



200 *itens*
SEDF e SEDES

Educação especial

Quadrix - 2021 - SEDF - Professor Substituto - Administração

Em uma escola localizada no Distrito Federal, diversos desafios relacionados à inclusão educacional, e detalhados a seguir, foram identificados.

- Uma aluna com deficiência visual ainda não recebeu os recursos de tecnologia assistiva previstos no PPP.
- Um aluno com deficiência intelectual leve apresenta dificuldades de aprendizagem nos conteúdos de matemática, mas sua professora não sabe como adequar o currículo sem comprometer os objetivos da turma.
- Um aluno com dislexia continua sendo avaliado de forma padronizada, sem adaptações, acumulando reprovações.

Durante uma reunião pedagógica, a equipe gestora afirmou que o AEE poderia substituir parte do currículo regular do aluno com deficiência intelectual leve, e orientou o professor da sala comum a aguardar instruções externas antes de realizar quaisquer adaptações. Alguns docentes questionaram se o uso de leitores de tela e materiais em Braille para a aluna com deficiência visual configuraria um privilégio em detrimento dos demais estudantes.

Com base nessa situação hipotética e nas políticas públicas vigentes, julgue o item a seguir.

01. Ao afirmar que o AEE pode substituir parte do currículo do aluno com deficiência intelectual leve, a equipe gestora demonstrou alinhamento com as práticas pedagógicas inclusivas, que preveem adaptações curriculares voltadas às necessidades específicas dos estudantes, desde que orientadas e aprovadas por profissionais especializados.

Quadrix - 2025 - SEDF - Professor de Educação Básica: Administração

Em uma escola localizada no Distrito Federal, denúncias de estudantes com deficiência física revelam exclusão de atividades esportivas e comentários depreciativos de colegas, caracterizando práticas capacitistas. A coordenação pedagógica convocou uma reunião para estudo de caso envolvendo um

aluno com TEA, mas afirmou que apenas laudos médicos devem fundamentar as estratégias de ensino. Além disso, professores divergiram acerca do papel do AEE: alguns acreditam que o especialista deveria assumir toda a responsabilidade pela adequação curricular, liberando o professor da sala comum dessa função.

Com base nessa situação hipotética e nas políticas públicas vigentes, julgue o item a seguir.

02. Ao afirmar que apenas laudos médicos devem fundamentar as estratégias pedagógicas para o aluno com TEA, a coordenação pedagógica estará em consonância com a LDB (art. 59), que condiciona a adequação do ensino a diagnósticos clínicos específicos e garante segurança jurídica ao processo

Em Sobradinho, uma equipe pedagógica decidiu rever os instrumentos de avaliação de estudantes público-alvo da educação especial, passando a adotar registros processuais, portfólio, avaliações orais, ampliação do tempo e devolutivas formativas às famílias.

Julgue o item.

03. A medida está em consonância com as orientações da SEEDF, que tratam a avaliação, na perspectiva inclusiva, como processo contínuo, flexível e voltado à identificação de barreiras e de possibilidades de aprendizagem.

Em uma escola pública de Ceilândia, uma estudante com deficiência, beneficiária do BPC (Benefício de Prestação Continuada), apresenta histórico de faltas recorrentes e barreiras de acesso ao currículo. Após reunião intersetorial, a equipe cogitou acionar o CRAS para acompanhamento da família e registro das barreiras identificadas no território.

Julgue o item.

04. No contexto do Programa BPC na Escola, a atuação do CRAS pode integrar o acompanhamento da estudante e de sua família, com encaminhamentos e articulação com outras políticas públicas, de modo a favorecer acesso, permanência e participação escolar.

Quadrix - 2022 - SEDF - Professor de Educação Básica - Libras - Edital nº 31 (ADAPTADA)

Considerando os fundamentos e princípios da educação inclusiva e a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, julgue o item.

05. Nas escolas bilíngues de surdos, instituições de ensino que utilizam a Libras como única língua, a acessibilidade linguística pode ser promovida por meio de profissionais capacitados e intérpretes de Libras.

Em Samambaia, diante da matrícula de um estudante com deficiência intelectual, parte da equipe docente sustentou que a formulação das adequações curriculares caberia ao professor do AEE, enquanto o professor regente permaneceria vinculado ao planejamento comum da turma, sem necessidade de ajustes individualizados.

Julgue o item.

06. Essa compreensão está alinhada aos documentos orientadores da SEEDF, pois preserva a especialização técnica do AEE e evita a sobreposição de atribuições entre os profissionais envolvidos.

Quadrix - 2025 - SEDF - Professor de Educação Básica: Artes

Considerando os fundamentos e princípios da educação inclusiva e a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, julgue o item.

07. É princípio da educação inclusiva que todas as crianças sejam matriculadas em escolas regulares. A criança deve ser encaminhada a uma escola ou classe especial somente quando demonstrado que a educação na classe regular é incapaz de atender às necessidades educacionais ou sociais dessa criança.

Em Taguatinga, a família de um aluno com deficiência física procurou a escola para solicitar adaptações de acesso e de avaliação logo no início do ano letivo. A gestão respondeu que a adoção de medidas pedagógicas dependeria da apresentação de laudo clínico conclusivo e de avaliação terapêutica externa.

Julgue o item.

08. Nessa situação, a conduta da escola encontra respaldo na política de educação inclusiva, já que a definição de estratégias pe-

dagógicas deve decorrer prioritariamente de diagnóstico clínico formal.

