

OS PEDAGÓGICOS
cursos e concursos



SEDUC
RONDÔNIA

A Educação Inclusiva, prevista nas diretrizes nacionais e reforçada nos concursos da área educacional, representa um dos pilares fundamentais para a garantia do direito à aprendizagem de todos os estudantes. Esse conceito parte do princípio de que a escola deve estar preparada para acolher, respeitar e atender às diferenças, assegurando condições reais de acesso, participação e desenvolvimento. No contexto das políticas educacionais brasileiras, a inclusão se consolidou como um movimento que busca não apenas integrar estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação, mas transformar a cultura escolar, promovendo práticas pedagógicas equitativas. Ao abordar esse tema, é essencial compreender seus fundamentos legais, seus objetivos e a importância da atuação docente para a construção de ambientes verdadeiramente inclusivos.

ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS

- Estrutura e proposta pedagógica.
- Critérios de atendimento.
- Função: apoio, formação e articulação com escolas regulares.
- Referência na Estratégia de Matrícula 2025.

CENTRO DE ENSINO ESPECIAL (CEE)

- Compreender as diferenças individuais (deficiências, TEA e altas habilidades).
- Aplicar estratégias inclusivas no planejamento e na mediação.
- Considerar aspectos cognitivos, sociais e emocionais dos alunos.
- Promover uma cultura escolar inclusiva e acolhedora.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

FUNDAMENTOS, POLÍTICAS E PRÁTICAS ESCOLARES

CLASSES ESPECIAIS

- Finalidade histórica: oferecer um ensino “especializado” a estudantes que, antes, eram considerados incapazes de acompanhar as turmas regulares.
- Público-alvo: alunos com deficiência intelectual, múltiplas deficiências ou outras necessidades educacionais específicas.

DEFICIÊNCIAS, TEA E ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO

- Estratégias pedagógicas da Educação Precoce à EJA.
- Respeito aos aspectos cognitivos, sociais e emocionais.

LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA)- LEI Nº 13.146/2015.

- Promover a inclusão educacional em todos os níveis.
- Garantir o AEE gratuito no contraturno escolar.
- Fornecer recursos e tecnologias assistivas para acessibilidade.

A **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)**, criada em 1996, representa o principal marco legal que organiza a educação brasileira. Ela surgiu em um contexto de redemocratização do país e da necessidade de estabelecer normas que garantem um sistema educacional mais democrático, inclusivo e alinhado às transformações sociais. A LDB define os princípios, direitos, deveres e responsabilidades dos diferentes níveis de governo, além de orientar a estrutura da Educação Básica e Superior. Ao estabelecer fundamentos como a igualdade de acesso, a gestão democrática e a valorização dos profissionais da educação, a LDB busca assegurar que todos os cidadãos tenham acesso a uma educação de qualidade, respeitando a diversidade e promovendo o desenvolvimento pleno dos estudantes. É uma lei flexível, constantemente atualizada, que acompanha as mudanças sociais e educacionais, servindo de base para políticas públicas em todo o país.

DIREITOS E DEVERES

- É **direito** do Estado oferecer educação básica obrigatória gratuita.
- Acesso à educação para pessoas que não concluíram na faixa etária esperada.
- Atendimento especializado ao público da educação especial.
- É **dever** dos responsáveis realizar a matrícula do aluno.

PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO

- Igualdade de condições para acesso e permanência.
- Liberdade de aprender e ensinar.
- Valorização do profissional da educação.
- Gestão democrática.
- Garantia do padrão de qualidade.
- Respeito à diversidade.

COMPETÊNCIAS E RESPONSABILIDADES

- **União:** Articular e coordenar o sistema nacional de educação, função redistributiva e supletiva.
- **Estados e Distrito Federal:** Organizar o Ensino Fundamental e Médio, além de atuar na Educação Infantil e no Ensino Superior.
- **Municípios:** Priorizar a Educação Infantil e o Ensino Fundamental.

PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

- Formação: Requisitos e níveis de formação para atuar na educação.
- Valorização: Piso salarial profissional, plano de carreira, formação continuada.

ATUALIZAÇÃO MAIS RECENTE 2025:

- Art. 4 · XIII · água potável e infraestrutura físico e sanitária adequadas no ambiente escolar. (Incluído pela Lei nº 15.276, de 2025).

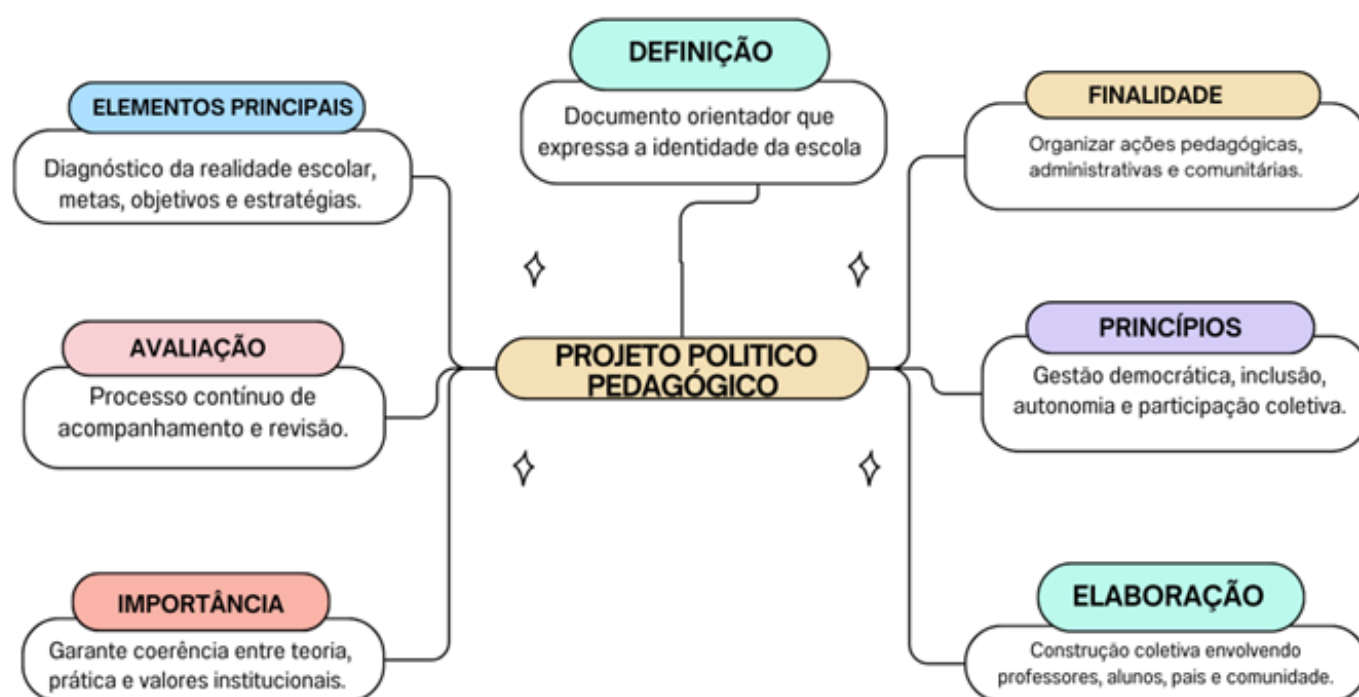
CURRÍCULO E AVALIAÇÃO

- Currículo: Base Nacional Comum Curricular (BNCC), partes diversificadas, temas transversais.
- Avaliação: Processo contínuo e cumulativo, com prevalência dos aspectos qualitativos.

ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NACIONAL

- Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio) e Ensino Superior.
- EJA (Educação de Jovens e Adultos), Educação Especial, Educação Profissional e Tecnológica, Educação do Campo, Educação Indígena e Quilombola.

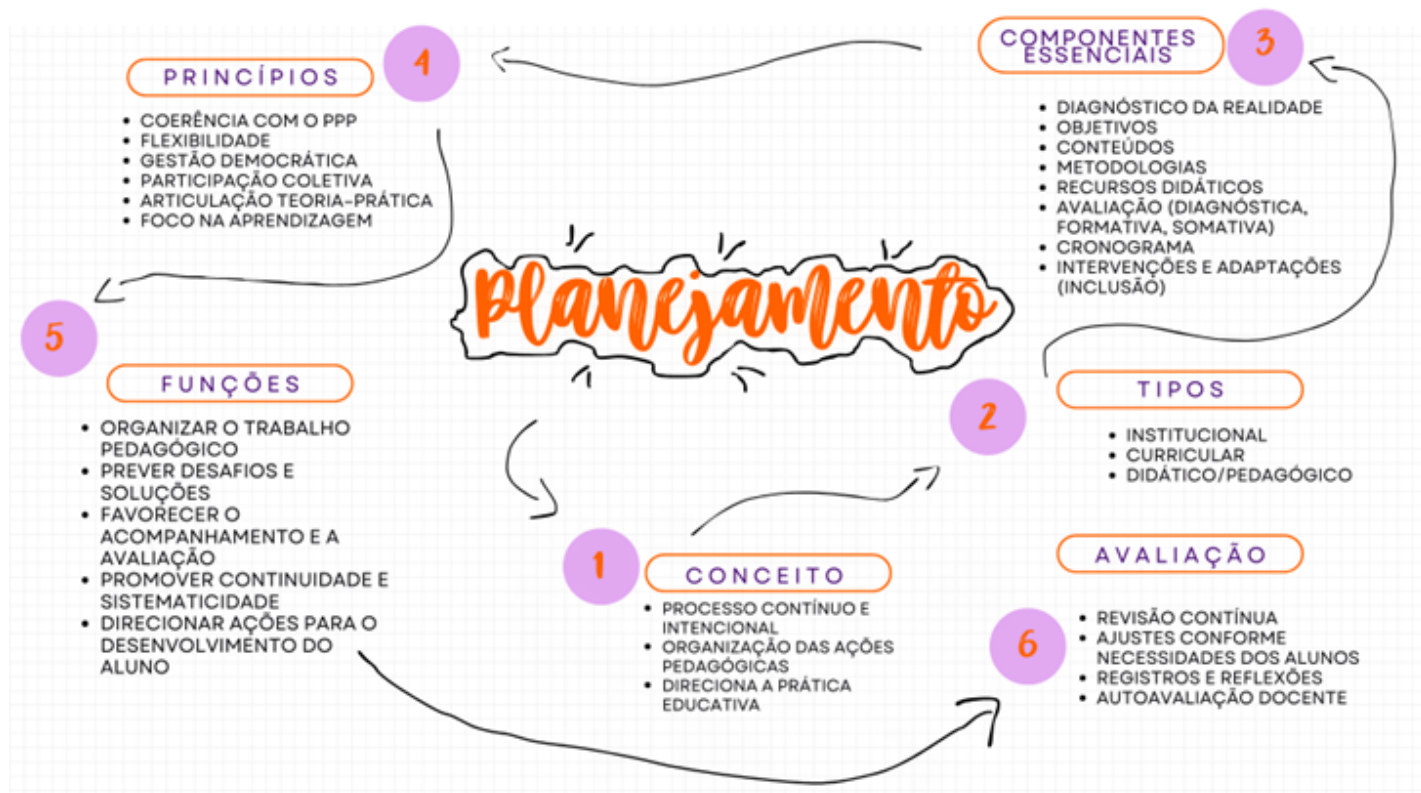
O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um documento essencial para o funcionamento das instituições de ensino e representa a identidade da escola. Mais do que um simples registro administrativo, o PPP orienta as ações pedagógicas, organizacionais e culturais da unidade escolar, definindo objetivos, metas, princípios e estratégias que guiam o processo educativo. De acordo com a legislação educacional brasileira, especialmente a LDB/1996, o PPP deve ser construído coletivamente, envolvendo gestores, professores, funcionários, estudantes e comunidade, garantindo a participação democrática e o compromisso com a qualidade social da educação. No contexto dos concursos públicos, compreender o PPP é fundamental, pois ele articula o papel da escola, seus desafios, suas práticas inclusivas e sua função social, servindo como instrumento de planejamento, acompanhamento e transformação da realidade escolar.



O planejamento escolar é um processo fundamental para organizar e orientar o trabalho pedagógico dentro da escola. Ele surge da necessidade de garantir que as ações educativas sejam intencionais, coerentes e voltadas para a aprendizagem dos estudantes. Em um contexto de constantes mudanças sociais, culturais e tecnológicas, planejar torna-se essencial para que a escola possa responder de maneira eficaz aos desafios contemporâneos e às demandas da comunidade escolar.

Mais do que prever atividades, o planejamento escolar envolve refletir sobre a realidade dos alunos, definir objetivos, selecionar metodologias, organizar conteúdos e estabelecer formas de avaliação. Ele é construído de maneira participativa, articulado ao Projeto Político-Pedagógico (PPP) e orientado pelos princípios da gestão democrática. Assim, o planejamento assume um caráter dinâmico e flexível, permitindo ajustes contínuos conforme as necessidades que surgem ao longo do processo educativo.

Ao estruturar o trabalho docente e institucional, o planejamento escolar promove intencionalidade na prática pedagógica, favorece a organização das ações e contribui para a melhoria da qualidade da educação. Dessa forma, representa uma ferramenta essencial para garantir que a escola cumpra sua função social de formar cidadãos críticos, autônomos e capazes de atuar de forma consciente na sociedade.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

(IBADE - 2024 - Prefeitura de Jaru - RO - Supervisor Escolar)

Uma escola inclusiva busca promover a participação plena de todos os alunos, independentemente de suas habilidades e necessidades específicas. Durante o planejamento curricular, os educadores percebem a importância de implementar adaptações que possam atender às diversidades presentes na sala de aula. Além disso, reconhecem o papel fundamental das tecnologias assistivas para apoiar o processo de ensino-aprendizagem.

01. Com base nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA que apresenta as práticas relacionadas às adaptações curriculares e tecnologias assistivas:

- A.** Adaptações curriculares referem-se apenas a modificações no conteúdo, enquanto as tecnologias assistivas são exclusivamente recursos físicos, como rampas e elevadores;
- B.** Tecnologias assistivas envolvem modificações no processo de ensino-aprendizagem para atender às necessidades de todos os

alunos, enquanto as adaptações curriculares são recursos que visam melhorar a funcionalidade e a acessibilidade;

C. Adaptações curriculares referem-se apenas a mudanças no conteúdo dos currículos, enquanto as tecnologias assistivas são dispositivos eletrônicos de alta complexidade;

D. As adaptações curriculares devem ser implementadas apenas para alunos com deficiência sensorial, enquanto as tecnologias assistivas são exclusivamente para alunos com transtorno do espectro autista;

E. Adaptações curriculares envolvem modificações no conteúdo e nas estratégias pedagógicas para atender à diversidade dos alunos, enquanto as tecnologias assistivas são recursos que promovem a autonomia e a acessibilidade.

