que fins democráticos não podem ser alcançados de forma autoritária.

C. A gestão da escola deve ser um meio para a realização do processo ensino-aprendizagem. Se ela assemelhar-se à gestão empresarial, passará a ser um feixe de normas complexas. Isso favorecerá a burocracia, aumentando a criatividade, a crítica e a autonomia do pensamento e da prática política.

D. Os tempos atuais requerem um gestor aberto a novas ideias e à valorização dos saberes de cada membro da equipe para contar com a participação de todos e construir uma gestão emancipatória, fundamental na formação de jovens cidadãos.

E. O diretor escolar é o administrador e o gestor de um bem público, no caso das escolas públicas. Todos os profissionais que atuam na escola podem candidatar-se a esse cargo, mas a função administrativa requer algumas qualidades essenciais à construção de uma gestão emancipatória.

(Instituto Avalia - Prefeitura de Pirassununga - Professor - 2023)

02. A Gestão Democrática tem como princípio a participação, a transparência e a implementação de políticas educacionais comprometidas com a qualidade do ensino. Contudo, não se pode pensar em Gestão Democrática sem a participação, presença e comprometimento da comunidade. Sendo assim, os instrumentos que possibilitam a efetivação da Gestão Democrática são as Instâncias Colegiadas. Para que estas participem das discussões e decisões da escola, é preciso que a equipe diretiva informe e divulgue as ideias e ações, com transparência, para a comunidade escolar.

A respeito das Instâncias Colegiadas, assinale a alternativa INCORRETA:

A. O Conselho de Classe é um órgão colegiado, presente na organização da escola, em que os vários professores das diversas disciplinas se juntam à equipe pedagógica, ou mesmo os supervisores e orientadores educacionais para refletir e avaliar o desempenho pedagógico dos alunos das diversas turmas e séries a cada bimestre.

B. O conselho escolar caracteriza-se como um órgão máximo de decisão na escola. Sua função é aproximar os atores dos centros de decisão, superando as relações verticais, burocráticas e formais. Outra característica do conselho escolar é que há delegação de responsabilidades, o que possibilita o envolvimento de vários participantes.

C. A APMF (Associação de Pais, Mestres e Funcionários) reúne pessoas diretamente ligadas ao aluno, como seus pais, professores e os funcionários da escola, ou seja, trata-se de uma pessoa jurídica de direito privado, que representa pais, mestres e funcionários do estabelecimento de ensino, por um determinado período. Não possui cunho político-partidário, religioso ou racial.

D. Os grêmios estudantis sempre desempenham importante papel na formação e no desenvolvimento educacional, cultural e esportivo da nossa juventude, organizando debates, apresentações teatrais, festivais de

música, torneios esportivos e outras atividades.

E. O grêmio estudantil contribui para a gestão democrática da escola. Para ter validade, precisa constar no Regimento Escolar, e também deve ser uma instituição autônoma: “[...] é recomendável que tenham autonomia de organização e funcionamento, evitando-se qualquer tutelamento por parte da Secretaria de Educação ou da direção da Escola”.

03. Acerca da gestão escolar e sua contribuição para a efetivação do direito à educação, analise as afirmativas a seguir:

I. A gestão democrática da educação exige mais do que apenas alterações nas estruturas organizacionais; exige uma mudança de paradigmas que sustente a criação de uma Proposta Educacional e o desenvolvimento de uma gestão distinta da que é vivenciada atualmente. Ela deve transcender os padrões estabelecidos, geralmente criados por organizações burocráticas.

II. Para ampliar a visão sobre a gestão, foi preciso entender sua natureza democrática, que está ligada à criação de mecanismos institucionais e à organização de ações que promovam a participação social. Isso inclui a formulação de políticas educacionais, a definição de objetivos e propósitos da educação, o planejamento, a tomada de decisões, a alocação de recursos e identificação de necessidades de investimento, a execução de deliberações e os processos de avaliação.

III. A democratização da gestão escolar não implica que a comunidade participe das decisões, podendo acontecer somente por meio das instituições de ensino. A participação da comunidade deve ser limitada apenas aos procedimentos administrativos.

