

OS PEDAGÓGICOS
cursos e concursos



SEDUC
ALAGOAS

As teorias do desenvolvimento e da aprendizagem oferecem diferentes explicações sobre como o ser humano se forma, pensa, sente e aprende ao longo da vida. O inatismo defende que certos conhecimentos e capacidades já nascem com o indivíduo, orientando naturalmente seu desenvolvimento. Em contraste, o comportamentalismo/behaviorismo entende que a aprendizagem é fruto do ambiente: comportamentos são adquiridos por meio de estímulos, respostas, reforços e repetições, destacando a importância da observação e do condicionamento.

As teorias cognitivistas, especialmente as de Piaget, enfatizam que o sujeito constrói o conhecimento através de estágios de desenvolvimento, reorganizando suas estruturas mentais conforme interage com o mundo. Bruner acrescenta que aprendemos por diferentes formas de representação (ação, imagem e símbolos), enquanto Ausubel destaca a relevância dos conhecimentos prévios para que a aprendizagem seja significativa.

No interacionismo e no sociointeracionismo, autores como Wallon e Vygotsky aprofundam a ideia de que o desenvolvimento humano não é apenas individual, mas acontece na relação constante com o outro e com a cultura. A linguagem, a mediação e a Zona de Desenvolvimento Proximal são elementos fundamentais para compreender como o sujeito avança com apoio social.

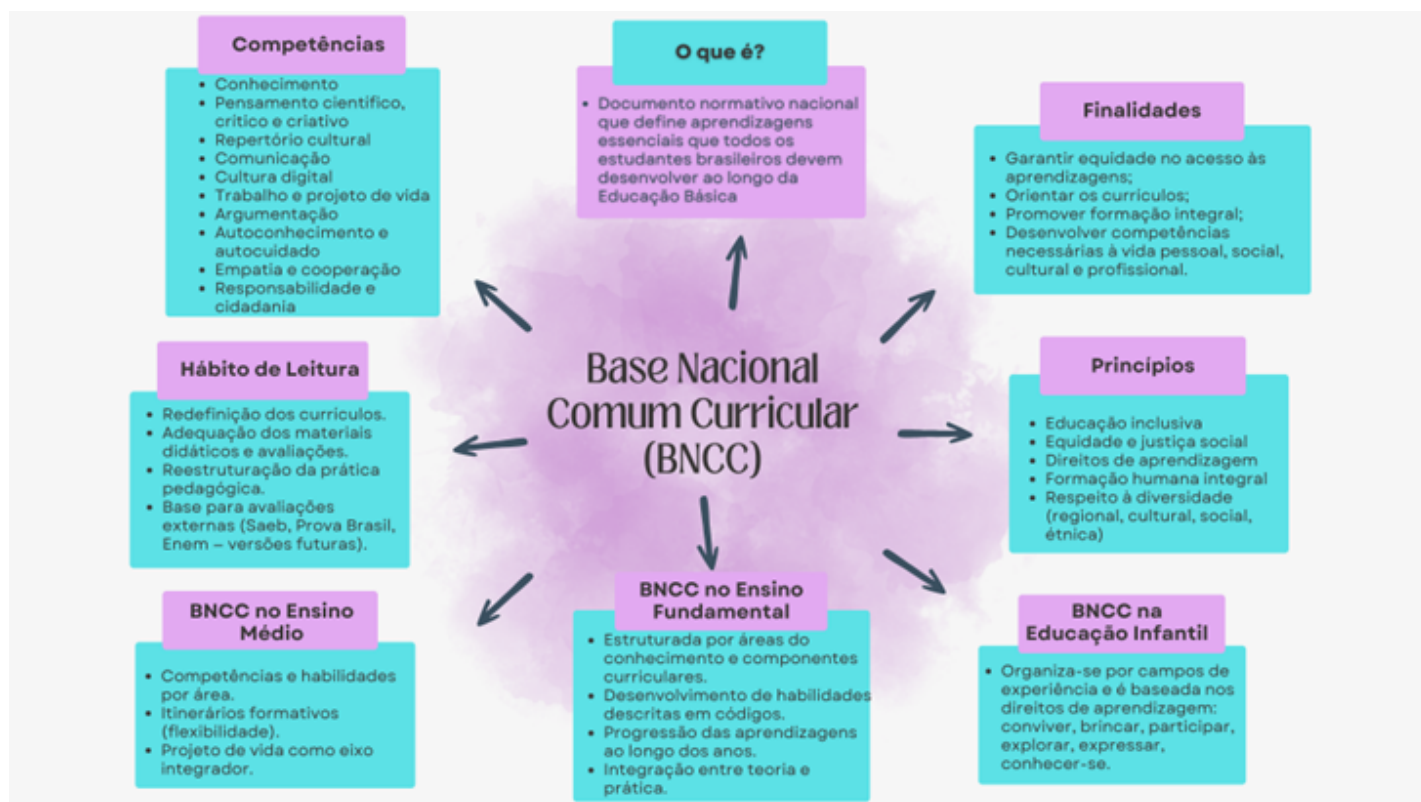
Teorias do desenvolvimento e Aprendizagem