(IBADE - 2024 - Prefeitura de Florianópolis - SC - Professor de Anos Iniciais)

02. Sobre as Salas de Recursos Multifuncionais presentes nas unidades educativas polo e denominadas Salas Multimeios,

assinale a alternativa que apresenta corretamente os itens que compõem a configuração desses espaços.

A. São equipados com materiais didáticos, mobiliário inacessível, equipamentos específicos e recursos pedagógicos, fundamentais para a prática do AEE.

B. São equipados com materiais didáticos, mobiliário, acessibilidade, equipamentos específicos e recursos pedagógicos, fundamentais para a prática do AEE.

C. São equipados com materiais sem funcionalidade inclusiva, equipamentos específicos e recursos pedagógicos, fundamentais para a prática do AEE.

D. São equipados com materiais didáticos genéricos, mobiliário sem funcionalidade, acessibilidade e equipamentos específicos, fundamentais para a prática do AEE.

E. São equipados com materiais didáticos inespecíficos, mobiliário, sem acessibilidade e recursos pedagógicos, fundamentais para a prática do AEE.

(IBADE - 2024 - Prefeitura de Florianópolis - SC - Professor Auxiliar de Ensino Fundamental)

03. De acordo com o Art. 14, da Lei Brasileira de Inclusão o processo de habilitação e de reabilitação da pessoa com deficiência é um(a):

A. Dever.

B. Obrigação.

C. Proteção.

D. Proibição.

E. Direito.

04. A Lei Brasileira de Inclusão (LBI), Lei nº 13.146/2015, estabelece diretrizes importantes para garantir a inclusão de pessoas com deficiência no sistema educacional. Sobre os princípios e metodologias da educação inclusiva segundo a LBI, é correto afirmar que:

A. A LBI garante o direito ao Atendimento Educacional Especializado (AEE) e incentiva a criação de escolas e turmas exclusivas para pessoas com deficiência, para melhor atendimento de suas necessidades.

B. A LBI prevê que as instituições de ensino devem oferecer apenas adaptações físicas para promover a inclusão de estudantes com

deficiência.

C. A LBI garante o direito ao Atendimento Educacional Especializado (AEE) e, que deve ocorrer preferencialmente em salas de recurso multifuncionais no turno contrário das aulas regulares.

D. A LBI garante o direito ao Atendimento Educacional Especializado (AEE) e estabelece que os professores podem optar por não aplicar adaptações curriculares para alunos com deficiência, caso o currículo já seja inclusivo.

E. A LBI propõe que o apoio pedagógico especializado deve ser feito por profissionais voluntários, sem necessidade de formação específica.

05. Segundo o parágrafo 1º, do artigo 2º, da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, a avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar. Analise as afirmativas que, segundo a referida legislação, serão consideradas para fins da avaliação biopsicossocial de pessoas com deficiências.

I. Os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo;

II. Os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais;

III. A discriminação de participação e oportunidades;

IV. A limitação no desempenho de atividades;

V. A restrição de participação;

VI. A diminuição das interações sociais.

Assinale a alternativa que indica as afirmativas CORRETAS:

A. São corretas apenas as afirmativas I, II e VI.

B. São corretas apenas as afirmativas I, III, IV e V.

C. São corretas apenas as afirmativas I, II, IV e V.

D. São corretas apenas as afirmativas II, IV, V e VI.

E. São corretas apenas as afirmativas III, IV e VI.

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO BÁSICA (LDB)

(IBADE - 2025 - Prefeitura de Jarinu - SP - Professor de Educação Básica I)

06. Segundo a LDB, a educação escolar deve vincular-se:

- A.** Ao mundo do trabalho e à prática social.
- B.** Às doutrinas políticas partidárias.
- C.** Às tradições culturais de uma única etnia.
- D.** Às últimas tendências tecnológicas.
- E.** Aos interesses exclusivos do mercado financeiro.

(IBADE - 2024 - Prefeitura de Florianópolis - SC - Professor Auxiliar de Educação Especial (Profissional de Apoio))

A legislação da educação no Brasil assegura o direito de acesso à educação de qualidade para todos os cidadãos, orientando princípios de igualdade, inclusão e valorização da diversidade e promovendo diretrizes para a formação integral dos estudantes em diferentes níveis e modalidades de ensino, como definido pela Constituição Federal e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

07. De acordo com a LDB é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir de qual idade?

- A.** 5 (cinco) anos.
- B.** 6 (seis) anos.
- C.** 3 (três) anos.
- D.** 2 (dois) anos.
- E.** 4 (quatro) anos.

(IBADE - 2024 - Prefeitura de Florianópolis - SC - Professor de Educação Especial)

A Política Nacional de Educação Inclusiva no Brasil é baseada em marcos legais que asseguram o direito à educação para todas as pessoas, com ou sem deficiência, visando à eliminação de barreiras e à promoção da igualdade de oportunidades.

Conforme o artigo 58 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n.º 9.394/1996: "A educação especial, para os educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, será oferecida preferencial-

mente na rede regular de ensino, em todos os níveis, etapas e modalidades, assegurado o atendimento educacional especializado gratuito aos educandos."

08. Com base no Art. 58 e seus parágrafos, analise as alternativas e assinale a correta:

- A.** A LDB prevê que o atendimento educacional especializado deve ser oferecido de forma isolada em instituições exclusivas, como forma de garantir melhor suporte pedagógico aos alunos com deficiência.
- B.** De acordo com a LDB, a educação especial deve ser oferecida obrigatoriamente em instituições separadas da rede regular, para que os alunos com deficiência tenham uma atenção mais individualizada.
- C.** A LDB estabelece que a educação especial deve ser oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, com o devido suporte especializado, para garantir a inclusão dos alunos com deficiência.
- D.** A legislação vigente determina que o atendimento educacional especializado é opcional, sendo oferecido apenas em casos em que as escolas regulares não possuam infraestrutura adequada.
- E.** Segundo a LDB, os alunos com deficiência devem ser incluídos em escolas regulares, mas a oferta de apoio especializado é restrita apenas ao ensino fundamental.

(IBADE - 2024 - Prefeitura de Ouro Preto do Oeste - RO - Pedagogo)

09. Ainda segundo a LDB, "o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios":

- A.** Incoexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- B.** Gestão autocrática do ensino público;
- C.** Garantia do direito à educação e à aprendizagem especificamente na educação superior;
- D.** Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- E.** desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

(IBADE - 2024 - Prefeitura de Joinville - SC - Auxiliar de Desenvolvimento Infante Juvenil)

10. Analise as seguintes afirmações relacionadas à LDB 9.394/96 e indique se são verdadeiras (V) ou falsas (F).

() A LDB estabelece que o ensino será ministrado com base no princípio da liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

() Segundo a LDB, a verificação do rendimento escolar observará os critérios de avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

() A LDB determina que a educação básica pública tem como um dos seus financiamentos a contribuição das empresas, compulsoriamente cobrada como parte dos impostos sobre lucro.