IV. O conceito de qualidade não deve se limitar apenas ao desempenho acadêmico, mas também ser considerado como um parâmetro para a criação de rankings mais precisos entre as instituições de ensino. Portanto, uma educação de qualidade é definida pela infraestrutura e pelo desempenho no dia a dia escolar.

Assinale:

A. Somente as afirmativas I, II, III e IV estiverem corretas.

rem corretas.

B. Somente as afirmativas I, II e III estiverem corretas.

C. Somente as afirmativas I e II estiverem corretas.

D. Somente as afirmativas II, III e IV estiverem corretas.

E. Somente a afirmativa I estiver correta.

04. De acordo com Libâneo (2015), a participação é o principal meio de garantir uma gestão democrática nas escolas, pois permite que profissionais e usuários estejam envolvidos tanto no processo de tomada de decisões quanto no funcionamento da instituição de ensino.

Nesse sentido, assinale a opção que define o trabalho em grupo na escola.

A. A equipe deve trabalhar com metas, propósitos e objetivos que sejam reconhecidos, aceitos e almejados com base nos interesses individuais.

B. A equipe precisa ter um senso de moral e vontade de vencer, mesmo que isso exija sacrifícios dos estudantes e de suas aprendizagens.

C. O papel do diretor e sua linha de autoridade nas decisões devem ser claramente entendidos e aceitos por todos.

D. Devem ser criados canais de comunicação dedicados exclusivamente ao cumprimento das normatizações.

E. O gestor deve identificar e aproveitar ao máximo as habilidades criativas de cada indivíduo, integrando-as em uma equipe coesa.

05. Libâneo (2015) fundamenta-se na conexão orgânica entre a direção e a participação dos integrantes do grupo em uma abordagem de gestão democrático-participativa.

Nesse sentido, avalie as declarações e atribua valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F) para cada uma delas que refletem essa ideia.

() Relevância da busca de metas compartilhadas por todos.

() Estabelecimento de um método coletivo para a tomada de decisões, sem, no entanto, isentar as pessoas de suas responsabilidades individuais.

() Elevado grau de qualificação e habilidade profissional para poder participar dos processos decisórios.

Marque a opção que indica a sequência correta de cima para baixo:

- A. F - V - V.
- B. V - V - V.
- C. V - F - V.
- D. V - V - F.
- E. F - F - F

TICS

(Instituto Avalia - Prefeitura de Pirassununga - Professor - 2023)

06. Com relação ao uso das tecnologias de informação e comunicação (TIC), assinale a alternativa correta:

- A. Algumas pesquisas apontam para um fracasso na inserção das TIC na educação, provocado por três fatores: falta de uma conexão rápida e de qualidade; formação dos docentes, que, muitas vezes, não sabem lidar com as tecnologias e, as políticas públicas que estão focadas apenas na distribuição dos equipamentos.
- B. A revolução digital fez com que os alunos de hoje se tornassem completamente diferentes das gerações anteriores. Os nativos digitais somente sabem lidar com aparelhos e tecnologias avançadas, eles não pensam de maneira diferente, embora processem informações com mais agilidade. Conseguem aprender, além de serem capazes de fazer poucas coisas ao mesmo tempo.
- C. Com relação ao uso das tecnologias por alunos das escolas públicas, as pesquisas revelam que esses recursos ainda não estão muito presentes no cotidiano de grande parte dos estudantes, reflexo da lenta adoção das tecnologias de informação e comunicação pela sociedade.
- D. Muitos alunos apresentam dificuldades na realização de atividades de ensino-aprendizagem utilizando computador e Internet. Mesmo assim, há total aproveitamento das potencialidades desses recursos para o desenvolvimento educacional dos alunos, uma vez que a apropriação das tecnologias para fins pedagógicos não se configura mais como um desafio.

E. As práticas pedagógicas quanto ao uso dos aparelhos tecnológicos devem levar em conta as facilidades e os desafios que o docente enfrenta quanto ao uso das Tecnologias da Informação e Comunicação, e de que forma as supera para que o ensino não seja afetado ou insatisfatório, levando em conta suas práticas e metodologias em sala de aula no que se refere ao tema.

