

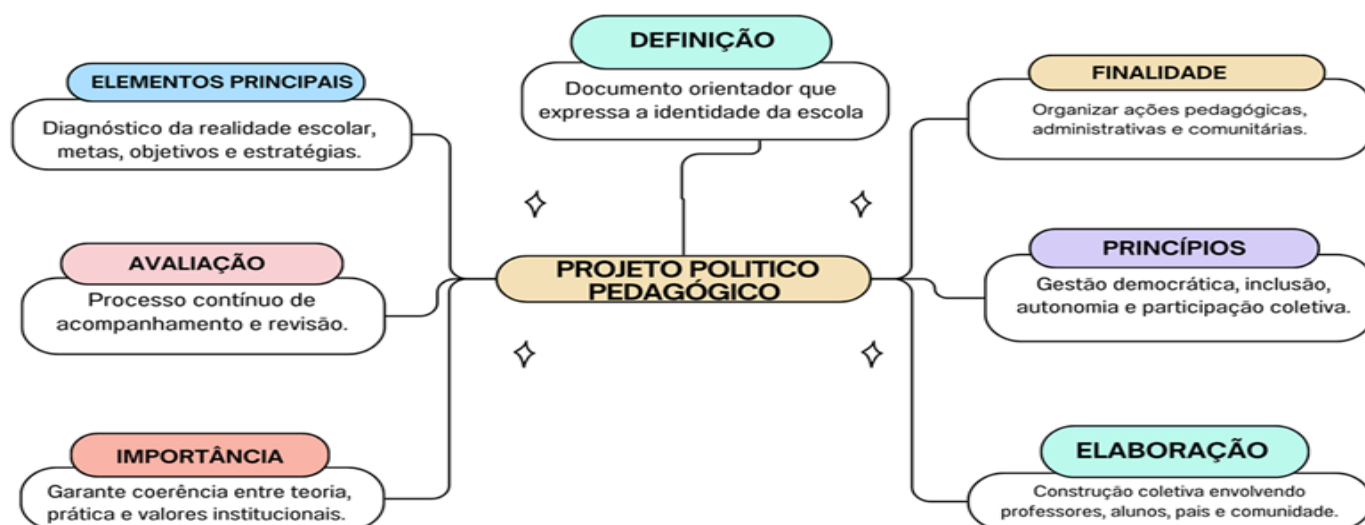


SME
SAQUAREMA



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um documento essencial para o funcionamento das instituições de ensino e representa a identidade da escola. Mais do que um simples registro administrativo, o PPP orienta as ações pedagógicas, organizacionais e culturais da unidade escolar, definindo objetivos, metas, princípios e estratégias que guiam o processo educativo. De acordo com a legislação educacional brasileira, especialmente a LDB/1996, o PPP deve ser construído coletivamente, envolvendo gestores, professores, funcionários, estudantes e comunidade, garantindo a participação democrática e o compromisso com a qualidade social da educação. No contexto dos concursos públicos, compreender o PPP é fundamental, pois ele articula o papel da escola, seus desafios, suas práticas inclusivas e sua função social, servindo como instrumento de planejamento, acompanhamento e transformação da realidade escolar.