Em Planaltina, a família de uma estudante com TEA requereu acompanhante especializado em sala comum. Durante a discussão do caso, a equipe concluiu que a presença desse profissional decorre automaticamente da matrícula da estudante no ensino regular, independentemente da análise da situação educacional concreta.

Julgue o item.

09. A conclusão da equipe está correta, porque o direito ao acompanhante especializado, na escolarização da pessoa com TEA, independe de demonstração de necessidade no caso concreto.

IADES - 2023 - SEDF - Professor Substituto - Atividades

Nos termos da Lei no 13.146/2015, que instituiu a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), julgue (C ou E) o item a seguir.

10. Nos processos seletivos para ingresso em cursos oferecidos por instituições de ensino superior, todos os candidatos com deficiência têm direito à dilação de tempo para realização do exame de seleção.

Quadrix - 2025 - SEDF - Professor de Educação Básica: Administração

No início do ano, uma escola pública de ensino fundamental recebeu três novos alunos:

- uma aluna com baixa visão, que necessita de materiais em Braille e fonte ampliada;
- um aluno com deficiência intelectual leve, que precisa de adaptações curriculares individualizadas; e
- uma aluna com transtorno do espectro autista (TEA), cuja família solicitou acompanhamento especializado em sala comum.

Parte da equipe docente acredita que não há obrigação legal de oferecer tais recursos, já que a escola não dispõe nem de estrutura nem de profissionais específicos.

Com base nessa situação hipotética e na legislação vigente – Declaração de Salamanca, Política Nacional de Educação Especial/2008, Resolução CNE/CEB nº 4/2009,

Lei nº 12.764/2012 e Lei nº 13.146/2015 –, julgue os itens seguintes.

11. Suponha-se que essa escola tenha decidido priorizar a oferta de alguns materiais acessíveis à aluna com baixa visão, enquanto outros seriam mantidos no formato padrão devido à alta complexidade da adaptação. Nesse caso, é correto afirmar que essa decisão estará alinhada à Declaração de Salamanca, que defende a criação de sistemas educacionais planejados para proporcionar uma relação custo-qualidade e respeitar as condições estruturais das instituições na promoção da inclusão.

Quadrix - 2025 - SEDF - Professor de Educação Básica: Administração

12. A Lei Berenice Piana (2012) garantirá à aluna, na condição de pessoa com TEA, o direito a um acompanhante especializado em sala de aula, cujos custos devem ser integralmente assumidos pelo Poder Público nos casos em que a família da aluna se encontre em condição de vulnerabilidade socioeconômica, desde que haja disponibilidade orçamentária para o atendimento.

Em uma unidade escolar do Gama, docentes demonstraram resistência ao uso de leitor de tela, comunicação alternativa e materiais acessíveis, sob o argumento de que tais recursos poderiam reduzir a iniciativa dos estudantes e dificultar a construção de independência nas atividades escolares.

Julgue o item.

13. Esse entendimento é compatível com a perspectiva inclusiva, pois a tecnologia assistiva deve ser usada com parcimônia, para não interferir no desenvolvimento espontâneo da autonomia do estudante.

Em Recanto das Emas, um estudante com deficiência, em contexto de vulnerabilidade social, passou a apresentar interrupções frequentes na frequência escolar. A escola, o CRAS e a unidade básica de saúde discutiram a construção de acompanhamento intersetorial para enfrentar simultaneamente barreiras pedagógicas, sociais e territoriais.

Julgue o item.

14. Essa atuação é compatível com a lógica da

inclusão, pois a permanência escolar do estudante pode demandar ações articuladas entre educação, assistência social, saúde e demais políticas de proteção.

Em Brazlândia, professores defenderam que o AEE ocorresse em turno diverso, mas com trocas sistemáticas entre sala comum e sala de recursos, inserção no projeto pedagógico da escola e definição conjunta de estratégias de acessibilidade e adequação curricular.

Julgue o item.

15. Essa compreensão se harmoniza com a política de educação inclusiva, porque o AEE possui natureza complementar ou suplementar e requer articulação pedagógica com o ensino comum.

Em Riacho Fundo, durante atendimento à família de um adolescente com deficiência, argumentou-se que o recebimento do BPC (Benefício de Prestação Continuada) já supriria as necessidades ligadas à inclusão escolar, razão pela qual a escola poderia postergar adaptações de acessibilidade até avaliação posterior da rede.

Julgue o item.

16. Esse entendimento é juridicamente adequado, porque a proteção socioassistencial prestada pelo BPC absorve, em caráter prioritário, os custos institucionais da inclusão educacional.

Em uma escola do Plano Piloto, a coordenação pedagógica sustentou que a participação da família e da comunidade, embora desejável, não integra o núcleo da política inclusiva, podendo o planejamento pedagógico relativo ao estudante público-alvo da educação especial ser conduzido sem interlocução sistemática com esses sujeitos.

Julgue o item.

17. A afirmação está de acordo com os documentos orientadores, pois a centralidade do processo inclusivo reside na dimensão técnico-escolar, e não na construção compartilhada do acompanhamento educacional.

Em uma escola pública de Santa Maria, a equipe pedagógica identificou que um estu-

dante com deficiência múltipla vinha participando das aulas, mas encontrava barreiras frequentes de comunicação, locomoção e acesso às atividades propostas. Durante reunião com a rede de proteção, discutiu-se a possibilidade de reorganizar tempos, espaços, recursos de comunicação alternativa e formas de registro pedagógico, sem afastar o estudante da convivência com a turma.

Julgue o item.