() A lei define que a educação superior deve destinar-se exclusivamente a proporcionar ao educando o conhecimento necessário para o exercício de atividades profissionais e acadêmicas.

() Conforme a LDB, a educação infantil, que faz parte da educação básica, é ofertada em creches e pré-escolas, e compreende a fase de ensino de crianças de até 5 anos de idade.

A sequência CORRETA é:

A. V – F – F – V – V;

B. F – F – V – V – F;

C. V – F – V – F – V;

D. F – V – F – V – F;

E. V – V – F – F – V.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP)

(IBADE - 2024 - Prefeitura de Florianópolis - SC - Administrador Escolar)

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento que além de refletir a identidade da escola e orientar suas práticas é um instrumento de gestão que desempenha um papel estratégico ao alinhar as diversas dimensões da escola.

11. Considerando a sua elaboração e função, qual das alternativas descreve de forma mais completa o papel do PPP no contexto da gestão democrática?

A. O PPP é um instrumento de gestão, burocrático e exigido pelas secretarias de educação, elaborado pelos professores com foco na regulamentação de normas administrativas e disciplinares, promovendo a coerência entre teoria e prática.

B. O PPP deve ser elaborado pelos docentes, pois são eles os principais responsáveis pelo processo de ensino-aprendizagem, além de ser um instrumento de gestão burocrático garante que as práticas educacionais estejam alinhadas às necessidades da escola.

C. O PPP é um instrumento que se limita a definir o currículo escolar, sem abordar questões relacionadas à gestão e às interações

com a comunidade e sua construção deve envolver todos os professores e funcionários.

D. O PPP como instrumento de gestão tem o objetivo cumprir metas estabelecidas por órgãos governamentais, não permitindo a inclusão de elementos locais ou culturais na proposta pedagógica ele ainda orienta as ações envolvendo a comunidade escolar, os professores, os gestores, os alunos, os pais e os funcionários.

E. O PPP é um documento de gestão participativo e dinâmico, que articula objetivos pedagógicos, administrativos e sociais, sendo elaborado coletivamente por gestores, professores, alunos, pais e comunidade, com o intuito de promover a autonomia da escola e a melhoria contínua da qualidade educacional.

(IBADE - 2024 - Prefeitura de Florianópolis - SC - Administrador Escolar)

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola é fundamental como um mecanismo de gestão, pois serve como um guia que orienta as práticas educativas, organizando os objetivos, metodologias e avaliações de forma alinhada à identidade da instituição.

12. Assinale a alternativa correta que contemple um dos elementos que compõem o PPP e que contribui para que ele atue como um mecanismo de gestão.

- A.** Participação da Comunidade.
- B.** Conteúdos Curriculares Detalhados.
- C.** Questões Irrelevantes à Comunidade Escolar.
- D.** Julgamentos ou Críticas Pessoais.
- E.** Instruções Disciplinadoras.

(IBADE - 2024 - Prefeitura de Jaru - RO - Orientador Educacional)

13. Considerando a elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP) em uma instituição de ensino, assinale a alternativa que indica qual das seguintes práticas contribui de maneira mais eficaz para a construção de um PPP participativo e alinhado com as necessidades da comunidade escolar:

- A.** Elaborar o Projeto Político-Pedagógico de forma centralizada, sem a consulta e participação efetiva de professores, pais, alunos e demais membros da comunidade;
- B.** Designar a responsabilidade exclusiva da elaboração do PPP para a equipe de gestão da escola, sem envolvimento de outros segmentos;
- C.** Realizar consultas pontuais e esporádicas, sem um processo contínuo de participação da comunidade, na elaboração e revisão do Projeto Político-Pedagógico;
- D.** Promover assembleias, reuniões e grupos de trabalho regulares envolvendo professores, pais, alunos e demais membros da comunidade na construção e atualização do Projeto Político-Pedagógico;
- E.** Ignorar a necessidade de um Projeto Político-Pedagógico, considerando-o uma formalidade burocrática sem impacto significativo na prática educacional.

(IBADE - 2022 - Prefeitura de Sooretama - ES - Técnico Pedagógico - TPE II)

Analise as afirmativas. O projeto político-pedagógico, concebido na perspectiva dialógica e democrática, caracteriza-se como uma voz plural dos diferentes protagonistas que interagem na dinâmica pedagógica e organizacional da escola.

14. Para que o PPP seja implementado, o

papel do gestor na sua elaboração e execução deve contemplar:

- I.** O compartilhamento das responsabilidades com alunos, pais, professores e funcionários.
- II.** A descentralização de suas ações e decisões com o Colegiado da escola.
- III.** A aplicação de conceitos mecanicistas e rígidos de gestão.
- IV.** A seleção de colaboradores mais eficientes e eficazes exclusivos da direção.
- V.** A compreensão do espaço escolar e dos sujeitos, na sua singularidade, crença e cultura.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A.** I, II e V.
- B.** I, II e III.
- C.** I, IV e V.
- D.** II, III e IV.
- E.** I e II.

(IBADE - 2022 - Prefeitura de Sooretama - ES - Técnico Pedagógico - TPE II)

Analise as afirmativas.

O planejamento orienta os docentes, os alunos, a coordenação, a instituição e a comunidade, pois antecipa possíveis mudanças de rotas, faz previsão de tempo despendido, prazos, valores, recursos, enfim, torna viável a execução do Projeto Político Pedagógico.

15. Na proposta pedagógica, um dos principais elementos que fazem parte do PPP, contempla:

- I.** De que forma componentes informais da organização envolvem todo um conjunto de interações.
- II.** Todo o organograma, seguindo um regulamento interno na elaboração dos objetivos estratégicos e coletividades orientadas.
- III.** Toda a filosofia da escola, orientando a concepção de educação que a instituição assume norteando as ações pedagógicas a serem tomadas.
- IV.** A forma que o conhecimento será construído, como as disciplinas serão integradas, como será tratada a avaliação e como será a organização.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A.** I, II e III.
- B.** III e IV.
- C.** II e III.
- D.** II e IV.
- E.** I e III.

PLANEJAMENTO**(IBADE - 2019 - Prefeitura de Porto Velho - RO - Professor Nível II - Séries Iniciais do 1º ao 5º Ano)**

Uma professora trouxe para a aula uma notícia, selecionada para apresentar aos estudantes esse gênero textual, conforme havia previsto em seu planejamento. Percebe, contudo, que há poucas crianças na turma. Uma delas comenta que as faltas devem ter aumentado por causa das queimadas. Então a professora convida as que estão presentes a se sentarem em roda e conversarem sobre as queimadas e suas consequências. Assim, as crianças ouvem relatos e registram informações e perguntas a serem respondidas a partir de pesquisas. Em seguida, “brincam” de repórteres, planejando entrevistas com os colegas que faltaram. A estrutura da notícia ficou, então, para ser trabalhada em próximas aulas.

Pela descrição desse dia de aula da professora, infere-se que sua prática é condizente com a ideia de que o fazer pedagógico deve se constituir a partir não só de situações vivenciadas, como também do protagonismo dos estudantes.