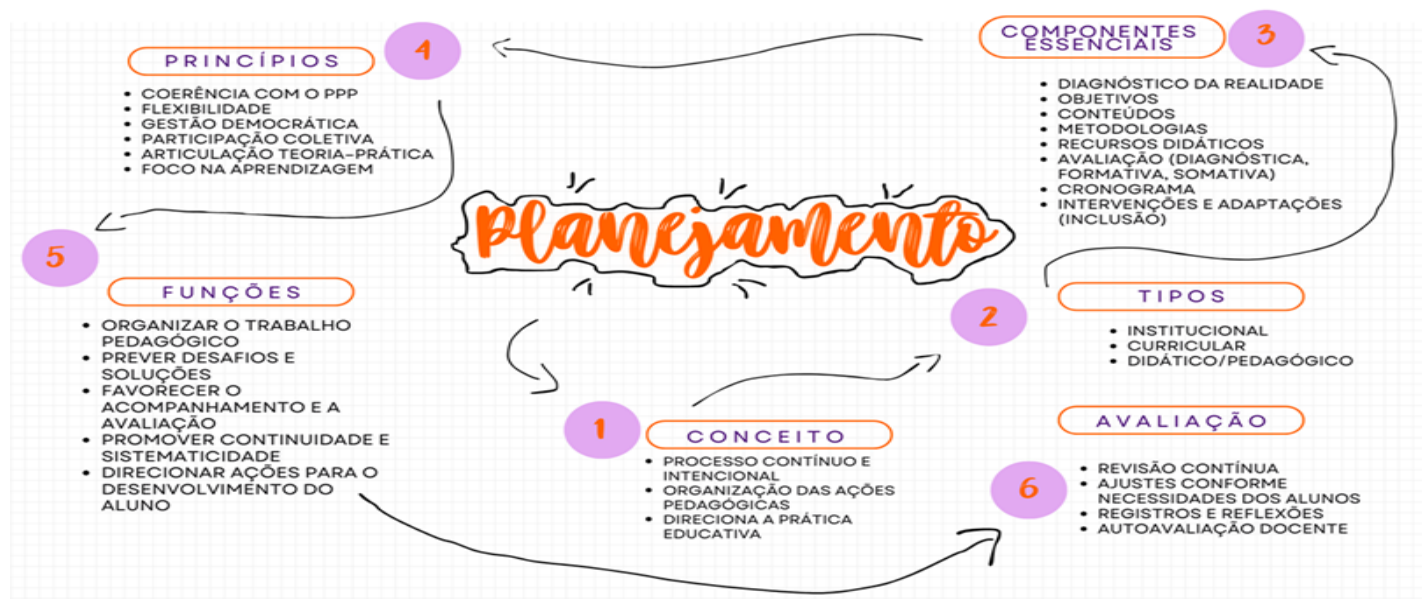


PLANEJAMENTO ESCOLAR

O planejamento escolar é um processo fundamental para organizar e orientar o trabalho pedagógico dentro da escola. Ele surge da necessidade de garantir que as ações educativas sejam intencionais, coerentes e voltadas para a aprendizagem dos estudantes. Em um contexto de constantes mudanças sociais, culturais e tecnológicas, planejar torna-se essencial para que a escola possa responder de maneira eficaz aos desafios contemporâneos e às demandas da comunidade escolar.

Mais do que prever atividades, o planejamento escolar envolve refletir sobre a realidade dos alunos, definir objetivos, selecionar metodologias, organizar conteúdos e estabelecer formas de avaliação. Ele é construído de maneira participativa, articulado ao Projeto Político-Pedagógico (PPP) e orientado pelos princípios da gestão democrática. Assim, o planejamento assume um caráter dinâmico e flexível, permitindo ajustes contínuos conforme as necessidades que surgem ao longo do processo educativo.

Ao estruturar o trabalho docente e institucional, o planejamento escolar promove intencionalidade na prática pedagógica, favorece a organização das ações e contribui para a melhoria da qualidade da educação. Dessa forma, representa uma ferramenta essencial para garantir que a escola cumpra sua função social de formar cidadãos críticos, autônomos e capazes de atuar de forma consciente na sociedade.



PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO

(IBAM - 2024 - Prefeitura de Cubatão - SP - Coordenador Pedagógico)

Em uma escola situada em um contexto sociocultural diverso, o coordenador pedagógico Luís percebeu a necessidade de tornar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) mais inclusivo e representativo das diferentes realidades dos alunos. Para isso, ele propôs um processo de revisão que considerasse as vozes de todos os segmentos da comunidade escolar.

Nesse contexto, analise as proposições abaixo e após assinale a alternativa correta.

I. Incorporar a diversidade cultural e social no PPP contribui para práticas pedagógicas mais inclusivas e contextualizadas.