18. Nessa situação, a reorganização do trabalho pedagógico e dos recursos de acessibilidade, articulada à permanência do estudante na classe comum, está em consonância com a perspectiva da educação inclusiva e com os documentos orientadores da educação especial no DF.

Julgue o item.

19. Em uma escola da rede pública do Distrito Federal, a equipe pedagógica afirmou que a educação especial atende estudantes com deficiência apenas por meio da oferta de recursos materiais, não envolvendo mudanças nas práticas pedagógicas, na avaliação e na organização do ensino.

Em uma unidade escolar de Planaltina, após sucessivas dificuldades de aprendizagem apresentadas por uma estudante com deficiência intelectual, parte da equipe concluiu que a manutenção dela na classe comum produziria pouco ganho pedagógico, razão pela qual o encaminhamento ao atendimento especializado, de forma desvinculada do cotidiano da turma, seria a medida mais adequada para preservar a efetividade do ensino.

Julgue o item.

20. Nessa hipótese, a medida proposta está de acordo com a política de educação inclusiva, pois o atendimento especializado deve assumir centralmente a escolarização do estudante quando o rendimento na sala comum não corresponder às expectativas curriculares da etapa.

Planejamento e Função Social

IPEFAE - 2026 - Prefeitura de Andradás - MG - Supervisor Educacional

Em uma escola estadual, a equipe gestora

identificou, por meio de registros pedagógicos e reuniões de acompanhamento, que havia inconsistências na progressão das aprendizagens dos estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental I. Alguns demonstravam domínio de determinados conteúdos, mas apresentavam dificuldades em mobilizar conhecimentos em situações problema que exigiam interpretação, argumentação e tomada de decisão.

Durante o processo de revisão do planejamento anual, o Supervisor Pedagógico observou que os planos de ensino estavam organizados majoritariamente por listagem de conteúdos e objetivos específicos, com pouca explicitação das aprendizagens essenciais esperadas ao final de cada etapa. Além disso, verificou-se que as estratégias avaliativas priorizavam a memorização em detrimento da aplicação contextualizada do conhecimento, gerando debates sobre a necessidade de reorientação do trabalho pedagógico à luz das diretrizes curriculares nacionais.

Considerando os fundamentos da BNCC e as atribuições da supervisão pedagógica na organização do trabalho escolar, julgue o item.

01. Promover a reorganização dos planos de ensino com foco na explicitação das competências e habilidades a serem desenvolvidas, articulando-as às práticas avaliativas coerentes com a mobilização de conhecimentos em diferentes contextos.

No Centro de Ensino Médio Elefante Branco (CEMEB), a equipe gestora decidiu concentrar o planejamento pedagógico no aumento dos índices de desempenho em avaliações externas. Durante as reuniões, temas como participação da comunidade, convivência democrática e permanência dos estudantes em situação de vulnerabilidade passaram a ser tratados como aspectos secundários, por serem considerados alheios à finalidade central da instituição escolar.

Julgue o item a seguir.

02. A função social da escola se realiza de modo adequado quando a instituição prioriza o desempenho acadêmico formal, ainda que questões relativas à formação cidadã e à integração com a comunidade não ocupem lugar relevante na organização escolar.

IPEFAE - 2026 - Prefeitura de Andradas - MG
- Supervisor Educacional

Em uma escola municipal de educação básica, a equipe gestora identificou dificuldades recorrentes na articulação entre planejamento curricular, acompanhamento das aprendizagens e definição de metas institucionais. Embora o Projeto Político Pedagógico prevesse princípios de participação coletiva e avaliação contínua, as práticas cotidianas revelavam fragmentação entre as decisões administrativas e as ações pedagógicas desenvolvidas nas salas de aula.

Durante o processo de revisão anual do planejamento escolar, o Supervisor Pedagógico propôs a reorganização das instâncias de discussão interna, defendendo que a construção das metas e dos instrumentos de acompanhamento deveria considerar não apenas os resultados quantitativos, mas também as condições concretas de ensino, o perfil dos estudantes e os objetivos formativos definidos pela escola. Parte da equipe questionou como integrar esses elementos sem comprometer a objetividade dos processos avaliativos.

À luz dos fundamentos da organização, gestão e avaliação na educação básica, julgue o item a seguir.

03. Separar os momentos de planejamento pedagógico das discussões sobre avaliação institucional, evitando sobreposição de funções na organização escolar.

Na Escola Parque 308 Sul, a direção reorganizou o conselho escolar para ampliar a escuta de estudantes, famílias, professores e demais profissionais, buscando relacionar as decisões pedagógicas às demandas concretas do território onde a escola está inserida.

Julgue o item a seguir.

04- Ao incorporar mecanismos de participação coletiva e articular sua prática às necessidades sociais dos estudantes, a escola atua em conformidade com sua função social.

CESPE / CEBRASPE - 2026 - SEDUC-PI - Professor da Educação Básica - Disciplina: Espanhol

Em uma escola do Piauí, uma professora de língua espanhola do ensino médio organiza

suas aulas com objetivos claros, seleciona conteúdos adequados à faixa etária dos estudantes, escolhe atividades comunicativas e define previamente como irá avaliar os alunos.

Julgue o item a seguir.

05. Nessa situação, a prática da referida professora é condizente com a concepção de organização didático-pedagógica como um planejamento intencional que orienta o processo de ensino-aprendizagem.

No CEF 07 de Brasília, que atende estudantes em contextos sociais diversos, os professores passaram a desenvolver projetos interdisciplinares sobre direitos humanos, desigualdades sociais e respeito às diferenças, relacionando os conteúdos curriculares às experiências vividas pelos alunos.