16. Esse relato reforça uma característica fundamental do planejamento, que é a:

- A.** Antecipação.
- B.** Organização.
- C.** Detalhamento.
- D.** Flexibilidade.
- E.** Rigidez.

(IBADE - 2019 - Prefeitura de Aracruz - ES - Professor da Educação Infantil)

O planejamento é uma etapa muito importante do trabalho do professor. A partir do planejamento e da reflexão sobre ele, é possível orientar a ação docente e promover intervenções educacionais com mais consistência.

17. No que diz respeito ao planejamento na educação infantil, assinale a alternativa correta:

A. Ao planejar, o professor pode minar um pouco do protagonismo do aluno, apesar do planejamento ter efeitos positivos na aula.

B. Ao planejar, o professor perde o fator surpresa que as interações cotidianas proporcionam à prática educativa na educação infantil.

C. Ao planejar, o professor demonstra que se preocupa com o andamento da aula, pois não está seguro dos conhecimentos que possui sobre um determinado assunto.

D. Ao planejar, o professor despende de um tempo que poderia ser empregado em mais horas-aulas com as crianças.

E. Ao planejar, o professor se dispõe a pensar sobre as estratégias, os conteúdos e o perfil das crianças com as quais trabalha, considerando as particularidades do pensamento infantil e conduzindo adequadamente as aulas.

(IBADE - 2025 - Prefeitura de Rolim de Moura - RO - Pedagogo Técnico)

O planejamento da prática pedagógica é uma etapa essencial para o sucesso do processo de ensino e aprendizagem. Sobre esse tema, analise as afirmativas abaixo:

I. O planejamento pedagógico deve ser flexível, permitindo ajustes conforme as necessidades dos alunos e o contexto da sala de aula;

II. A elaboração do planejamento deve considerar os conteúdos curriculares, desconhecendo as características e os interesses dos estudantes;

III. O planejamento deve incluir objetivos claros, estratégias de ensino, recursos didáticos e critérios de avaliação;

IV. A participação dos alunos no processo de planejamento é desnecessária, pois é responsabilidade única do professor definir as atividades e os métodos de ensino;

V. O planejamento pedagógico deve ser alinhado às diretrizes curriculares nacionais e ao projeto políticopedagógico da escola.

18. Assinale a alternativa CORRETA:

A. Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.

B. Apenas as afirmativas II, IV e V estão corretas.

C. Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.

D. Apenas as afirmativas IV e V estão corretas.

E. Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.

(IBADE - 2024 - Prefeitura de Jaru - RO - Pedagogo)

19. No contexto do planejamento e organização de ensino, assinale a alternativa que melhor representa um dos princípios fundamentais da abordagem construtivista:

- A.** Adotar um currículo rigidamente estruturado, focado na transmissão de conhecimento pelos professores;
- B.** Desenvolver atividades que reforcem predominantemente a memorização de informações por parte dos alunos;
- C.** Proporcionar situações de aprendizagem desafiadoras que promovam a construção ativa do conhecimento pelos estudantes;
- D.** Seguir um cronograma inflexível, garantindo que todos os tópicos sejam cobertos, independentemente do interesse dos alunos;
- E.** Utilizar exclusivamente métodos expositivos, minimizando a participação ativa dos alunos na construção do conhecimento.

(IBADE - 2023 - Prefeitura de Ibatiba - ES - Monitor de Creche)

Segundo Araújo (2010), o planejamento não pode ser compreendido somente como uma ficha preenchida formalmente ou uma lista do que se pretende fazer na sala de aula. A construção do planejamento para a educação infantil deve contemplar:

- I.** as experiências reais da vida cotidiana das crianças.
- II.** o sistema de ortografização das unidades de ensino.
- III.** a criança como centro do planejamento.
- IV.** a realidade de cada aluno.
- V.** os direitos de aprendizagem.

20. Está correto o que se afirma na alternativa:

- A.** I, III, IV e V.
- B.** I, II e III.
- C.** II e IV.
- D.** II e V.
- E.** II, III e V.

GABARITO COMENTADO:

Questão 01 - Gabarito: Alternativa E

A alternativa E está correta pois esclarece que as adaptações curriculares vão além do conteúdo, abrangendo estratégias e métodos pedagógicos. Além disso, define tecnologias assistivas como recursos que promovem autonomia e acessibilidade — exatamente como preconizam as diretrizes legais e pedagógicas atuais.

A — Incorreta, pois adaptações curriculares não se limitam ao conteúdo, e tecnologias assistivas não são apenas recursos físicos, mas incluem também softwares, materiais e outros.

B — Confunde conceitos: adaptações curriculares não são recursos de acessibilidade, mas mudanças pedagógicas; tecnologias assistivas não correspondem a modificações no ensino, mas a recursos auxiliares.

C — Reduz indevidamente os conceitos: as tecnologias assistivas não são só eletrônicas e de alta complexidade; adaptações curriculares não se restringem ao conteúdo.

D — Limita o público-alvo de adaptações e tecnologias, o que está errado. Ambos devem beneficiar qualquer aluno que necessite, não só os com deficiência sensorial ou TEA.

Questão 02 - Gabarito: Alternativa B

A alternativa B é a resposta correta porque descreve de forma completa e precisa os itens que devem compor as Salas de Recursos Multifuncionais. Essas salas necessitam de acessibilidade para garantirem o pleno acesso dos alunos com deficiência. Além disso, a presença de equipamentos específicos e recursos pedagógicos é vital para atender às diversas necessidades educacionais de cada estudante.

A - A opção menciona “mobiliário inacessível”, o que contradiz a necessidade de acessibilidade nessas salas. A presença de mobiliário acessível é crucial para atender a todos os alunos eficazmente.

C - Cita “materiais sem funcionalidade inclusiva”, o que é inadequado. É essencial que os materiais sejam projetados com funcionalidades inclusivas para promover a integração

e aprendizado efetivo dos alunos.

D - Fala em “mobiliário sem funcionalidade”, o que vai contra a premissa de que esses espaços devem ser completamente adaptados para as necessidades dos alunos. A funcionalidade é um aspecto chave.

E - A ausência de “acessibilidade” torna esta opção inválida. A acessibilidade é um componente indispensável para que todos os alunos possam usufruir dos recursos disponíveis de maneira independente e segura.

Questões 03 - Gabarito: Alternativa E

A alternativa E está correta porque, de acordo com o Art. 14 da Lei Brasileira de Inclusão, o processo de habilitação e reabilitação é considerado um direito da pessoa com deficiência. Isso significa que o Estado deve garantir as condições adequadas para que essas pessoas possam restabelecer suas capacidades e desenvolver suas potencialidades.

A - dever: Esta alternativa está incorreta, pois um dever implica algo que a pessoa deve cumprir, enquanto no contexto da lei, as pessoas com deficiência têm o direito de acessar serviços de habilitação e reabilitação.

B - obrigação: Semelhante à alternativa anterior, obrigação refere-se a uma exigência ou uma imposição. A lei não obriga a pessoa com deficiência a passar por esses processos; ao contrário, oferece a eles como um direito.

C - proteção: A proteção pode ser uma consequência do exercício desse direito, mas não é a classificação do processo de habilitação e reabilitação pela lei.

D - proibição: Esta alternativa é totalmente oposta ao que é estabelecido na lei. A legislação não busca proibir, mas garantir acesso e inclusão.