II. O PPP deve ser um documento padronizado em todas as escolas para garantir a uniformidade do sistema educacional.

III. A participação dos alunos na elaboração do PPP não é recomendada, pois eles não possuem maturidade suficiente para contribuir com o processo.

01. Está CORRETO o que se afirmar em:

A. II, apenas.

B. I, apenas.

C. I, II e III.

D. I e III, apenas.

(IBAM - 2024 - Prefeitura de Cubatão - SP - Diretor de Escola)

Paulo Roberto Padilha, em “Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola”, defende a importância da participação da comunidade escolar na construção do projeto político-pedagógico (PPP).

Acerca do planejamento dialógico, marque (V), para as afirmativas verdadeiras, e (F), para as falsas.

() O planejamento dialógico deve ser elaborado exclusivamente pela equipe gestora da escola, com base em modelos pré-definidos, garantindo a uniformidade e a padronização dos PPPs.

() O planejamento dialógico prioriza a dimensão técnica do planejamento, com foco na definição de objetivos, metas e estratégias, desconsiderando as dimensões políticas e sociais do processo educativo.

() O planejamento dialógico busca a neutralidade e a imparcialidade na construção do PPP, evitando debates e conflitos que possam comprometer a harmonia da comu-

nidade escolar.

() O planejamento dialógico é um processo contínuo de reflexão e ação, que envolve a participação de todos os atores da comunidade escolar na construção de um projeto educativo que atenda às necessidades e aos anseios da comunidade.

02. A sequência está CORRETA em:

- A. V – V – V – V.
- B. F – F – F – V.
- C. F – F – V – V.
- D. V – F – F – F.

(IBAM - 2022 - Prefeitura de Cachoeiras de Macacu - RJ - Professor II)

Na escola existe um documento que garante a autonomia para as instituições de ensino em relação à proposta de orientação de suas práticas educacionais, estabelecendo os objetivos do ambiente educacional. Ele reflete a participação de toda a comunidade escolar bem como da comunidade do entorno da escola. Ele pode incluir desde a proposta curricular até a gestão administrativa. Esse documento está estruturado em três marcos — marco situacional, marco conceitual e marco operacional.

03. A descrição acima se refere ao seguinte documento:

- A. Planejamento Partilhado Preceptorial.
- B. Plano Popular Público.
- C. Projeto Político Pedagógico.
- D. Proposta Pública Professoral.

(IBAM - 2025 - Prefeitura de Arraial do Cabo - RJ - Professor Inspetor Escolar)

04. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) representa a identidade da escola, expressando sua filosofia, princípios e objetivos. Pensando em como ele deve ser construído, podemos corretamente afirmar que o PPP:

- A. é elaborado pela equipe técnica da escola, sem participação da comunidade, pois os especialistas são os responsáveis pela condução técnica.
- B. é responsabilidade individual do diretor escolar, que define sozinho os rumos pedagógicos da instituição.
- C. deve conter apenas regras disciplinares e

normas de convivência entre alunos e professores.

D. constitui um documento coletivo, que organiza as ações pedagógicas e administrativas de acordo com os princípios e objetivos da escola.

(IBAM - 2025 - Prefeitura de Arraial do Cabo - RJ - Professor Supervisor Escolar)

05. Os instrumentos da ação do supervisor escolar constituem ferramentas essenciais para acompanhar, avaliar e orientar o trabalho pedagógico, garantindo coerência entre o Projeto Político-Pedagógico e as práticas docentes. A alternativa que melhor representa tais ferramentas é:

- A. o uso de atas de reuniões, relatórios de acompanhamento e registros pedagógicos como meios de orientação e avaliação.
- B. a adoção de sanções disciplinares como principal mecanismo de controle das práticas pedagógicas.
- C. a centralização de todas as decisões pedagógicas, sem consulta à equipe docente.
- D. a realização de atividades administrativas voltadas para o controle financeiro da escola.