Julgue o item a seguir.

06. A aproximação entre currículo escolar e realidade social dos estudantes constitui estratégia compatível com a função social da escola, por favorecer aprendizagens significativas e formação crítica.

CESPE / CEBRASPE - 2026 - SEDUC-PI - Professor da Educação Básica - Disciplina: Educação Física

A professora Ana, ao planejar uma unidade sobre jogos coletivos para o 5.º ano do ensino fundamental, tem como objetivos pedagógicos desenvolver a compreensão tática e a capacidade de interagir positivamente em grupo. Para isso, ela estruturou as aulas com atividades que exigem comunicação e ajuda mútua para alcançar um objetivo comum, antes de introduzir qualquer forma de disputa com placar e vencedores.

Julgue o item a seguir.

07. Nessa situação, a estratégia de ensino prioriza inicialmente o desenvolvimento da cooperação, pois organiza as interações em torno de metas compartilhadas, favorecendo o trabalho em equipe, a solidariedade e a interdependência positiva entre os participantes.

No CED 01 do Cruzeiro, em razão de sucessivos conflitos entre estudantes, a escola decidiu adotar regras disciplinares mais rígidas, afastando do debate pedagógico discussões sobre

mediação, convivência e participação estudantil, sob o argumento de que tais temas desviam a instituição de sua atividade principal.

Julgue o item a seguir.

08. Ao concentrar sua atuação no controle disciplinar e afastar do processo educativo a construção de relações democráticas, a escola preserva com maior objetividade sua função social.

PROMUN - 2026 - Prefeitura de Campos do Jordão - SP - Diretor de Escola Ensino Fundamental I

Julgue o item referente ao planejamento escolar.

09. As sequências de atividades ou sequências didáticas são consideradas como unidade preferencial para a análise da prática, que permitirá o estudo e a avaliação sob uma perspectiva processual, que inclua as fases de planejamento, aplicação e avaliação.

Em uma reunião pedagógica no Centro de Ensino Médio Elefante Branco, parte da equipe defendeu que a escola não deve assumir discussões sobre desigualdade, preconceito ou exclusão social, já que tais temas pertenceriam ao campo familiar ou assistencial, e não ao espaço escolar.

Julgue o item a seguir.

10. A escola cumpre sua função social quando mantém neutralidade diante das desigualdades presentes em seu cotidiano, limitando-se ao ensino formal dos componentes curriculares.

UNESP - 2026 - UNESP – Pedagogo

O planejamento escolar é um processo de conhecimento e análise da realidade, considerando suas condições concretas.

Nesse contexto, propõe-se um plano de trabalho que possibilita prever ações relacionadas a diversos aspectos da organização escolar, estabelecendo prioridade, julgue o item a seguir.

11- Esse plano de trabalho deve uniformizar as práticas pedagógicas adotadas por todos os professores da escola.

No CEF 07 de Brasília, a equipe pedagógica passou a acompanhar não apenas o desempenho acadêmico, mas também fatores de

evasão, infrequência e fragilização de vínculos escolares, articulando ações com famílias e rede de proteção quando necessário.

Julgue o item a seguir.

12. O acompanhamento das condições de permanência e participação dos estudantes integra a função social da escola, uma vez que o direito à educação envolve acesso, continuidade e aprendizagem.

DECORP - 2026 - Prefeitura de Tarauacá - AC - Professor do Ensino Fundamental (1º ao 5º Ano)

No planejamento do 4º ano, o professor registra objetivos, recursos, etapas e avaliação para orientar o percurso de aprendizagem.

Diante disso, julgue o item a seguir.

13. O plano relaciona objetivos a habilidades, define evidências observáveis de aprendizagem, prevê devolutivas ao estudante e usa registros para replanejar etapas, mantendo foco no percurso.

Na Escola Parque 308 Sul, o projeto político-pedagógico passou a valorizar o diálogo, a pluralidade de experiências e o reconhecimento das diferenças como parte constitutiva do processo educativo.

Julgue o item a seguir.

14. A valorização da diversidade no cotidiano escolar guarda relação com a função social da escola, na medida em que contribui para uma formação comprometida com o respeito, a participação e a inclusão.

DECORP - 2026 - Prefeitura de Tarauacá - AC - Professor de Educação de Jovens e Adultos I

No planejamento pedagógico contextualizado para turmas de EJA, o desafio é manter o currículo de referência e, ao mesmo tempo, conversar com o território e o trabalho.

Julgue o item.

15. O eixo que sustenta esse planejamento aparece em definir o conteúdo por interesse do momento, priorizando engajamento imediato e deixando critérios de avaliação para o final do semestre.

No CED 01 do Cruzeiro, a direção entende que a qualidade social da educação depende

prioritariamente da seleção dos estudantes com melhor rendimento, para que os resultados institucionais reflitam maior eficiência pedagógica.

Julgue o item a seguir.

16. A função social da escola é fortalecida quando a instituição organiza suas ações de modo a privilegiar estudantes com maior desempenho, já que isso eleva a produtividade do trabalho pedagógico.

Avança SP - 2026 - Prefeitura de Santo Antônio de Posse - SP - Professor Titular de Educação Básica II - Educação Física

Durante uma aula de atletismo, um professor percebe que a atividade planejada está excessivamente complexa para o nível de coordenação da turma. Ele interrompe a execução, simplifica as regras e retoma o ensino com sucesso.