Questões 04 - Gabarito: Alternativa C

A alternativa C está correta ao afirmar que a LBI garante o direito ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), que deve ocorrer preferencialmente em salas de recurso multifuncionais no turno contrário das aulas regulares. Isso está em confor-

idade com a legislação, que prevê que o AEE deve complementar ou suplementar a formação do aluno, oferecendo o suporte necessário sem segregá-lo do ensino regular.

Alternativa A: Esta opção está incorreta porque, embora a LBI garanta o AEE, ela não incentiva a criação de escolas ou turmas exclusivas para pessoas com deficiência. Pelo contrário, a LBI promove a inclusão em escolas regulares.

Alternativa B: Incorreta, pois a LBI não se limita a adaptações físicas. A inclusão envolve também adaptações pedagógicas e curriculares, além de recursos e serviços especializados para atender as necessidades dos estudantes com deficiência.

Alternativa D: Esta opção é incorreta porque a LBI exige que adaptações curriculares sejam feitas, mesmo que o currículo seja considerado inclusivo, para garantir o pleno acesso e participação dos alunos com deficiência.

Alternativa E: Incorreta, pois a LBI exige que o apoio pedagógico especializado seja realizado por profissionais capacitados, e não por voluntários sem formação específica. A formação adequada dos profissionais é fundamental para a eficácia do atendimento educacional especializado.

Questões 05 - Gabarito: Alternativa C

- I - os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo: A avaliação deve considerar as limitações físicas e funcionais.
- II - os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais: Aspectos do ambiente e da vida pessoal são cruciais para entender a deficiência de forma abrangente.
- III - a discriminação de participação e oportunidades: A discriminação é um fator indireto e não faz parte da avaliação biopsicossocial, mas sim dos direitos e inclusão.
- IV - a limitação no desempenho de atividades: Avaliar como a deficiência impacta na realização de atividades diárias.
- V - a restrição de participação: Como a deficiência interfere na participação social e em oportunidades disponíveis.
- VI - a diminuição das interações sociais: Embora seja relevante, não é um critério explí-

cito na avaliação biopsicossocial conforme descrito na legislação.

Questão 06 - Gabarito: Alternativa A

A alternativa A está correta porque reproduz exatamente o que a LDB determina: a educação escolar precisa estar conectada ao contexto do mundo do trabalho e à prática social. Essa orientação visa uma formação integral, preparando o estudante para atuar de forma consciente, ética e produtiva.

B - Às doutrinas políticas partidárias: A educação pública deve ser laica, plural e livre de doutrinas partidárias, assegurando a formação crítica e autônoma do estudante.

C - Às tradições culturais de uma única etnia: A LDB defende o respeito à diversidade, não a restrição a apenas uma etnia. Valorizar a pluralidade cultural é princípio fundamental da educação brasileira.

D - Às últimas tendências tecnológicas: Embora a tecnologia seja importante, ela não é o foco central da vinculação da educação escolar, segundo a LDB.

E - Aos interesses exclusivos do mercado financeiro: A formação escolar deve ser ampla, cidadã e ética, não se restringindo a interesses mercadológicos ou financeiros.

Questão 07 - Gabarito: Alternativa E

De acordo com a LDB, é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 anos de idade. Isso faz parte das diretrizes de ampliação do acesso à educação, assegurando que todas as crianças tenham a oportunidade de iniciar sua formação desde a educação infantil.

A - 5 (cinco) anos: Embora a educação infantil seja obrigatória a partir dos 4 anos, alguns pais podem ainda pensar em começar aos 5 anos devido a práticas antigas, mas a obrigatoriedade legal começa aos 4 anos.

B - 6 (seis) anos: Essa idade refere-se ao início do ensino fundamental e não da educação básica, que engloba a educação infantil e começa aos 4 anos.

C - 3 (três) anos: Embora a educação infantil possa começar nesta idade, a obrigatoriedade-

de legal se inicia aos 4 anos, conforme a LDB. D - 2 (dois) anos: Essa idade está abaixo da faixa etária estabelecida para a obrigatoriedade da matrícula segundo a legislação vigente.

Questão 08 - Gabarito: Alternativa C

A alternativa C está correta porque afirma que a LDB estabelece que a educação especial deve ser oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, com o suporte especializado necessário para promover a inclusão dos alunos com deficiência. Isso está de acordo com o Art. 58, que reforça a ideia de que o ambiente regular é o espaço adequado para a convivência e desenvolvimento desses alunos, quando possível.

A - Esta alternativa está incorreta porque a LDB não prevê que o atendimento educacional especializado seja oferecido de forma isolada em instituições exclusivas. A LDB, pelo contrário, sugere a inclusão em escolas regulares.

B - Também está incorreta, pois afirma que a educação especial deve ser obrigatoriamente em instituições separadas. A legislação brasileira prioriza a inclusão na rede regular de ensino.

D - Esta alternativa é incorreta porque o atendimento educacional especializado não é opcional. Ele é um direito dos alunos e deve ser oferecido, independentemente da infraestrutura das escolas regulares.

E - Igualmente incorreta, já que o apoio especializado, segundo a LDB, não é restrito apenas ao ensino fundamental. Ele deve ser garantido em todos os níveis e modalidades.

Questão 09 - Gabarito: Alternativa D

A alternativa D está correta pois ressalta que a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais é de fato um dos princípios previstos pela LDB. Este princípio é fundamental para garantir que todos os cidadãos tenham acesso à educação básica sem custos, promovendo a educação como um direito universal.

A - A incoexistência de instituições públicas e privadas de ensino não é um princípio da LDB. Pelo contrário, a LDB prevê a coexistência das instituições de ensino públicas e

privadas, garantindo a diversidade e a complementaridade no sistema educacional.

B- A gestão autocrática do ensino público não se alinha aos princípios da LDB, que defende a gestão democrática do ensino público, envolvendo a participação da comunidade escolar na tomada de decisões.

C- A garantia do direito à educação e à aprendizagem especificamente na educação superior não está correta, pois a LDB garante o direito à educação e à aprendizagem em todos os níveis, não apenas na educação superior. A educação básica também é um direito fundamental assegurado pela LDB.

E- A desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais está incorreta. A LDB, na verdade, propõe exatamente o contrário: a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais, visando uma formação integral do aluno.

Questão 10 - Gabarito: Alternativa E

1) "A LDB estabelece que o ensino será ministrado com base no princípio da liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber." - Verdadeiro: Esta afirmação está correta e é respaldada pelo Art. 3º, Inciso II da LDB (Lei nº 9.394/96), que menciona exatamente esses princípios.

2) "Segundo a LDB, a verificação do rendimento escolar observará os critérios de avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos." - Verdadeiro: Esta também é uma afirmação correta. O Art. 24, Inciso V da LDB enfatiza esses critérios para a avaliação do rendimento escolar.

3) "A LDB determina que a educação básica pública tem como um dos seus financiamentos a contribuição das empresas, compulsoriamente cobrada como parte dos impostos sobre lucro." - Falso: A LDB não menciona essa forma de financiamento. O financiamento da educação básica pública está mais detalhado em outros dispositivos, como o Fundeb, que utiliza recursos de impostos e transferências constitucionais.