07. Analise se estão corretas as proposições:

- I. A incorporação de tecnologias digitais no dia a dia escolar só favorece o crescimento da autonomia intelectual dos alunos se estiver acompanhada de práticas pedagógicas bem planejadas, que estejam em sintonia com objetivos formativos definidos e com processos avaliativos que façam sentido com a mediação docente.
- II. A mediação pedagógica crítica no uso das TICs requer que o docente não apenas domine os recursos tecnológicos, mas também os princípios didáticos que fundamentam sua prática, além de entender o papel social da tecnologia na formação de cidadãos.
- III. A utilização pedagógica das TICs deve levar em conta a finalidade formativa do currículo, o que significa incorporá-las aos conteúdos escolares de forma contextualizada, evitando que sejam usadas apenas como um fim em si mesmas.

Assinale a alternativa certa.

- A. Apenas II e III.
- B. Apenas I.
- C. Apenas I e II.
- D. Todas.
- E. Nenhuma.

08. Levando em conta as tecnologias da informação e comunicação no âmbito educacional, indique a opção correta:

- A.** As tecnologias da informação e comunicação se resumem apenas a dispositivos físicos, como computadores e televisores.
- B.** A linguagem oral, a escrita e a linguagem digital são vistas como tecnologias da inteligência, uma vez que são criações que impulsionam o progresso do conhecimento.
- C.** As tecnologias são componentes naturais e espontâneos do ambiente humano, que não necessitam de planejamento ou criação.
- D.** O uso de tecnologias digitais limita o acesso à informação, tornando necessário que os estudantes estejam constantemente presentes na escola.
- E.** As técnicas referem-se apenas aos dispositivos tecnológicos empregados em redes de computadores.

09. A tecnologia tem exercido um impacto significativo e diversificado na profissionalização e no crescimento profissional dos docentes, alterando a maneira como os professores ensinam, aprendem e se conectam. É necessário reconhecer as oportunidades inovadoras que podem ser obtidas ao incorporar as TICs ao trabalho docente.

A seguir, analise algumas inovações resultantes da tecnologia.

- I.** A aplicação de metodologias que contemplem atividades personalizadas e homogêneas para atender aos conteúdos do currículo escolar.
- II.** A habilidade de produzir e disseminar conteúdo digital, empregar recursos de comunicação e colaboração online, e analisar de forma crítica as informações disponíveis na internet.

III. A disponibilidade de uma variedade de recursos e informações, incluindo artigos, vídeos, cursos online e materiais pedagógicos.

As inovações propiciadas pela tecnologia, na Ead, estão nos itens:

- A.** I e II.
- B.** III e I.
- C.** II e III.
- D.** I.

10. Com relação à utilização de tecnologias da informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem, conclui-se que:

- A.** Uma das áreas abordadas no contexto escolar é o aprendizado de informática. Desse modo, a escola, como responsável pela formação do cidadão, teve que adotar a tarefa de alfabetizar, especialmente as crianças, para que pudessem lidar com essa nova linguagem.
- B.** Outra perspectiva sobre o uso da tecnologia em sala de aula defende que o computador deve ser considerado apenas como uma ferramenta que apoia o docente na aplicação da metodologia sugerida para o ensino de um conteúdo específico.
- C.** Também existem pessoas que consideram os computadores em sala de aula como instrumentos de aprendizado.
- D.** A aplicação de TICs na educação é semelhante ao seu uso habitual, no qual funciona como um meio de comunicação voltado para a transmissão de informações e entretenimento.
- E.** Para que o uso das TICs seja considerado apropriado, não é suficiente que ele esteja vinculado ao alcance dos objetivos de aprendizagem.

GABARITO COMENTADO:

01- Item: C) Este item corresponde ao gabarito da banca

Análise: O item C é o gabarito da questão, ou seja, é a alternativa incorreta. Ele afirma que a gestão escolar, se assemelhar-se à gestão empresarial, favorecerá a burocracia e aumentará a criatividade, a crítica e a autonomia do pensamento e da prática política. No entanto, a gestão escolar que se assemelha à gestão empresarial tende a ser mais burocrática e menos participativa, o que pode limitar a criatividade, a crítica e a autonomia.