	FOCO PRINCIPAL	PAPEL DO SUJEITO	PAPEL DO MEIO	PRINCIPAIS AUTORES
Inatismo	Capacidades inatas	Passivo	Pouca influência	René Descartes
Comportamentalismo /Behaviorismo	Comportamento observável	Passivo	Forte influência (reforço)	John B. Watson B. F. Skinner
Interacionismo	Interação interno + externo	Ativo	Importante	Jean Piaget Jerome Bruner
Cognitivismo	Processos mentais	Ativo	Relevante, mas não determinante	Jean Piaget Henri Wallon
Sociointeracionismo	Interação social e linguagem	Muito ativo	Essencial	Lev Vygotsky

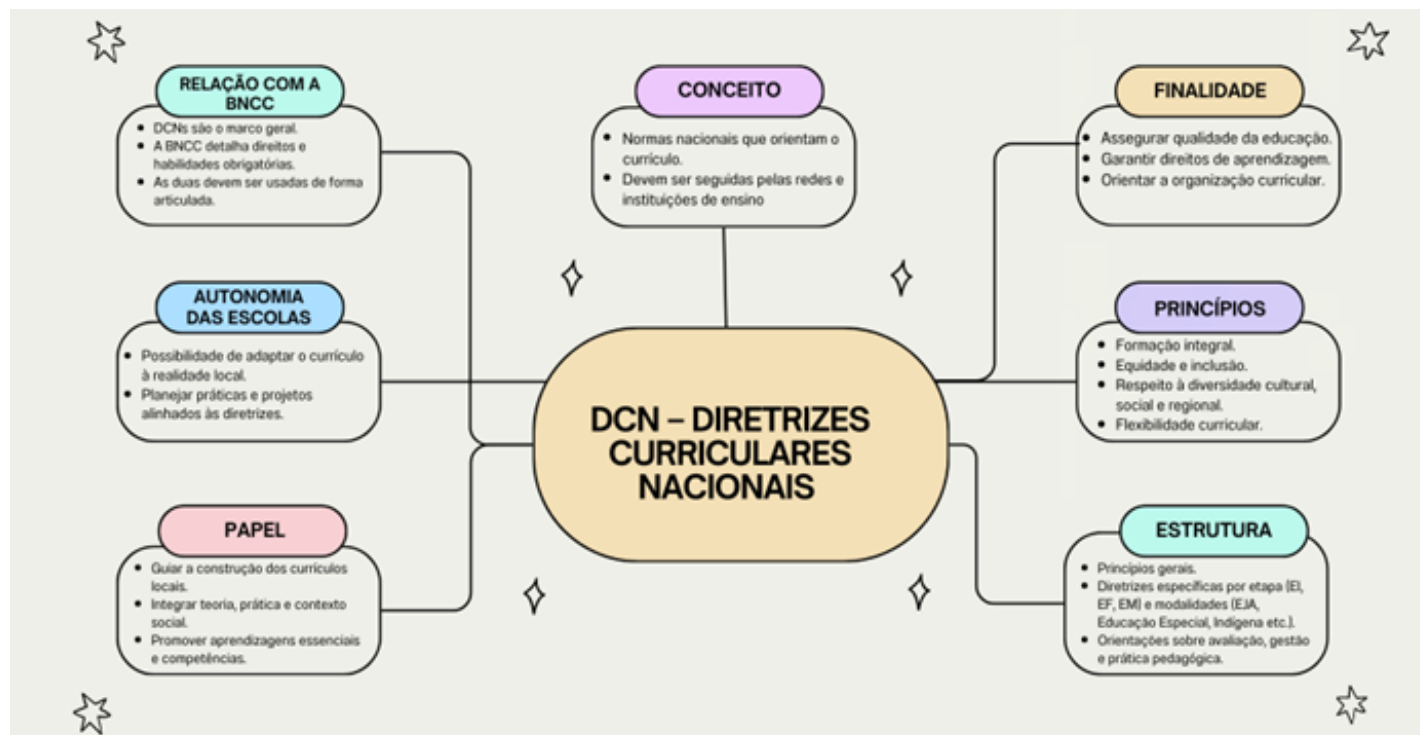
A avaliação do processo de ensino-aprendizagem é um recurso fundamental para compreender como os estudantes estão construindo seus conhecimentos e como as práticas pedagógicas estão contribuindo para esse desenvolvimento. Ela não se limita a medir resultados, mas acompanha o percurso do aluno, identificando avanços, dificuldades, ritmos e necessidades. Quando realizada de forma contínua, diagnóstica e formativa, a avaliação torna-se um instrumento reflexivo que orienta o professor a ajustar suas estratégias, reformular intervenções e garantir que a aprendizagem faça sentido para cada estudante. Assim, a avaliação assume um papel transformador, possibilitando uma prática educativa mais justa, consciente e alinhada aos objetivos de aprendizagem.