4) "A lei define que a educação superior deve destinar-se exclusivamente a proporcionar

ao educando o conhecimento necessário para o exercício de atividades profissionais e acadêmicas.” - Falso: A LDB, no Art. 43, define que a educação superior tem objetivos mais abrangentes, incluindo a formação integral do ser humano, promoção do desenvolvimento científico e pesquisa, e não se limita apenas ao exercício de atividades profissionais e acadêmicas.

5) “Conforme a LDB, a educação infantil, que faz parte da educação básica, é ofertada em creches e pré-escolas, e compreende a fase de ensino de crianças de até 5 anos de idade.” - Verdadeiro: Esta afirmação é correta. A LDB, no Art. 29, estabelece que a educação infantil, primeira etapa da educação básica, é oferecida em creches (crianças de 0 a 3 anos) e pré-escolas (crianças de 4 a 5 anos).

Questão 11 - Gabarito: Alternativa E

A alternativa E descreve o PPP como um documento de gestão participativo e dinâmico. Ele articula objetivos pedagógicos, administrativos e sociais, sendo elaborado coletivamente. Isso promove a autonomia da escola e a melhoria contínua da qualidade educacional. Tal descrição é coerente com o papel do PPP na gestão democrática, além de destacar a importância da colaboração de toda a comunidade escolar.

A - Esta alternativa apresenta o PPP como um instrumento meramente burocrático, elaborado apenas por professores com foco em normas administrativas. Isso reduz a amplitude do PPP e ignora sua função de promover a gestão participativa.

B - Sugere que o PPP deve ser elaborado somente por docentes e se concentra em aspectos burocráticos. Isso desconsidera a participação de outros membros da comunidade escolar, como gestores e pais, essencial para a gestão democrática.

C - Limita o PPP a definir o currículo escolar, sem abordar a gestão ou a interação com a comunidade. O PPP vai além do currículo, sendo um instrumento abrangente que envolve todos os aspectos e atores da escola.

D - A alternativa D foca no cumprimento de metas governamentais sem permitir a inclusão de elementos locais. Além disso, apesar

de mencionar a comunidade escolar, não reflete a flexibilidade e a dinâmica participativa do PPP.

Questão 12- Gabarito: Alternativa A

A alternativa correta é A - Participação da Comunidade, pois ela destaca a importância da colaboração e do envolvimento de todos os atores da comunidade escolar na formulação e implementação do PPP. A Participação da Comunidade é um elemento essencial do PPP, pois garante que as decisões e práticas da escola reflitam as necessidades e expectativas de todos os envolvidos no processo educacional, incluindo alunos, pais, professores e a comunidade local. Essa participação ativa enriquece o projeto, tornando-o mais democrático e eficaz na gestão educacional.

B - Conteúdos Curriculares Detalhados: Embora os conteúdos curriculares sejam componentes importantes, por si só, não são um mecanismo de gestão que garante a participação comunitária ou a adaptação às necessidades locais, o que é parte essencial do PPP.

C - Questões Irrelevantes à Comunidade Escolar: Este item não contribui para a construção de um PPP eficaz, uma vez que o foco deve estar nas questões que são significativas e relevantes para a comunidade escolar.

D - Julgamentos ou Críticas Pessoais: Esses elementos podem causar divisões e não promovem o objetivo colaborativo e construtivo do PPP, que busca unir a comunidade escolar em torno de metas comuns.

E - Instruções Disciplinadoras: Embora a disciplina seja importante, o PPP deve ir além disso, focando em um planejamento educacional abrangente e coletivo, não se limitando apenas a diretrizes disciplinares.

Questão 13 - Gabarito: Alternativa D

A alternativa D descreve a prática de promover assembleias, reuniões e grupos de trabalho regulares, envolvendo todos os segmentos da comunidade escolar. Essa abordagem garante uma participação ampla e contínua, o que é crucial para a construção de um PPP que realmente atenda

às necessidades e expectativas de todos os envolvidos. Este método valoriza o diálogo e a colaboração, fundamentais para a criação de um ambiente educativo democrático e inclusivo.

Alternativa A: Elaborar o PPP de forma centralizada, sem a consulta e participação efetiva dos diferentes membros da comunidade escolar, vai contra os princípios democráticos que devem orientar a construção do PPP. Esta abordagem desconsidera as vozes e necessidades dos principais atores do processo educativo, tornando o documento distante da realidade da escola.

Alternativa B: Designar a responsabilidade exclusiva da elaboração do PPP para a equipe de gestão da escola exclui a participação dos demais segmentos da comunidade escolar. O PPP deve ser um processo coletivo e colaborativo, e não restrito a um grupo específico. A falta de participação pode resultar em um documento que não atende às necessidades dos alunos e professores.

Alternativa C: Realizar consultas pontuais e esporádicas não garante uma participação efetiva e contínua da comunidade escolar. A elaboração e revisão do PPP é um processo que exige um envolvimento constante e sistemático para refletir as mudanças e necessidades da escola ao longo do tempo.

Alternativa E: Ignorar a necessidade de um PPP e considerá-lo uma formalidade burocrática demonstra uma total incompreensão da importância desse documento. O PPP é um instrumento central para a organização e planejamento pedagógico da escola, com impacto direto sobre a qualidade da educação oferecida.

Questão 14- Gabarito: Alternativa A.

I. O compartilhamento das responsabilidades com alunos, pais, professores e funcionários: Esta afirmativa é correta porque o PPP é um documento construído coletivamente, e para que isso aconteça de forma efetiva, a participação e o compartilhamento de responsabilidades entre todos os envolvidos no contexto escolar são fundamentais. Isso fomenta o diálogo, a colaboração e a transparência na gestão escolar.

II. A descentralização de suas ações e decisões com o Colegiado da escola: Esta afirmativa é correta porque a descentralização do poder decisório permite a maior participação de todos os segmentos da comunidade escolar, incluindo o colegiado ou conselho escolar, o que está em alinhamento com os princípios democráticos que devem nortear o PPP.

III. A aplicação de conceitos mecanicistas e rígidos de gestão: Esta afirmativa é incorreta, pois o PPP deve ser pautado na flexibilidade e na capacidade de adaptação à realidade da escola e de sua comunidade, o que é incompatível com práticas mecanicistas e rígidas de gestão.

IV. A seleção de colaboradores mais eficientes e eficazes exclusivos da direção: Esta afirmativa é incorreta, pois sugere que apenas colaboradores próximos à direção devem ser selecionados, o que contraria o espírito democrático e inclusivo que deve guiar a construção e a execução do PPP.

V. A compreensão do espaço escolar e dos sujeitos, na sua singularidade, crença e cultura: Esta afirmativa é correta, pois reconhece a importância de entender e respeitar as particularidades de cada indivíduo e grupo que compõe a comunidade escolar, valorizando a diversidade e promovendo a inclusão.

Questão 15- Gabarito: Alternativa B.

O Item III está correto e é um dos elementos-chave do PPP, pois ele articula a filosofia educacional da instituição. Isso envolve definir a concepção de educação que a escola adota e que influenciará todas as ações pedagógicas e decisões tomadas dentro dela. O Item IV também está correto, pois descreve como o PPP orienta a prática pedagógica no tocante à construção do conhecimento, à integração curricular, às metodologias de ensino, à avaliação e à organização do trabalho pedagógico. Esses elementos são fundamentais para a consecução dos objetivos educacionais da escola.