PLANEJAMENTO

(IBAM - 2024 - Prefeitura de Cubatão - SP - Professor de Educação Infantil I)

A obra Encontros e Encantamentos na Educação Infantil aborda a importância do planejamento pedagógico, centrado na criança, e o uso do registro como ferramenta reflexiva no cotidiano educacional.

Acerca do assunto, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

() O planejamento pedagógico foca na organização de atividades, colocando a criança como ponto de apoio para guiar suas necessidades, mas buscando uma centralidade no professor.

() O registro diário tem como objetivo principal documentar erros e acertos dos educadores, sem implicações que interfiram no processo de planejamento futuro.

() O planejamento na Educação Infantil deve priorizar um formato burocrático, que garanta uniformidade nos processos pedagógicos.

() O planejamento eficaz exige observar, errar, experimentar e criar estratégias que coloquem a criança como protagonista do processo educativo.

06. A sequência está CORRETA em:

- A. F - F - V - V.
- B. F - F - F - V.
- C. V - F - F - F.
- D. V - V - V - V.

(IBAM - 2025 - Prefeitura de Arraial do Cabo - RJ - Professor Inspetor Escolar)

07. Na concepção de ensino integrado, no tocante à prática pedagógica e organização do currículo, ao planejamento e à avaliação, podemos afirmar que:

- A. o currículo no ensino integrado deve ser construído de maneira articulada com o planejamento e a avaliação, promovendo aprendizagens significativas
- B. o planejamento no ensino integrado deve restringir-se à definição de conteúdos, desconsiderando as necessidades reais dos estudantes
- C. a avaliação no ensino integrado deve assumir caráter meramente classificatório, ser-

vindo para separar alunos com bom e mau desempenho

D. o ensino integrado é a execução e o ensino de conteúdos isolados

(IBAM - 2025 - Prefeitura de Arraial do Cabo - RJ - Professor Inspetor Escolar)

(...) “constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, e têm por meta promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, [...] rumo à construção de nação democrática”.

08. Esse é o objetivo principal das:

- A. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica
- B. Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos
- C. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos
- D. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura AfroBrasileira e Africanas

(IBAM - 2025 - Prefeitura de Arraial do Cabo - RJ - Pedagogo)

Na visão de Libâneo (1990, p. 221), “o planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos de sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino”.

09. Além disso, ainda segundo o autor, o planejamento também é:

- A. um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação
- B. um momento de pesquisa e reflexão, sem ligação direta com a avaliação
- C. um mecanismo para organizar os aspectos pedagógicos e culturais da comunidade escolar
- D. um mecanismo para organizar a rotina escolar, desde normas disciplinares até a documentação oficial da secretaria

**(IBAM - 2025 - Prefeitura de Arraial do Cabo
- RJ - Professor Docente II)**

Processo de organização e coordenação das ações na escola, visando garantir uma educação de qualidade e o alcance dos objetivos educacionais. Sua finalidade é propiciar o desenvolvimento integral dos alunos, orientar o ensino, facilitar tomadas de decisão e promover a qualidade da educação.

10. Essas são as características do que se denomina:

- A.** planejamento de ensino
- B.** objetivos de aprendizagem
- C.** sistema nacional de ensino
- D.** avaliação da aprendizagem

GABARITO COMENTADO

01. Alternativa Correta: B. I, apenas.

Resumo Teórico: O Projeto Político-Pedagógico é um documento que expressa a identidade da escola, sua visão de educação e os métodos a serem utilizados para alcançar os objetivos educacionais. De acordo com as diretrizes do Ministério da Educação, o PPP deve ser construído coletivamente, considerando a participação de toda a comunidade escolar, incluindo alunos, professores, pais e outros atores sociais. É um documento flexível, que precisa refletir as especificidades locais e culturais da escola, permitindo a contextualização das práticas pedagógicas.

Justificativa da Alternativa Correta (B. I, apenas): A proposição I está correta porque incorporar a diversidade cultural e social no PPP é essencial para práticas pedagógicas mais inclusivas e contextualizadas. Isso está alinhado com o princípio de que a educação deve atender às reais necessidades e contextos dos estudantes, promovendo a inclusão e o respeito às diferenças.