A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento oficial que define as aprendizagens essenciais que todos os estudantes brasileiros têm o direito de desenvolver ao longo da Educação Básica. Seu objetivo é garantir equidade e qualidade, orientando a elaboração dos currículos e das práticas pedagógicas das escolas. A BNCC organiza competências e habilidades que devem ser trabalhadas na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, promovendo a formação integral dos alunos e valorizando a diversidade cultural, social e regional do país. Além disso, serve como referência para materiais didáticos, formação de professores e avaliações externas, contribuindo para tornar o ensino mais coerente, inclusivo e alinhado às necessidades da sociedade atual.



As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) são normas que orientam a organização, o funcionamento e as práticas pedagógicas da educação brasileira. Elas estabelecem princípios, fundamentos e objetivos que devem guiar os currículos em todos os níveis e modalidades de ensino. As DCNs não definem conteúdos específicos, mas indicam o que deve ser garantido para que a formação dos estudantes aconteça de forma integral, democrática e coerente com as necessidades do país. Seu papel é assegurar a qualidade da educação, garantir direitos de aprendizagem e orientar escolas e sistemas na construção de propostas curriculares flexíveis e contextualizadas.



TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM

Julgue os itens:

(CESPE / CEBRASPE - 2025 - Polícia Federal - Técnico em Assuntos Organizacionais - Área: Pedagogia)

01. Conforme o behaviorismo de Tolman, os clássicos processos estímulos-respostas devem se sobrepor aos processos mentais superiores.

02. De acordo com o cognitivismo, o aprendiz realiza transformações mentais ativas sobre as informações que recebe, de modo que a aprendizagem é entendida como um processo interno de organização, interpretação e construção de significados, e não como simples resposta a estímulos externos.

(CESPE / CEBRASPE - 2025 - InoversaSul - Professor de Educação Infantil)

03. Tanto a teoria de Piaget quanto a de Vy-

gotsky enfatizam a função da interação social no processo de aprendizagem e de aquisição do conhecimento da criança pequena.

(CESPE / CEBRASPE - 2025 - InoversaSul - Professor de Educação Infantil)

04. Na infância, conforme Vygotsky, as funções cognitivas evoluem de acordo com o desenvolvimento neurológico e são por ele determinadas.