Item: A) Este item não corresponde ao gabarito da banca.

Análise: O item A está de acordo com o gabarito da banca. Ele destaca a importância do gestor escolar para a vida escolar, ressaltando seu papel como motivador e dinamizador das relações entre pais, professores e alunos. Isso está alinhado com os princípios da gestão democrática, que valoriza a participação e a cooperação de todos os envolvidos no processo educacional.

Item: B) Este item não corresponde ao gabarito da banca.

Análise: O item B está de acordo com o gabarito da banca. Ele ressalta que a gestão escolar precisa ser democrática, tanto nas relações sociais quanto na busca pela concretização de fins educacionais. Isso está em consonância com os princípios da gestão democrática, que defende a cooperação entre todos os envolvidos e a coerência entre os objetivos educacionais e as práticas de gestão.

Item: D) Este item não corresponde ao gabarito da banca.

Análise: O item D está de acordo com o gabarito da banca. Ele destaca a necessidade de um gestor aberto a novas ideias e à valorização dos saberes de cada membro da equipe, o que está alinhado com os princípios da gestão democrática.

Item: E) Este item não corresponde ao gabarito da banca.

Análise: O item E está de acordo com o gabarito da banca. Ele ressalta que o diretor escolar é o administrador e o gestor de um

bem público, e que a função administrativa requer algumas qualidades essenciais para a construção de uma gestão emancipatória. Isso está em consonância com os princípios da gestão democrática.

02- Item: E) Este item corresponde ao gabarito da banca

Análise: Este item está incorreto porque afirma que o grêmio estudantil precisa constar no Regimento Escolar para ter validade, o que não é uma exigência legal. Além disso, embora seja recomendável que os grêmios tenham autonomia, isso não é uma exigência para a validade de sua contribuição para a gestão democrática da escola.

Fundamentação: Artigo 14 da Lei nº 9.394/96 Art. 14. Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios: I - participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; II - participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

Item: A) Este item não corresponde ao gabarito da banca.

Análise: Este item descreve corretamente a função do Conselho de Classe, que é uma instância colegiada que reúne profissionais da educação para avaliar o desempenho pedagógico dos alunos.

Item: B) Este item não corresponde ao gabarito da banca.

Análise: Este item está correto ao descrever o Conselho Escolar como órgão máximo de decisão na escola, com a função de aproximar os atores dos centros de decisão e superar as relações verticais, burocráticas e formais.

Item: C) Este item não corresponde ao gabarito da banca.

Análise: A descrição da APMF (Associação de Pais, Mestres e Funcionários) está correta neste item. Ela reúne pessoas diretamente ligadas ao aluno e não possui cunho político-partidário, religioso ou racial.

Item: D) Este item não corresponde ao ga-

barito da banca.

Análise: Este item está correto ao afirmar que os grêmios estudantis desempenham um papel importante na formação e no desenvolvimento educacional, cultural e esportivo dos estudantes.

03-Item: C)

I. CORRETA. A gestão democrática não é apenas “mudar o organograma”, mas uma mudança cultural (**paradigmas**). Ela busca romper com a burocracia rígida para criar uma proposta pedagógica que faça sentido para a comunidade escolar.

II. CORRETA. A gestão democrática exige **mecanismos institucionais** (como os Conselhos Escolares) e a participação em todas as esferas: do planejamento pedagógico à alocação de recursos financeiros.

III. INCORRETA. O erro está em dizer que a comunidade não participa das decisões e que deve ser limitada ao administrativo. Na gestão democrática, a participação da comunidade é um direito e deve ser **pedagógica e deliberativa**.

IV. INCORRETA. Embora a qualidade vá além do desempenho acadêmico, o erro da alternativa é afirmar que ela deve servir para criar **rankings**. A visão democrática de qualidade é a “qualidade social”, que foca na formação cidadã e no acesso à cultura, e não na competição entre escolas.

04-Item: E)

A alternativa correta é a E, que afirma que o gestor deve descobrir e utilizar ao máximo as capacidades criadoras de cada uma das pessoas e uni-las numa equipe homogênea. Esta alternativa está correta porque reflete um dos princípios fundamentais de uma gestão democrática na escola, que é a valorização e o aproveitamento das potencialidades de cada membro da equipe para a construção coletiva e colaborativa do processo educativo.