Análise das Alternativas Incorretas:

- **Alternativa A** (II, apenas): Está incorreta. A proposição II afirma que o PPP deve ser um documento padronizado em todas as escolas, o que contraria a essência do PPP. Esta padronização iria contra a flexibilidade necessária para atender às características locais de cada instituição.
- **Alternativa C** (I, II e III): Está incorreta. Além da incorreção na proposição II, a proposição III também está errada ao afirmar que a participação dos alunos não é recomendada. A participação dos alunos é fundamental, pois eles trazem perspectivas importantes e ajudam a construir um ambiente escolar mais democrático e participativo.
- **Alternativa D** (I e III, apenas): Está incorreta. Enquanto a proposição I está correta, a proposição III não está, como explicado anteriormente.

02. A alternativa correta é a B. F – F – F – V.

Resumo Teórico: O planejamento dialógi-

co é um processo colaborativo e contínuo, onde todos os membros da comunidade escolar são envolvidos ativamente. Diferente de abordagens centralizadas ou tecnocráticas, ele valoriza os aspectos políticos e sociais do processo educativo, promovendo o debate e a reflexão coletiva. Segundo Paulo Roberto Padilha, isso fortalece o sentido democrático da educação e assegura que o PPP seja um documento vivo e adaptável às mudanças e desafios da escola.

Justificativa da Alternativa Correta: A opção **O planejamento dialógico é um processo contínuo de reflexão e ação, que envolve a participação de todos os atores da comunidade escolar na construção de um projeto educativo que atenda às necessidades e aos anseios da comunidade está correta.**

Esta afirmação captura a essência do planejamento dialógico, conforme defendido por Padilha, uma vez que ressalta a participação ativa de todos os agentes escolares, a reflexão contínua e a adaptação às necessidades locais.

Análise das Alternativas Incorretas:

- **() O planejamento dialógico deve ser elaborado exclusivamente pela equipe gestora da escola, com base em modelos pré-definidos, garantindo a uniformidade e a padronização dos PPPs.** Esta afirmação é falsa porque o planejamento dialógico, por definição, não é exclusivo da equipe gestora nem baseado em modelos rígidos. Ele deve promover a diversidade e a participação de todos.
- **() O planejamento dialógico prioriza a dimensão técnica do planejamento, com foco na definição de objetivos, metas e estratégias, desconsiderando as dimensões políticas e sociais do processo educativo.** Esta afirmação é falsa porque o planejamento dialógico integra tanto as dimensões técnicas quanto políticas e sociais, assegurando um processo educativo holístico e democrático.

- (___) **O planejamento dialógico busca a neutralidade e a imparcialidade na construção do PPP, evitando debates e conflitos que possam comprometer a harmonia da comunidade escolar.** Esta afirmação é falsa pois a proposta dialógica não busca evitar debates ou conflitos, mas sim utilizá-los como ferramentas para crescimento coletivo e fortalecimento da comunidade escolar.

03. Alternativa correta: C. Projeto Político Pedagógico.

O Projeto Político Pedagógico, também conhecido pela sigla PPP, é um documento fundamental dentro das instituições de ensino. Como o enunciado descreve, ele é uma garantia de autonomia para as escolas, pois permite que elas definam e orientem suas práticas educacionais. O PPP é construído coletivamente, refletindo a participação de professores, gestores, alunos, pais e da comunidade local.

O **Projeto Político Pedagógico** é estruturado com base em três marcos principais:

- **Marco Situacional:** diz respeito ao diagnóstico da realidade da escola, considerando seu contexto e a comunidade na qual está inserida;
- **Marco Conceitual:** envolve as concepções de educação, aprendizagem e os princípios norteadores que fundamentam a ação pedagógica da escola;
- **Marco Operacional:** detalha as estratégias e ações práticas que serão implementadas para a realização dos objetivos e metas estabelecidos.