Com base nessa situação e na teoria sobre o planejamento docente, analise a afirmação a seguir:

17- O planejamento é essencial para orientar o processo de ensino-aprendizagem, pois organiza a ação didática do professor e possibilita rever dificuldades e ajustar procedimentos. Porque planejar significa apenas prever ações antes da prática, não estando relacionado ao momento da ação docente ou às reflexões posteriores.

Na Escola Parque 308 Sul, os profissionais passaram a compreender que ensinar conteúdos, desenvolver autonomia intelectual e preparar o estudante para a vida em sociedade são dimensões indissociáveis da atividade escolar.

Julgue o item a seguir.

18- A função social da escola compreende tanto a socialização do conhecimento historicamente produzido quanto a formação de sujeitos capazes de participar criticamente da vida social.

Avança SP - 2026 - Prefeitura de Santo Antônio de Posse - SP - Professor Titular de Educação Básica II – Artes

No processo de planejamento das aulas, o professor deve adotar atitudes iniciais fundamentais para atender às necessidades educativas dos alunos.

Em relação a esse processo, julgue o item a seguir.

19. O professor deve fazer uma sondagem sobre a realidade que se encontram os seus alunos, qual é o nível de aprendizagem em que estão e quais as dificuldades existentes.

No Centro de Ensino Médio Elefante Branco, a equipe gestora afirmou que a escola deve evitar aproximação com os problemas do território em que está inserida, para impedir que demandas sociais interfiram em sua objetividade pedagógica.

Julgue o item a seguir.

20. Quanto mais a escola se distancia das condições sociais vividas pelos estudantes e por suas famílias, mais preserva sua função social de instituição formadora.

Tecnologias Educacionais

Em uma Escola do Distrito Federal, a equipe pedagógica decide implementar um projeto interdisciplinar mediado por tecnologias digitais, envolvendo Artes, Educação Física e Línguas. O projeto busca integrar plataformas digitais, produção audiovisual, jogos interativos e ambientes virtuais de aprendizagem, com o objetivo de ampliar as possibilidades expressivas dos estudantes e promover aprendizagens significativas.

Durante as coordenações pedagógicas, surgem debates sobre o papel das tecnologias na mediação do conhecimento, as desigualdades de acesso, a formação docente e o risco de uma abordagem tecnicista. Alguns professores defendem uma perspectiva crítica e emancipadora do uso das tecnologias, enquanto outros demonstram preocupação com a possível subordinação da prática pedagógica a lógicas instrumentais e padronizadas, alinhadas à chamada pedagogia das competências e às avaliações externas.

01. A incorporação de tecnologias digitais em projetos interdisciplinares, quando articulada a práticas pedagógicas críticas, pode favorecer processos de mediação que ampliam a produção cultural dos estudantes, desde que o uso dessas tecnologias esteja orientado por intencionalidade pedagógica e não pela lógica instrumental do dispositivo.

02. A utilização de plataformas digitais padronizadas, alinhadas a métricas de desempenho e algoritmos educacionais, tende a neutralizar as desigualdades educacionais, uma vez que promove acesso homogêneo ao conhecimento para todos os estudantes.

03. A mediação tecnológica no processo educativo pode ser compreendida, à luz da Psicologia Histórico-Cultural, como um instrumento de ampliação das funções psicológicas superiores, desde que integrada a práticas sociais significativas.

04. A inserção de tecnologias digitais na escola, por si só, caracteriza inovação pedagógica, independentemente das concepções de ensino que orientam sua utilização no cotidiano escolar.

05. A perspectiva crítica sobre o uso de tecnologias na educação problematiza a possibilidade de subordinação do currículo às demandas do mercado, especialmente quando há ênfase em competências digitais desvinculadas de uma formação humana integral.

Em uma Escola do DF, a gestão escolar decide adotar um ambiente virtual de aprendizagem (AVA) para organizar o planejamento docente, registrar avaliações e disponibilizar conteúdos aos estudantes. A proposta surge como resposta a demandas institucionais por maior sistematização e acompanhamento dos processos educativos.

No entanto, os professores relatam dificuldades relacionadas à formação para uso da plataforma, à sobrecarga de trabalho e à inadequação de algumas funcionalidades à realidade das práticas pedagógicas desenvolvidas na escola. Paralelamente, há discussões sobre a vigilância digital, a coleta de dados educacionais e a autonomia docente frente às tecnologias institucionais.

06. A adoção de ambientes virtuais de aprendizagem, quando orientada por demandas institucionais de controle e monitoramento, pode tensionar a autonomia docente, especialmente quando reduz o trabalho pedagógico a regis-

tros e métricas padronizadas.

07. A formação docente para o uso de tecnologias educacionais deve priorizar o domínio técnico-operacional das ferramentas digitais, visto que a dimensão pedagógica se desenvolve de forma espontânea na prática cotidiana.

08. A coleta e análise de dados educacionais por plataformas digitais podem contribuir para o acompanhamento das aprendizagens, mas também levantam questões éticas relacionadas à privacidade, vigilância e uso dessas informações.

09. A incorporação de tecnologias institucionais no cotidiano escolar tende a eliminar as contradições entre currículo prescrito e currículo em ação, ao promover maior alinhamento entre planejamento e execução pedagógica.

10. A análise crítica das tecnologias educacionais, implica compreender essas ferramentas como produtos sociais, historicamente situados, atravessados por relações de poder e interesses econômicos.