O trabalho em equipe na escola, como nos ensina Libâneo, deve ser pautado na coletividade e no compartilhamento de objetivos comuns que visam ao desenvolvimento da instituição de ensino e ao sucesso dos alunos.

Ações participativas e democráticas requerem que os gestores escolares reconheçam as habilidades individuais dos profissionais que compõem a equipe, incentivando a criatividade e integrando essas habilidades de forma harmoniosa, com o intuito de fortalecer o ambiente escolar como um todo.

Portanto, a ideia de criar uma equipe homogênea não se refere à uniformidade de pensamento ou ação, mas sim à capacidade de integrar as diversidades em prol de objetivos compartilhados, fortalecendo a identidade coletiva e a eficácia da escola enquanto comunidade de aprendizagem.

Isso contrapõe às demais alternativas que, ou colocam ênfase excessiva nos interesses individuais (**A**), sugerem a possibilidade de sacrifício dos alunos para o triunfo da equipe (**B**), estabelecem uma linha de autoridade inflexível (**C**), ou sugerem a comunicação como uma via unicamente para cumprimento de normas (**D**), não refletindo a essência de um ambiente colaborativo e participativo necessário para uma gestão democrática efetiva.

05. Item: D)

A primeira afirmação destaca a importância da busca de objetivos comuns assumidos por todos. Isso é verdadeiro, pois um dos pilares da gestão democrático-participativa é a busca por um entendimento comum sobre os objetivos e metas da instituição educacional. A coletividade e a colaboração são essenciais para a construção de um projeto pedagógico consistente e inclusivo.

A segunda afirmação menciona a implementação de uma forma coletiva de tomadas de decisões sem, todavia, desobrigar as pessoas da responsabilidade individual. Isso também é verdadeiro. Em uma gestão democrático-participativa, as decisões são tomadas coletivamente, mas cada membro ainda mantém suas responsabilidades individuais. A ideia é que todos contribuam com suas perspectivas e habilidades, mas também assumam a responsabilidade por suas ações e contribuições individuais.

A terceira afirmação sugere que é necessário um alto nível de qualificação e competência profissional para que se possa participar das tomadas de decisões. Essa afirmação é falsa. A gestão democrático-participativa incentiva a participação de todos, independentemente do nível de qualificação. Embora a competência profissional seja importante, o modelo valoriza a experiência e o conhecimento de todos os envolvidos, promovendo a inclusão e valorizando diversas perspectivas. Portanto, não é uma prerrogativa que apenas os altamente qualificados possam participar das decisões.

Assim, a sequência correta das afirmativas, de cima para baixo, é V - V - F, o que corresponde à alternativa D.

06- Item: A) Este item corresponde ao gabarito da banca.

Análise: O item aponta corretamente que a inserção das TIC na educação pode ser prejudicada por fatores como a qualidade da conexão, a formação dos docentes e as políticas públicas focadas apenas na distribuição de equipamentos.

Item: B) Este item não corresponde ao gabarito da banca.

Análise: O item está errado ao afirmar que os nativos digitais somente sabem lidar com tecnologias avançadas e que não pensam de maneira diferente, com a capacidade de fazer apenas poucas coisas ao mesmo tempo. Na verdade, os nativos digitais possuem uma maneira diferente de processar a informação, sendo capazes de realizar múltiplas tarefas ao mesmo tempo.

Item: C) Este item não corresponde ao gabarito da banca.

Análise: O item está errado ao afirmar que as TIC não estão presentes no cotidiano de grande parte dos estudantes de escolas públicas. Embora possa haver desigualdades no acesso, as TIC têm se tornado cada vez mais presentes no cotidiano dos estudantes.

Item: D) Este item não corresponde ao gabarito da banca.

Análise: O item está errado ao afirmar que há total aproveitamento das potencialidades

das TIC para o desenvolvimento educacional dos alunos, mesmo diante das dificuldades encontradas. Na realidade, ainda há muitos desafios a serem superados para que o potencial das TIC seja totalmente aproveitado na educação.