A alternativa C está correta pois se alinha perfeitamente com a descrição dada pelo enunciado. As outras alternativas apresentam termos que não são utilizados no contexto educacional para descrever um documento que abrange os aspectos mencionados. Portanto, elas não se encaixam na descrição fornecida e não correspondem a um documento real e aplicável na prática pedagógica das escolas.

04. Resposta correta: Alternativa D.

Resumo teórico: o PPP é fruto de um processo coletivo e deliberativo, que parte do diagnóstico da realidade escolar e define missão, princípios, objetivos, currículo, formas de avaliação, políticas de inclusão, gestão e relações com a comunidade. Deve considerar a legislação e diretrizes nacionais (como a LDB — Lei n.º 9.394/1996 — e a Base Nacional Comum Curricular/BNCC) e orientações do MEC para organização da prática pedagógica.

Justificativa da alternativa D: a D afirma que o PPP “constitui um documento coletivo, que organiza as ações pedagógicas e administrativas de acordo com os princípios e objetivos da escola”. Isso sintetiza corretamente a natureza do PPP: é construído coletivamente e orienta todas as dimensões da vida escolar, pedagógica e administrativa, alinhando práticas aos princípios definidos pela comunidade escolar.

Análise das alternativas incorretas:

A. Incorreta. A ideia de elaboração exclusiva pela equipe técnica e sem participação da comunidade contraria o princípio da **gestão democrática** previsto na legislação educacional e nas orientações para elaboração do PPP.

B. Incorreta. O diretor tem papel importante na coordenação, mas o PPP não é responsabilidade individual nem pode ser definido unilateralmente; é um processo coletivo com participação de professores, famílias e demais segmentos.

C. Incorreta. Reduzir o PPP a “apenas regras disciplinares e normas de convivência” é limitar sua abrangência. O PPP trata de currículo, metodologias, avaliação, inclusão, formação continuada, gestão e relações com a comunidade, além de normas de convivência.

05. Resposta correta: Alternativa A.

Resumo teórico: A supervisão pedagógica atua como processo técnico-pedagógico e coletivo, com ênfase em acompanhamento, registro, análise e orientação contínua. Instrumentos típicos são atas de reunião, relató-

rios de acompanhamento, registros pedagógicos, observações de aula e planos de ação. Esses instrumentos viabilizam diagnóstico, feedback e tomada de decisões participativas. (Fontes: Lei nº 9.394/1996 – LDB; literatura de José Carlos Libâneo sobre gestão e supervisão escolar).

Justificativa da alternativa correta (A): A alternativa A cita instrumentos concretos e reconhecidos para a supervisão: atas, relatórios e registros pedagógicos. Eles documentam reuniões, monitoram intervenções e permitem avaliação formativa das práticas, alinhando ações ao PPP. São ferramentas de orientação e avaliação, coerentes com o papel pedagógico da supervisão.

Análise das alternativas incorretas:

B (errada). Apresenta sanções disciplinares como mecanismo principal. A supervisão é orientadora e formativa; punição não é seu foco nem instrumento pedagógico central. Uso majoritário de sanções contraria princípios de desenvolvimento profissional e gestão democrática.

C (errada). Defende a centralização das decisões sem consulta à equipe. Gestão pedagógica eficaz é participativa e construída coletivamente (PPP), logo a centralização é oposta às práticas de supervisão pedagógica.

D (errada). Trata de atividades administrativas financeiras. Embora gestão financeira faça parte da administração escolar, não se confunde com os instrumentos pedagógicos de supervisão que orientam práticas docentes.

06. A alternativa correta é: B. F – F – F – V.

Tema Central: A questão aborda o planejamento educacional na Educação Infantil, com foco na centralidade da criança no processo educativo e o uso do registro como ferramenta reflexiva. Para compreender e responder corretamente, é importante reconhecer o papel do planejamento pedagógico que coloca a criança como protagonista e o registro como elemento que contribui para o aperfeiçoamento contínuo do planejamento.