Uma grande empresa do setor de tecnologia implementa uma universidade corporativa digital, estruturada em plataformas adaptativas, trilhas personalizadas de aprendizagem e uso intensivo de inteligência artificial para monitoramento do desempenho dos colaboradores. Os cursos envolvem competências técnicas, socioemocionais e comportamentais, alinhadas às metas estratégicas da organização.

Durante o processo, gestores destacam a eficiência do modelo, enquanto alguns profissionais da área de educação questionam a centralidade das competências produtivas e a possível redução da formação a interesses organizacionais. Há também discussões sobre o uso de dados, a personalização algorítmica e os limites entre formação profissional e controle institucional.

11. A pedagogia corporativa, ao estruturar trilhas de aprendizagem mediadas por tecnologias digitais e inteligência artificial, pode favorecer processos formativos mais individualizados,

embora tal personalização esteja frequentemente vinculada a objetivos estratégicos organizacionais, o que tensiona a perspectiva de formação humana integral.

12. O uso de algoritmos adaptativos em plataformas corporativas tende a eliminar mediações pedagógicas humanas, tornando desnecessária a atuação de formadores ou facilitadores nos processos de aprendizagem.

13. A educação não-escolar mediada por tecnologias, no contexto corporativo, pode ser analisada como parte das estratégias de gestão do trabalho, articulando formação, produtividade e controle, em consonância com leituras críticas do papel da educação na sociedade capitalista.

14. A incorporação de competências socioemocionais nos programas de formação corporativa evidencia um deslocamento da educação técnica para uma formação crítica e emancipadora dos trabalhadores.

15. A utilização de dados educacionais no contexto corporativo, incluindo métricas de desempenho e análise comportamental, suscita questões éticas relacionadas à privacidade e à intensificação de mecanismos de vigilância sobre os trabalhadores.

Uma organização não governamental (ONG) desenvolve um programa de formação digital voltado a jovens em situação de vulnerabilidade social, utilizando plataformas online, aplicativos móveis e redes sociais para promover cursos de empreendedorismo, cultura digital e cidadania. O programa busca ampliar oportunidades de inserção no mercado de trabalho, ao mesmo tempo em que promove reflexões sobre direitos sociais e participação cidadã.

Durante a implementação, educadores debatem as tensões entre formação para o trabalho e formação crítica, bem como os limites e potencialidades das tecnologias digitais em contextos não escolares, marcados por desigualdades de acesso, trajetórias educativas diversas e múltiplas formas de aprendizagem.

16. A educação não-escolar mediada por tecnologias, em contextos de vulnerabilidade social,

pode ampliar oportunidades formativas, embora seus resultados estejam condicionados a fatores como acesso, letramento digital e mediação pedagógica qualificada.

17. Programas de formação digital em ONGs, ao integrarem conteúdos de empreendedorismo e cidadania, tendem a superar as contradições entre formação para o mercado e formação crítica, promovendo uma síntese harmoniosa entre essas dimensões.

18. Na educação não-escolar, as tecnologias digitais podem favorecer processos de aprendizagem mais flexíveis, descentralizados e baseados em múltiplas linguagens, ampliando as formas de participação dos sujeitos.

19. A ausência de regulação formal na educação não-escolar mediada por tecnologias garante maior autonomia pedagógica, eliminando influências de interesses institucionais ou econômicos sobre os processos formativos.

20. A análise crítica da tecnologia na educação não-escolar, implica reconhecer as contradições entre emancipação e instrumentalização, considerando os contextos sociais e as finalidades dos processos formativos.

ECA

(Quadrix - 2025 - SEDF - Professor de Educação Básica: Direito)

01. Com base na Lei nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), julgue o item a seguir, em relação à internação cautelar de adolescente. Suponha-se que um adolescente de 16 anos é suspeito de cometer ato infracional equivalente ao crime de lesão corporal gravíssima. Diante dos indícios suficientes de autoria e materialidade do ato infracional, o Ministério Público requereu a internação cautelar do adolescente pelo prazo de 45 dias. Nesse caso, é correto afirmar que o requerimento do Ministério Público está equivocado, pois a internação cautelar de adolescente, que cometeu ato infracional, pode perdurar até 30 dias.

(Quadrix - 2025 - SEDF - Professor de Educação Básica: Administração)

02. Em relação aos conselhos tutelares, julgue o item seguinte. Suponha-se que um homem e uma mulher, sendo casados, desejassem atuar como conselheiros tutelares na mesma região administrativa do Distrito Federal. Nesse caso, é correto afirmar que, por vedação legal, ambos não poderão exercer o cargo na mesma unidade

(Quadrix - 2022 - SEDF - Professor de Educação Básica - Administração - Edital n° 31)

No que concerne ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei Federal n.º 8.069/1990 e suas alterações, julgue o item.

03. Os direitos enunciados no ECA não poderão promover qualquer ação que discrimine as pessoas ou a comunidade em que vivem.

(Quadrix - 2022 - SEDF - Professor de Educação Básica - Administração - Edital n° 31)

No que concerne ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei Federal n.º 8.069/1990 e suas alterações, julgue o item .

04. A interpretação do ECA deve levar em consideração, além da condição peculiar da criança e do adolescente, as exigências do bem comum.

(Quadrix - 2022 - SEDF - Professor de Educação Básica - Administração - Edital n° 31)

No que concerne ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei Federal n.º 8.069/1990 e suas alterações, julgue o item.

05. A garantia de prioridade reconhecida à criança e ao adolescente compreende destinação exclusiva de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

(Quadrix - 2022 - SEDF - Professor de Educação Básica - Administração - Edital n° 31)

No que concerne ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei Federal n.º 8.069/1990 e suas alterações, julgue o item .