Item: E) Este item não corresponde ao gabarito da banca.

Análise: O item está errado ao afirmar que as práticas pedagógicas quanto ao uso dos aparelhos tecnológicos devem levar em conta apenas as facilidades e os desafios que o docente enfrenta. Além disso, também é importante considerar as necessidades e características dos alunos, bem como o contexto educacional como um todo.

07. Letra D.

Assunto abordado: Tecnologias da Informação e Comunicação nas Práticas Educativas.

I – Certa. A afirmação é tecnicamente precisa e exige do candidato conhecimento sobre planejamento didático, intencionalidade pedagógica e avaliação coerente com o uso das TICs. O simples uso de tecnologias não é formativo se descolado desses elementos essenciais.

II – Certa. Exige do docente mais que domínio técnico: requer compreensão crítica sobre a função da tecnologia na formação cidadã.

III – Certa. Reforça o entendimento de que as TICs não podem ser empregadas como ferramentas neutras ou isoladas, mas sim vinculadas ao currículo e à aprendizagem significativa.

Sendo assim, todas as afirmativas estão certas e o gabarito é o item D.

08. Item: B)

Análise: A afirmação de que a linguagem oral, escrita e digital são consideradas tecnologias da inteligência está de acordo com o gabarito da banca. Essas linguagens são vistas como construções culturais que ampliam as capacidades cognitivas humanas e promovem o avanço do conhecimento. Segundo Lévy (1999), as tecnologias da inteligência são aquelas que potencializam as capacidades humanas de pensar, comu-

nicar e aprender.

Fundamentação: As linguagens são consideradas tecnologias da inteligência porque são ferramentas culturais que expandem as capacidades cognitivas e comunicativas dos seres humanos.

Pierre Lévy, em seu livro 'As Tecnologias da Inteligência', descreve como as linguagens e outras ferramentas culturais são extensões das capacidades humanas, permitindo avanços no conhecimento e na comunicação.

Item: A)

Análise: A afirmação de que as tecnologias da informação e comunicação consistem apenas em equipamentos físicos é limitada e não está de acordo com o gabarito da banca. As TIC englobam não apenas os dispositivos físicos, mas também os softwares, as redes e os processos que permitem a comunicação e o processamento de informações. Fontes como Moran (2007) e Kenski (2012) destacam que as TIC incluem uma ampla gama de ferramentas e práticas que vão além do hardware.

Fundamentação: As TIC são um conjunto de recursos tecnológicos integrados que incluem hardware, software, redes e serviços que facilitam a comunicação e o acesso à informação.

As Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) são ferramentas que englobam tanto os dispositivos físicos quanto os sistemas e processos que permitem a comunicação e o processamento de informações.

Item: C)

Análise: A afirmação de que as tecnologias são elementos naturais e espontâneos do ambiente humano não está de acordo com o gabarito da banca. As tecnologias são produtos do planejamento e da construção humana, desenvolvidas para atender a necessidades específicas. Fontes como Feenberg (1999) discutem como as tecnologias são construções sociais e culturais, não ocorrendo de forma espontânea.

Fundamentação: As tecnologias são desenvolvidas por meio de processos de planejamento e construção, refletindo as necessidades e os valores de uma sociedade.

Andrew Feenberg, em 'Questioning Technology', explora como as tecnologias são moldadas por contextos sociais e culturais, sendo resultado de escolhas humanas deliberadas.

Item: D)

Análise: A afirmação de que o uso das tecnologias digitais restringe o acesso à informação não está de acordo com o gabarito da banca. Na verdade, as tecnologias digitais ampliam o acesso à informação, permitindo que os alunos acessem conteúdos de qualquer lugar e a qualquer momento. Moran (2007) e Kenski (2012) destacam que as TIC facilitam o acesso a uma vasta gama de informações e recursos educacionais.

Fundamentação: As tecnologias digitais permitem o acesso remoto a informações e recursos educacionais, ampliando as possibilidades de aprendizagem além do espaço físico da escola.

José Manuel Moran e Vani Kenski discutem como as TIC transformam o acesso à informação, permitindo que os alunos aprendam de forma mais flexível e personalizada.