Justificativa da Alternativa Correta:

- **(F) O planejamento pedagógico foca na organização de atividades, colocando a criança como ponto de apoio para guiar suas necessidades, mas buscando uma centralidade no professor.** Essa afirmação é falsa porque o planejamento na Educação Infantil deve ser **centrado na criança**, e não no professor. A criança deve ser a protagonista do processo educacional, guiando suas necessidades e experiências.
- **(F) O registro diário tem como objetivo principal documentar erros e acertos dos educadores, sem implicações que interfiram no processo de planejamento futuro.** Esta afirmação é falsa porque o registro deve servir como uma ferramenta reflexiva que auxilia na **melhoria contínua** do planejamento e das práticas pedagógicas.
- **(F) O planejamento na Educação Infantil deve priorizar um formato burocrático, que garanta uniformidade nos processos pedagógicos.** Esta também é falsa. O planejamento não deve ser burocrático, mas sim **flexível** e adaptável às necessidades e interesses das crianças.
- **(V) O planejamento eficaz exige observar, errar, experimentar e criar estratégias que coloquem a criança como protagonista do processo educativo.** Esta é a única afirmação verdadeira. Um planejamento eficaz deve ser dinâmico e centrado na criança, permitindo experimentação e aprendizado através do erro.

07. Alternativa correta: A.

Resumo teórico: o ensino integrado parte da ideia de organizar conteúdos de forma articulada e contextualizada (interdisciplinaridade/projetos), com planejamento que considera objetivos, necessidades dos estudantes e estratégias diversificadas, e avaliação que orienta a aprendizagem (formativa) além de aferir resultados. Fundamentos legais: *LDB nº 9.394/1996* e as diretrizes da *BNCC*, que valorizam competências, articulação curricular e avaliação para desenvolvimento.

Por que a alternativa A está certa: a alternativa afirma justamente a necessidade de

construção articulada entre currículo, planejamento e avaliação para promover aprendizagens significativas — alinhado a princípios pedagógicos contemporâneos (avaliação formativa; currículo por competências). Em prática: projetos interdisciplinares com objetivos claros, instrumentos avaliativos que retroalimentam o ensino e ajustes no planejamento conforme o progresso dos alunos.

Por que as demais estão erradas:

B. incorreta: reduzir o planejamento à mera definição de conteúdos e desconsiderar as necessidades dos estudantes contradiz princípios do planejamento centrado no aprendiz e da diferenciação pedagógica.

C. incorreta: entendimento da avaliação como apenas classificatória ignora sua função diagnóstica e formativa, que orienta intervenções pedagógicas e o desenvolvimento de competências.

D. incorreta: ensino integrado é o oposto de ensinar conteúdos isolados; implica articulação temática e metodológica, contextualização e ligação entre saberes.

08. Resposta correta: Alternativa D.

Resumo teórico: As diretrizes referidas foram elaboradas pelo Conselho Nacional de Educação e têm por objetivo orientar o planejamento, execução e avaliação da educação para inserir no currículo escolar o estudo da história e cultura afro-brasileira e africana, promover o combate ao racismo e reconhecer a diversidade étnico-racial. Essas normas se articulam com as Leis federais nº 10.639/2003 (inclusão da história e cultura afro-brasileira) e nº 11.645/2008 (ampliação para povos indígenas).

Justificativa da alternativa D: A frase do enunciado — sobre orientar princípios para promover a educação de cidadãos atuantes na sociedade multicultural e pluriétnica — corresponde exatamente ao propósito das diretrizes voltadas às relações étnico-raciais e ao ensino da história e cultura afro-brasileira e africana. Logo, D é a alternativa que descreve esse objetivo específico.

Análise das incorretas:

A. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica são mais amplas e generalistas; não têm o foco específico em relações étnico-raciais expresso no trecho.

B. Diretrizes Operacionais para EJA tratam da organização e práticas da educação de jovens e adultos — distinto do objetivo étnico-racial citado.

C. Diretrizes para o Ensino Fundamental de nove anos tratam da estrutura e organização do Ensino Fundamental, não da promoção específica da educação para relações étnico-raciais.