Os itens I e II não são mencionados como componentes essenciais do PPP nos documentos oficiais e na literatura especializada. Embora a organização informal e o or-

ganograma possam influenciar a dinâmica escolar, eles não são elementos diretamente contemplados pelo PPP como parte de sua estrutura nuclear.

Questão 16 - Gabarito: Alternativa D

Alternativa correta D: O relato mostra que a professora adaptou o planejamento inicial diante da situação real da turma: poucas crianças presentes e um comentário relevante sobre as queimadas. Em vez de seguir rigidamente a atividade planejada (estudo da estrutura da notícia), ela flexibilizou o plano, acolheu o interesse dos alunos e reorganizou a aula para aproveitar o contexto vivido, promovendo diálogo, pesquisa e protagonismo estudantil. Isso demonstra que o planejamento não é fixo, mas deve ser ajustado conforme necessidades, imprevistos e oportunidades de aprendizagem.

A- Embora o planejamento envolva prever ações, o foco aqui não é o que foi previsto, mas sim o que foi modificado. O destaque do texto é a adaptação, não a antecipação.

B-A organização faz parte do planejamento, mas a situação descrita mostra menos a organização e mais a capacidade de mudar o plano para aproveitar o contexto. Organização não explica a mudança ocorrida.

C- O planejamento detalhado envolve especificar conteúdos, estratégias e etapas. No caso, a professora não seguiu um plano detalhado; ela alterou-o, o que não corresponde ao conceito de detalhamento, mas sim ao de flexibilidade.

E- É o oposto do que aconteceu. Uma prática rígida impediria mudanças. A professora agiu de forma não rígida, ajustando o planejamento conforme a necessidade do momento.

Questão 17 - Gabarito: Alternativa E

A alternativa correta é a E pois destaca que o planejamento é uma ferramenta essencial na prática docente, e isso não é diferente na educação infantil. Ao planejar, o professor assume um papel reflexivo e intencional na organização das suas aulas, levando em consideração as estratégias

pedagógicas, os conteúdos a serem abordados e, muito importante, o perfil das crianças com as quais trabalha.

A- Planejar não mina o protagonismo da criança. Pelo contrário: possibilita ao professor criar situações que favoreçam participação ativa, exploração e autonomia. O planejamento bem-feito garante mais espaço para o protagonismo infantil.

B-Planejar não elimina o “fator surpresa” das interações com as crianças.

Na educação infantil, o planejamento é flexível e pode ser reorganizado conforme emergem situações inesperadas — e isso é uma característica valorizada na prática pedagógica.

C- Planejar não é sinal de insegurança do professor. É justamente o contrário: demonstra competência, intencionalidade e responsabilidade profissional, garantindo que a prática esteja alinhada a objetivos pedagógicos.

D- Planejar não é perda de tempo, mas um investimento fundamental para que as horas com as crianças sejam mais ricas e significativas. A ausência de planejamento, sim, pode prejudicar a qualidade do trabalho docente.

Questão 18- Gabarito: Alternativa A

-Justificativa da alternativa correta

I. Correta: O planejamento deve ser flexível, permitindo adaptações de acordo com as demandas dos alunos e da realidade escolar (LDB, art. 13).

III. Correta: O planejamento deve conter objetivos, estratégias, recursos didáticos e avaliação, compondo um processo completo e sistemático.

V. Correta: O alinhamento às diretrizes curriculares e ao PPP é obrigatório para garantir a coerência do processo educacional (BNCC; LDB, art. 14).

- Análise das alternativas incorretas

II. Incorreta: O planejamento que desconsidera as características e interesses dos estudantes é inadequado. A LDB e a BNCC reforçam a necessidade de considerar a diversidade e o contexto do aluno.

IV. Incorreta: A participação dos alunos é importante! O planejamento democrático valoriza a escuta dos estudantes, tornando

o processo mais significativo e contextualizado.

Questão 19- Gabarito: Alternativa C

A alternativa correta é C: No construtivismo, os alunos são vistos como agentes ativos na construção do seu próprio conhecimento. Proporcionar situações de aprendizagem desafiadoras e significativas permite que eles participem ativamente do processo de aquisição de conhecimento, através da exploração, investigação e resolução de problemas.

A- Adotar um currículo rigidamente estruturado, focado na transmissão de conhecimento pelos professores, está mais alinhado a abordagens tradicionais de ensino, como o modelo transmissivo, onde o conhecimento é visto como uma transmissão unilateral do professor para o aluno. Isso contrasta com o construtivismo, que valoriza a construção ativa do conhecimento pelo aluno.

B- Desenvolver atividades que reforcem predominantemente a memorização de informações não é um princípio do construtivismo. Esta prática está mais associada a abordagens comportamentalistas, que valorizam a repetição e memorização. O construtivismo, por outro lado, valoriza a compreensão profunda e a aplicação do conhecimento em contextos variados.

D- Seguir um cronograma inflexível, independentemente do interesse dos alunos, não é compatível com a abordagem construtivista. No construtivismo, é importante considerar os interesses e necessidades dos alunos, adaptando o ensino para tornar a aprendizagem significativa e engajadora.

E- Utilizar exclusivamente métodos expositivos minimiza a participação ativa dos alunos na construção do conhecimento, o que é contrário ao construtivismo. O construtivismo incentiva métodos que promovam a interação, a exploração e a colaboração, permitindo que os alunos sejam parte ativa do processo de aprendizagem

Questão 20 Gabarito: Alternativa A

I. As experiências reais da vida cotidiana das crianças: É essencial que o planeja-

mento inclua as vivências diárias das crianças, pois essas experiências são a base sobre a qual elas constroem novos conhecimentos. Isso ajuda na contextualização do aprendizado e no engajamento dos alunos.

III. A criança como centro do planejamento: A educação infantil deve ser centrada na criança, respeitando seu ritmo, interesses e particularidades. Colocar a criança no centro do planejamento significa adaptar as atividades de acordo com suas necessidades e potencialidades.

IV. A realidade de cada aluno: Cada criança tem uma realidade única, influenciada por fatores sociais, culturais e econômicos. O planejamento deve refletir essa diversidade e fornecer oportunidades de aprendizagem que sejam significativas para cada aluno.

V. Os direitos de aprendizagem: Refere-se a garantir que todas as crianças tenham acesso às oportunidades de aprendizagem que promovam seu desenvolvimento integral, respeitando os direitos estabelecidos em diretrizes educacionais.

Alternativas incorreta:

II. O sistema de ortografização das unidades de ensino: Esta opção menciona um aspecto técnico que não é central no planejamento da educação infantil. Nesta fase, o foco deve estar no desenvolvimento integral da criança, e não apenas em aspectos formais como a ortografia, que são mais adequados para etapas de ensino posteriores.



**Entre no nosso
grupo de WhatsApp
exclusivo e receba:**

- Avisos de lives e eventos gratuitos.
- Materiais complementares.
- Dicas e informações quentes sobre o concurso.

CLIQUE AQUI

**Quer se preparar
com um curso completo,
direcionado e atualizado
para a SEDUC/RO?**

Conheça agora o curso mais recomendado por professores e concurseiros da área da educação:

CLIQUE AQUI

OS PEDAGÓGICOS
cursos e concursos



  /OSPEDAGÓGICOS