Item: E)

Análise: A afirmação de que as técnicas correspondem exclusivamente aos equipamentos tecnológicos utilizados em redes de computadores não está de acordo com o gabarito da banca. As técnicas incluem não apenas os equipamentos, mas também os métodos e processos utilizados para resolver problemas e realizar tarefas. Segundo Lévy (1999), as técnicas são práticas culturais que envolvem tanto o uso de ferramentas quanto o desenvolvimento de métodos.

Fundamentação: As técnicas englobam tanto os equipamentos quanto os métodos e processos utilizados para realizar tarefas e resolver problemas.

Pierre Lévy, em 'As Tecnologias da Inteligência', descreve as técnicas como práticas culturais que incluem o uso de ferramentas e o desenvolvimento de métodos para resolver problemas.

09. Letra C

Item I: O item I menciona o uso de metodologias que vislumbram atividades individualizadas e homogêneas. No entanto, a inovação

tecnológica na educação geralmente busca promover a personalização e a diversidade nas abordagens de ensino, não a homogeneidade. Portanto, este item não está de acordo com o gabarito da banca.

Item II: O item II destaca a capacidade de criar e compartilhar conteúdo digital, utilizar ferramentas de comunicação e colaboração online, e avaliar criticamente a informação encontrada na internet. Estas são inovações significativas proporcionadas pelas TICs na EaD, pois ampliam as possibilidades de interação e acesso à informação. Este item está de acordo com o gabarito da banca.

Item III: O item III menciona o acesso a uma diversidade de recursos e informações, como artigos, vídeos, cursos online e materiais didáticos. Este é um dos principais benefícios das TICs na EaD, pois amplia o leque de recursos disponíveis para alunos e professores. Este item está de acordo com o gabarito da banca.

10 - A alternativa correta é a C.

Justificativa Pedagógica

Esta alternativa é a mais correta porque apresenta uma visão **abrangente e plural** sobre o papel da tecnologia. No campo da informática educativa, existem diversas correntes, e a ideia do computador como **instrumento de aprendizagem** (e não apenas uma máquina de escrever ou uma TV) é a que fundamenta as práticas pedagógicas contemporâneas. Nesta visão, o computador é um mediador que permite ao aluno:

- Construir conhecimento (interacionismo).
- Realizar simulações e pesquisas.
- Desenvolver o pensamento crítico e a autonomia.

Por que as outras alternativas estão incorretas?

- **A) Aprendizado de informática / alfabetizar para lidar com a linguagem:** Errado. O foco da escola não deve ser o “ensino da informática” (aprender a usar o Windows ou Word), mas sim o **uso da tecnologia para aprender os conteúdos curriculares**. A escola não ensina a tecnologia pela tecnologia.
- **B) Considerado apenas como uma ferramenta que apoia o docente:** Errado. A pala-

vra **“apenas”** restringe o papel do computador. Ele não serve só para o professor passar slides; ele deve servir principalmente para o **aluno** produzir e aprender.

- **D) Semelhante ao seu uso habitual (transmissão e entretenimento):** Errado. Na educação, o uso das TICs deve ser **intencional e planejado**. Diferente do uso doméstico (passivo/lazer), o uso escolar deve ser pedagógico e ativo.

- **E) Não é suficiente que esteja vinculado aos objetivos de aprendizagem:** Errado. Pelo contrário! Para que o uso das TICs seja apropriado, é **imprescindível** que ele esteja diretamente vinculado aos objetivos de aprendizagem. Tecnologia sem objetivo pedagógico é apenas distração.



**Entre no nosso
grupo de WhatsApp
exclusivo e receba:**

- Avisos de lives e eventos gratuitos.
- Materiais complementares.
- Dicas e informações quentes sobre o concurso.

CLIQUE AQUI

**Estude com liberdade
e constância no maior
streaming de concursos
da educação.**

Videoaulas, PDFs, exercícios e muito mais para você aprender no seu ritmo, com atualização contínua e suporte de verdade.

CLIQUE AQUI

OS PEDAGÓGICOS
cursos e concursos



  /OSPEDAGÓGICOS