



// **FERNANDO
SOUSA**

Esquenta MENTORIA

Educação e Sociedade

Em uma escola pública de ensino fundamental, a equipe pedagógica percebe que muitos estudantes apresentam comportamentos, linguagens e valores construídos fora do espaço escolar. Parte dessas aprendizagens ocorre no convívio familiar, nas redes sociais e nas interações comunitárias, enquanto outras se desenvolvem em oficinas culturais oferecidas por uma ONG do território. Alguns professores relatam dificuldades em lidar com saberes trazidos pelos alunos que não correspondem às normas escolares, ao passo que a gestão defende a centralidade do currículo oficial. Diante disso, o coletivo docente debate como articular o ensino sistematizado da escola com experiências educativas não escolares, sem comprometer a função institucional da educação formal.

Julgue os itens tendo como referência a relação entre educação e sociedade:

01. Ao reconhecer que os estudantes chegam à escola com valores e saberes adquiridos no convívio familiar e nas redes sociais, a equipe pedagógica identifica processos de educação informal que influenciam a aprendizagem escolar, ainda que não tenham sido planejados ou supervisionados pela instituição.

02. Quando a gestão escolar afirma que apenas o currículo oficial deve orientar a prática pedagógica, ela reforça a exclusividade da educação formal, desconsiderando que aprendizagens informais e não formais também interferem no processo educativo dos estudantes.

03. As oficinas culturais promovidas pela ONG do território configuram educação informal, pois ocorrem fora da escola e não seguem o currículo oficial definido pelo sistema de ensino.

04. O impacto positivo dessas oficinas na participação e autoestima dos estudantes indica que se trata de educação não formal, caracterizada por ações intencionais, organizadas fora do sistema escolar e voltadas a necessidades específicas do grupo atendido.

05. Ao considerar que saberes trazidos do cotidiano entram em conflito com as normas escolares, alguns professores assumem

uma postura que ignora a educação informal como dimensão constitutiva da socialização dos alunos.

06. O reconhecimento da educação não formal no território implica substituir o ensino escolar por ações comunitárias, uma vez que ambas cumprem funções equivalentes na formação científica dos estudantes.

07. A situação-problema apresentada evidencia que o desafio pedagógico não está em negar as aprendizagens não escolares, mas em articulá-las criticamente com a educação formal, preservando a sistematização do conhecimento científico.

08. Ao dialogar com experiências educativas não formais e informais, a escola abdica de sua função institucional e rompe com o princípio da educação formal enquanto processo sistematizado e regulado.

Durante uma reunião pedagógica, professores discutem os altos índices de indisciplina e evasão escolar. Parte do grupo defende que a escola precisa reforçar normas, valores e regras comuns para garantir a convivência coletiva. Outros docentes argumentam que tais problemas estão ligados às desigualdades sociais e às condições materiais de vida dos estudantes. Há ainda quem destaque que a organização da escola reflete exigências burocráticas e técnicas da sociedade moderna, preparando os alunos para funções específicas no mundo do trabalho.

Julgue os itens tendo como referência a relação entre educação e sociedade:

09. A defesa do reforço de normas e valores comuns aproxima-se da perspectiva de Durkheim, segundo a qual a educação cumpre a função de socialização e integração dos indivíduos à sociedade.

10. Ao atribuir a evasão escolar exclusivamente à ausência de valores morais dos estudantes, a interpretação apresentada ignora a leitura marxista, que relaciona a educação às condições materiais e às desigualdades estruturais.

11. A compreensão de que os problemas es-

colares decorrem das desigualdades sociais dialoga com a perspectiva marxista, ao situar a educação no interior das relações de produção e do conflito de classes.

12. Segundo Marx, ainda que inserida em uma sociedade desigual, a escola é neutra, pois sua função se restringe à transmissão de conhecimentos científicos universais.

13. A ênfase na organização burocrática da escola e na preparação para o mundo do trabalho aproxima-se da leitura weberiana, que relaciona educação, racionalização e formação de competências técnicas.

14. A perspectiva de Weber desconsidera completamente os valores culturais e simbólicos envolvidos no processo educativo, reduzindo a escola a um espaço meramente técnico.

15. O debate entre os professores evidencia que as teorias clássicas oferecem chaves interpretativas distintas para compreender os desafios cotidianos da prática pedagógica.

Em uma escola de ensino médio, os resultados das avaliações externas mostram diferenças significativas de desempenho entre estudantes de distintas origens sociais. Embora a escola defenda a meritocracia, professores percebem que alunos com maior acesso a bens culturais apresentam maior facilidade em compreender a linguagem das provas. Diante disso, o coletivo docente passa a questionar se a escola realmente promove igualdade de oportunidades ou se contribui para a reprodução das desigualdades sociais.

Julgue os itens tendo como referência a relação entre educação e sociedade:

16. A dificuldade de parte dos estudantes em compreender a linguagem das avaliações pode ser interpretada, à luz de Bourdieu e Passeron, como expressão da desigual distribuição do capital cultural.

17. Ao defender que o esforço individual explica as desigualdades de desempenho, a escola reforça uma lógica meritocrática que ignora os mecanismos de reprodução social analisados pelas teorias crítico-reprodutivistas.

18. Para Bourdieu e Passeron, a escola atua como espaço neutro, no qual todos os estudantes competem em condições iguais.

19. A leitura de Althusser permite compreender a escola como aparelho ideológico do Estado, responsável por inculcar valores que naturalizam as desigualdades sociais observadas no texto.

20. A atuação da escola como AIE elimina as contradições sociais, promovendo automaticamente a justiça educacional.

OS PEDAGÓGICOS
cursos e concursos

Esquenta **MENTORIA**

   **OSPEDAGOGICOS**