(CESPE / CEBRASPE - 2025 - InoversaSul - Professor de Anos Iniciais)

05. As teorias de aprendizagem, independentemente do referencial teórico, buscam reconhecer os processos envolvidos nas condições de ensinar e aprender para explicar a relação entre o conhecimento preexistente e a promoção de um novo conhecimento.

AValiação DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

(CESPE / CEBRASPE - 2022 - Prefeitura de Maringá - PR - Professor)

06. A avaliação formativa permite captar os avanços e as dificuldades que forem manifestadas no processo de aprendizagem, ainda em tempo de tomar providências que possam afastar as dificuldades percebidas.

(CESPE / CEBRASPE - 2024 - Prefeitura de Cachoeiro de Itapemirim - ES - Professor de Educação Básica - PEB A)

07. A avaliação apresenta três funções: diagnosticar (avaliação diagnóstica), controlar (avaliação formativa) e classificar (avaliação somativa).

(CESPE / CEBRASPE - 2025 - InoversaSul - Professor de Projeto de Vida - Ensino Médio)

08. A avaliação somativa é aquela realizada ao longo do processo educativo, com o objetivo de reorientá-lo.

(CESPE / CEBRASPE - 2024 - MPE-TO - Analista Ministerial Especializado - Área de Atuação: Pedagogia)

09. As funções da avaliação são independentes entre si, produzindo resultados específicos para cada etapa do processo educativo.

(CESPE / CEBRASPE - 2025 - InoversaSul - Professor de Inglês - Educação Infantil)

10. A avaliação, por estar desvinculada do ato educativo, deve focar apenas na atribuição de notas aos alunos.

BNCC

(CESPE / CEBRASPE - 2025 - PC-DF - Gestor de Apoio as Atividades Policiais Cíveis - Especialidade: Pedagogo)

11. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um modelo curricular construído a partir de competências e habilidades a serem desenvolvidas por área de conhecimento.

(CESPE / CEBRASPE - 2025 - InoversaSul - Auxiliar de Sala)

12. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter descritivo que propõe conteúdos que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da educação básica.

13. A Base Nacional Comum Curricular é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver, da Educação Infantil ao Ensino Superior, de modo que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o

que preceitua o Plano Nacional de Educação.

(CESPE/CEBRASPE - InoversaSul - Auxiliar de Sala – 2025)

14. As competências e habilidades disponíveis na BNCC são os conteúdos que devem ser ensinados nas escolas.

15. A BNCC estabelece aprendizagens essenciais comuns a todos os estudantes, mas reforça que redes e escolas devem adotar práticas voltadas à equidade, reconhecendo as diferentes necessidades dos alunos para superar desigualdades históricas.

DCNs

(CESPE / CEBRASPE - 2025 - InoversaSul - Professor de Projeto de Vida - Ensino Médio)

16. As diretrizes curriculares nacionais propõem a rigidez do tempo curricular e a asserção da sala de aula como espaço exclusivo de ensino.

(CESPE / CEBRASPE - 2025 - InoversaSul - Auxiliar de Sala)

À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, julgue o item seguinte:

17. Por sua característica itinerante, a população indígena fica autorizada ao exercício da educação domiciliar.

(CESPE / CEBRASPE - 2025 - InoversaSul - Auxiliar de Sala)

À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, julgue o item seguinte:

18. É competência exclusiva da direção escolar construir o projeto político-pedagógico da escola.

(CESPE / CEBRASPE - 2025 - InoversaSul - Auxiliar de Sala)

19. O atendimento educacional especializado substitui a escolarização regular dos estudantes com deficiências ou transtorno do espectro autista.

(CESPE / CEBRASPE - 2025 - InoversaSul - Auxiliar de Sala)

20. As Diretrizes Curriculares Nacionais entendem a educação do campo como aquela destinada a populações marginalizadas que vivem em perímetro não urbano, contemplando, portanto, pescadores, caçaras e ribeirinhos, mas não os espaços da pecuária, das minas ou da agricultura.