09. Alternativa correta: A.

Resumo teórico: Para Libâneo (1990), o planejamento escolar envolve previsão e organização das atividades didáticas, além da sua revisão ao longo do ensino. Assim, planejamento e avaliação formam um ciclo: a avaliação informa ajustes no plano, e o plano orienta o que será avaliado. Essa noção se aproxima das práticas formativas defendidas por documentos nacionais (ex.: LDB nº 9.394/1996) que valorizam a articulação entre ensino, avaliação e melhoria contínua.

Por que a alternativa A está correta: A afirmação “um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação” retoma exatamente a ideia de Libâneo: planejar exige investigação sobre os objetivos, públicos e métodos, e está diretamente ligado à avaliação, pois esta fornece dados para a revisão e adequação do planejamento no decorrer do processo de ensino-aprendizagem.

Análise das alternativas incorretas:

B. Incorreta: afirma ausência de ligação com a avaliação. Contraria Libâneo, que enfatiza revisão e adequação a partir do processo, implicando avaliação.

C. Parcialmente verdadeira, mas incorreta: para a questão o planejamento pode considerar aspectos pedagógicos e culturais da comunidade, mas a definição dada destaca pesquisa/reflexão e vínculo com avaliação, não um foco exclusivo na organização comunitária.

D. Incorreta: descreve gestão administrativa (rotina, normas disciplinares, documentação). Embora importante, isso não corresponde ao conceito de planejamento escolar desenvolvido por Libâneo, que é uma tarefa pedagógica reflexiva e avaliativa.

10. Alternativa correta: A. planejamento de ensino.

Resumo teórico: o planejamento de ensino envolve diagnóstico da realidade escolar, definição de objetivos, seleção de conteúdos, escolha de estratégias didático pedagógicas, organização de recursos, estabelecimento de cronograma e definição de instrumentos de avaliação. É um processo coletivo que orienta o trabalho docente e norteia decisões, garantindo coerência entre objetivos, práticas e avaliação. Instrumentos relacionados: Projeto Político Pedagógico (PPP), planos de ensino e planos de aula.

Fontes importantes: Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n. 9.394/1996) e as Diretrizes Curriculares/PCNs, que ressaltam a necessidade de organização e planejamento das instituições escolares e do PPP como referência para a ação educativa.

Por que a alternativa A está correta: as expressões do enunciado — “processo de organização e coordenação das ações”, “propiciar o desenvolvimento integral”, “orientar o ensino”, “facilitar tomadas de decisão” — descrevem exatamente as finalidades e características do planejamento de ensino. Trata-se de um processo amplo e intencional, não apenas de um produto isolado.

Análise das alternativas incorretas:

B. objetivos de aprendizagem: os objetivos são elementos do planejamento (o que se pretende alcançar), mas não englobam o processo completo de organização e coordenação descrito no enunciado.

C. sistema nacional de ensino: refere-se a uma estrutura normativa e administrativa em nível macro (articulação entre entes federativos). Não descreve o processo escolar cotidiano de organizar e coordenar práticas pedagógicas.

D. avaliação da aprendizagem: é uma etapa essencial do processo pedagógico (verificação de progressos e regulação das práticas), mas sua finalidade é específica — avaliar — e não contempla a coordenação ampla de ações e tomada de decisões descrita no enunciado.



SMME
SAQUAREMA

**Entre no nosso
grupo de WhatsApp
exclusivo e receba:**

- Avisos de lives e eventos gratuitos.
- Materiais complementares.
- Dicas e informações quentes sobre o concurso.

CLIQUE AQUI

**Estude com liberdade
e constância no maior
streaming de concursos
da educação.**

Videoaulas, PDFs, exercícios e muito mais para você aprender no seu ritmo, com atualização contínua e suporte de verdade.

CLIQUE AQUI



/OSPEDAGÓGICOS

OS PEDAGÓGICOS
cursos e concursos



SME
SAQUAREMA



/OSPEDAGÓGICOS