06. O escopo de proteção conferido pelo ECA à criança e ao adolescente não é taxativo e não exclui, por outras leis ou meios, oportunidades e facilidades para seu desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social.

(Quadrix - 2022 - SEDF - Professor de Educação Básica - Administração - Edital n° 31)

07. No que concerne ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei Federal n.º 8.069/1990 e suas alterações, julgue o item. Em casos excepcionais, o ECA considerará adolescente a pessoa maior de dezoito anos de idade.

08. (Quadrix - 2021 - SEDF - Professor Substituto - Atividades)

Quando à Lei n.º 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente) e à Lei n.º 13.146/2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), julgue o item.

São impedidos de servir no mesmo conselho tutelar parentes em qualquer grau, não se estendendo a restrição ao representante do Ministério Público com atuação na Vara da Infância e da Juventude local.

(Quadrix - 2021 - SEDF - Professor Substituto - Atividades)

Quando à Lei n.º 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente) e à Lei n.º 13.146/2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), julgue o item.

09. O conselho tutelar é órgão permanente, jurisdicional e vinculado, encarregado pela sociedade e pelo Poder Judiciário de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

(Quadrix - 2021 - SEDF - Professor Substituto - Atividades)

Quando à Lei n.º 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente) e à Lei n.º 13.146/2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), julgue o item.

10. Entre outras, são medidas aplicáveis aos pais a advertência, a perda da guarda e a suspensão ou a destituição do poder familiar.

(Quadrix - 2021 - SEDF - Professor Substituto - Atividades)

Quando à Lei n.º 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente) e à Lei n.º 13.146/2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), julgue o item.

11. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

(Quadrix - 2021 - SEDF - Professor Substituto - Direito)

Julgue o item.

12. Aos municípios se impõe, de modo cogente, destinar e garantir espaços e recursos, seus ou de terceiros, para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.

(Quadrix - 2021 - SEDF - Professor Substituto - Direito)

Julgue o item.

13. Devem ser resguardados os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, com garantia de liberdade de criação e de acesso às fontes de cultura.

(Quadrix - 2021 - SEDF - Professor Substituto - Direito) Julgue o item.

14. É direito da criança e do adolescente o acesso à escola pública e gratuita, com garantia de vaga em unidade a que seus irmãos eventualmente já frequentem, independentemente da etapa de ensino.

(IBRAE - 2019 – SEDESTHM – Especialista em assistência social)

À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, julgue o próximo item.

15. Para efeito do Estatuto da Criança e do Adolescente, considera-se adolescente a pessoa com 12 anos de idade.

(IBRAE - 2019 – SEDESTHM – Especialista em assistência social)

À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, julgue o próximo item.

16. Perante a Justiça da Infância e da Juventude, a gestante pode manifestar interesse em entregar seu filho para adoção, antes mesmo do nascimento.

(IBRAE - 2019 – SEDESTHM – Especialista em assistência social)

À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, julgue o próximo item.

17. Entende-se por família extensa aquela formada por parentes próximos com os quais a criança ou adolescente convive e mantém vín-

culos de afinidade e afetividade.

(IBRAE - 2019 – SEDESTHM – Especialista em assistência social)

À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, julgue o próximo item.

18. O reconhecimento do estado de filiação é direito personalíssimo, indisponível e imprescritível.

(IBRAE - 2019 – SEDESTHM – Especialista em assistência social)

À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, julgue o próximo item.

19. A colocação em família substituta far-se-á também mediante guarda e tutela. Nesse caso, porém, de acordo com o ECA, não dará causa à nulidade do processo a ausência de consentimento de uma pessoa com 12 anos de idade.

(Quadrix - 2018 - SEDF - Professor Substituto - Atividades)

À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, julgue o próximo item.

20. O Conselho Tutelar pode, no exercício de suas atribuições e para garantir o direito à educação de crianças e adolescentes, requisitar serviços públicos na área da educação.

Análise sintática

(QUADRIX/2026)

01. Marque a opção em que o verbo exige dois complementos simultaneamente.

A. O diretor apresentou um filme impactante sobre desigualdade social que emocionou profundamente o público durante o festival internacional de cinema.

B. Muitos jovens acreditam na importância da educação política para transformar a realidade do país a longo prazo.

C. A professora explicou aos alunos os impactos da cultura digital na formação da identidade contemporânea.

D. Durante o debate sobre saúde pública, diversos especialistas falaram com clareza e responsabilidade.

(QUADRIX/2026)

2 Na sentença “A criança chorou intensamente”, o verbo não exige complemento. Isso tam-

bém ocorre:

A. O documentário abordou temas sensíveis relacionados à saúde mental de forma ética e informativa.

B. Grande parte da população ainda desconfia das políticas públicas voltadas à prevenção de doenças.

C. O treinador recomendou aos atletas uma rotina equilibrada de exercícios e alimentação saudável.

D. Muitos artistas surgiram rapidamente nas redes sociais devido à popularização das plataformas digitais.

(QUADRIX/2026)

03. Em “A indústria cinematográfica brasileira produziu obras relevantes que discutem questões sociais atuais.”, o período é:

A. simples, pois possui somente uma oração.

B. composto por orações coordenadas.

C. composto por oração subordinada.

D. simples, com VTD e OD.

(QUADRIX/2026)