GABARITO COMENTADO

Questão 01 - Gabarito: ERRADO

Gabarito comentado: A afirmação de que, segundo Tolman, “os processos estímulo-resposta devem se sobrepôr aos processos mentais superiores” está ERRADA. Pelo contrário, Tolman valorizou e estudou processos mentais superiores, como o raciocínio, a intenção e o propósito. Sua teoria representa um avanço em relação ao behaviorismo tradicional, ao inserir elementos cognitivos na explicação da aprendizagem.

Questão 02 - Gabarito: CORRETO

Gabarito comentado: O cognitivismo afirma que a aprendizagem envolve processos mentais, como organização e interpretação de informações. O aluno não responde apenas a estímulos: ele constrói significados internamente e age ativamente na aprendizagem.

Questão 03 - Gabarito: ERRADO

Gabarito comentado: Jean Piaget é conhecido por sua teoria do desenvolvimento cognitivo, que descreve como as crianças constroem o conhecimento ao interagir com o ambiente. Lev Vigotski, por outro lado, enfatiza a interação social como fator crucial para a aprendizagem. Portanto, a afirmação é errada porque não reflete adequadamente as diferenças entre as abordagens de Piaget e Vigotski em relação à importância da interação social.

Questão 04 - Gabarito: ERRADO

Gabarito comentado: A visão de Vygotsky contrasta com a ideia de que o desenvolvimento cognitivo é rigidamente vinculado ao desenvolvimento neurológico. Ele enfatiza que as interações sociais desempenham um papel crucial na formação das funções cognitivas da criança. Portanto, a afirmação dada

no enunciado não está alinhada com a teoria proposta por Vygotsky.

Questão 05 - Gabarito: CORRETO

Gabarito comentado: De maneira geral, todas as teorias têm como objetivo explicar como o conhecimento é construído. Elas se concentram em desvendar as condições que tornam possível o ensino e a aprendizagem ao discutir como o conhecimento prévio de um aluno podem levar à formação de novos conceitos ou habilidades.

Questão 06 - Gabarito: CORRETO

Gabarito comentado: O aspecto essencial da avaliação formativa é que ela acontece durante o processo de aprendizagem, o que permite ao docente e ao discente fazerem os ajustes necessários no percurso educativo. Isso torna a aprendizagem mais significativa e eficaz, alinhando as estratégias pedagógicas às necessidades dos alunos.

Questão 07 - Gabarito: CORRETO

Gabarito comentado: A alternativa C está correta porque descreve precisamente essas três funções da avaliação: diagnosticar, controlar e classificar. Cada uma dessas funções desempenha um papel crucial no processo educativo, fornecendo informações que guiam tanto o ensino quanto a aprendizagem.

Questão 08 - Gabarito: ERRADO

Gabarito comentado: A avaliação somativa é um tipo de avaliação que ocorre ao final de um processo educativo, como um curso ou uma unidade de ensino. Seu objetivo principal é verificar o quanto os alunos aprenderam durante esse período. Ela se manifesta geralmente em provas finais, trabalhos conclusivos e exames que resumem todo o conteúdo abordado.

Questão 09 - Gabarito: ERRADO

Gabarito comentado: Na avaliação educacional, as funções da avaliação não são independentes entre si. Elas estão inter-relacionadas e contribuem para o processo educativo como um todo. A avaliação serve

para diagnosticar o nível de aprendizagem dos alunos, orientar o planejamento pedagógico, oferecer feedback aos estudantes e aos professores, além de poder ser utilizada como um instrumento de aferição do sucesso dos métodos de ensino. Assim, ela produz resultados que influenciam diversas etapas e aspectos do processo educativo.

Questão 10 - Gabarito: ERRADO

Gabarito comentado: a afirmação de que a avaliação está desvinculada do ato educativo e deve focar apenas na atribuição de notas é equivocada. Na prática educativa, a avaliação deve servir como uma ferramenta para melhorar a aprendizagem dos alunos e ajustar a prática pedagógica dos educadores. O erro na proposição está em considerar a avaliação como um processo isolado e meramente quantitativo, ignorando sua função qualitativa e formativa.

Questão 11 - Gabarito: CORRETO

Gabarito comentado: BNCC é um modelo curricular construído a partir de competências e habilidades está correta. A BNCC estabelece um conjunto de competências gerais e específicas que orientam a organização dos currículos das escolas brasileiras, promovendo o desenvolvimento integral do aluno.

Questão 12 - Gabarito: ERRADO

Gabarito comentado: A questão afirma que a BNCC é um documento de caráter descritivo, quando na verdade, é de caráter normativo. Ela não “propõe” conteúdos, mas os “determina”.

Questão 13 - Gabarito: ERRADO

Gabarito comentado: A BNCC é voltada para a Educação Básica. O item está equivocado quando afirma que a BNCC contempla também o Ensino Superior.

Questão 14 - Gabarito: ERRADO

Gabarito comentado: O item afirma que as competências e habilidades disponíveis na BNCC são os conteúdos que devem ser ensinados nas escolas. No entanto, essa afir-

mação está incorreta. A BNCC define competências e habilidades como objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que os alunos devem alcançar, mas não são os conteúdos em si. Os conteúdos são os meios pelos quais essas competências e habilidades são desenvolvidas.

Questão 15 - Gabarito: CORRETO

Gabarito comentado: A afirmação está correta, pois a BNCC garante igualdade nas aprendizagens, mas exige ações específicas das redes e escolas para atender diferenças e promover equidade, superando desigualdades educacionais.

Questão 16 - Gabarito: ERRADO

Gabarito comentado: Diretrizes curriculares nacionais têm como objetivo promover uma educação mais flexível e inclusiva, que leva em consideração as necessidades e contextos dos estudantes. Elas não defendem a rigidez do tempo curricular, mas sim a possibilidade de adaptação, de modo a atender diferentes ritmos e realidades.

Questão 17 - Gabarito: ERRADO

Gabarito comentado: As Diretrizes Curriculares Nacionais não preveem a educação domiciliar como modalidade para a população indígena. O que elas fazem é garantir o direito à educação escolar, respeitando as especificidades culturais e sociais dos povos indígenas. Ou seja, mesmo que a população seja itinerante, isso não autoriza a substituição da educação escolar formal por educação domiciliar.

Questão 18 - Gabarito: ERRADO

Gabarito comentado: Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, a construção do PPP não é de competência exclusiva da direção escolar. Pelo contrário, é um processo coletivo, que envolve a participação de toda a comunidade escolar, incluindo professores, funcionários, alunos, pais e outros membros da comunidade local.

Questão 19 - Gabarito: ERRADO

Gabarito comentado: O atendimento edu-

cacional especializado não tem o objetivo de substituir o ensino regular. Pelo contrário, ele é um apoio adicional oferecido para garantir que esses alunos tenham condições adequadas de aprendizado dentro da educação regular. O AEE é realizado em salas de recursos multifuncionais, em turno inverso ao da escolarização, e complementa o ensino regular, nunca o substituindo.

Questão 20 - Gabarito: ERRADO

Gabarito comentado: O erro no enunciado está na afirmação de que as Diretrizes não contemplam os espaços da pecuária, das minas ou da agricultura. Na verdade, essas áreas são parte importante do contexto rural que as Diretrizes se propõem a atender, respeitando as especificidades e necessidades dessas comunidades. As diretrizes visam garantir a educação adequada e contextualizada para todas as populações do campo, sem exclusões.



**Entre no nosso
grupo de WhatsApp
exclusivo e receba:**

- Avisos de lives e eventos gratuitos.
- Materiais complementares.
- Dicas e informações quentes sobre o concurso.

CLIQUE AQUI

**Quer se preparar
com um curso completo,
direcionado e atualizado
para a SEDUC/AL?**

Conheça agora o curso mais recomendado por professores e concurseiros da área da educação:

CLIQUE AQUI



/OSPEDAGÓGICOS

OS PEDAGÓGICOS
cursos e concursos



  /OSPEDAGÓGICOS