04. Assinale a opção que contenha adjunto adverbial de modo.

A. Alguns cidadãos discordam das decisões governamentais relacionadas à economia e ao bem-estar social.

B. O médico orientou o paciente sobre a importância de manter hábitos saudáveis no dia a dia.

C. Durante a pandemia, muitas pessoas refletiram profundamente sobre suas prioridades de vida.

D. A palestra destacou a relevância da educação sexual como ferramenta de prevenção e autoconhecimento.

(QUADRIX/2026)

05. Na frase “Os eleitores escolheram o seu candidato”, o termo em destaque exerce função sintática de sujeito. Isso também ocorre em:

A. O especialista apresentou ao público **dados atualizados** sobre a influência da cultura na saúde mental.

B. Nas academias modernas, muitos jovens treinam **diariamente** em busca de qualidade de vida.

C. O jornalista investigou esquemas de corrupção **que** afetavam diretamente a política nacional.

D. Alguns eleitores ainda confiam **em discursos populistas** sem analisar profundamente as propostas.

(QUADRIX/2025)

Julgue o item subsequente.

06. Em “O professor ensinou aos alunos **conceitos fundamentais** sobre cidadania e participação política.”, o termo em destaque exerce função sintática de sujeito.

(QUADRIX/2025)

Julgue o item subsequente.

07. Na sentença “No cenário cultural atual, diferentes manifestações **artísticas** coexistem e se transformam constantemente.”, o termo em destaque exerce função sintática de núcleo do sujeito.

(QUADRIX/2025)

Julgue o item subsequente.

08. Na sentença “A rápida construção da rodovia é **indispensável** para a sociedade brasileira.”, o adjetivo em destaque exerce função sintática de adjunto adnominal.

(QUADRIX/2025)

Julgue o item subsequente.

09. Na passagem “O nutricionista indicou aos pacientes estratégias eficazes para melhorar a alimentação diária.”, o sujeito é composto.

(QUADRIX/2025)

Julgue o item subsequente.

10. Os termos em destaque exercem a mesma função sintática: O cineasta explorou **narrativas complexas** que envolvem **conflitos sociais e dilemas éticos**.

A alimentação saudável é essencial para o bom funcionamento do corpo. Muitas pessoas escolhem comer mais frutas e legumes. Os médicos consideram essa atitude um exemplo de responsabilidade com a própria saúde. Além disso, em vários lugares do país, campanhas incentivam hábitos alimentares equilibrados.

11. Em “A alimentação saudável é essencial para o bom funcionamento do corpo.”, “A alimentação saudável” é o sujeito da oração.

12. Em “Muitas pessoas escolhem comer mais frutas e legumes.”, o termo “frutas e legumes” funciona como objeto direto do verbo escolhem.

13. Em “Os médicos consideram essa atitude um exemplo de responsabilidade...”, o sujeito é composto.

14. Em “Além disso, em vários lugares do país, campanhas incentivam hábitos alimentares equilibrados.”, a expressão “em vários lugares do país” é um adjunto adverbial de lugar.

15. Em “A alimentação saudável é essencial...”, o termo “essencial” é o predicativo do sujeito.

16. Se reescrevermos “Os médicos, profissionais respeitados, consideram essa atitude correta.”, o termo “profissionais respeitados” é um aposto explicativo.

17. Em “A alimentação saudável é essencial”, o núcleo do sujeito é “saudável”.

18. Na sentença “Muitas pessoas escolhem comer mais frutas e legumes.”, o termo “Muitas” exerce função sintática de adjunto adverbial de intensidade.

19. O termo destacado exerce função sintática de predicativo do sujeito: Os médicos consideram essa atitude um exemplo de responsabilidade com a própria saúde.

20. O termo destacado exerce função sintática de objeto indireto: campanhas incentivam hábitos alimentares equilibrados.

Primeiros Socorros

Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: SESC-DF Prova: Quadrix - 2018 - SESC-DF - Salva Vidas

01. Os primeiros socorros são as primeiras providências a serem tomadas com o acidentado, o doente ou a vítima de mal súbito. Essas medidas evitam o agravamento do estado de saúde, antes que seja iniciado o tratamento

especializado necessário, e podem garantir a boa recuperação da pessoa. Sendo assim, assinale a alternativa que não apresenta um dos objetivos principais dos primeiros socorros

- A.** salvar a vida
- B.** reduzir o sofrimento
- C.** diminuir o custo de atendimento médico
- D.** impedir a piora da saúde
- E.** diminuir a possibilidade de infecções

Ano: 2016 Banca: Quadrix Órgão: CRO - PR Prova: Quadrix - 2016 - CRO - PR - Agente Operacional

02. Em caso de acidentes no ambiente de trabalho, primeiros socorros podem ser fornecidos ao acidentado enquanto aguarda o atendimento médico especializado. Marque a alternativa que descreve uma atitude correta de primeiros socorros.

- A.** Nunca tentar controlar sangramentos.
- B.** Lavar ferimentos com álcool.
- C.** Remover objetos empalados.
- D.** Proteger ferimentos com panos limpos, fixando-os sem apertar.
- E.** Colocar açúcar sobre lesões.

Ano: 2023 Banca: Quadrix Órgão: FSNH - RS Prova: Quadrix - 2023 - FSNH - RS - Condutor de Ambulância

Uma criança caiu em um poço de 10m de profundidade no terreno vizinho ao de sua residência, o qual não possuía nem proteção, nem sinalização. Um vizinho ouviu seus gritos e imediatamente entrou em contato com o serviço de atendimento móvel de urgência (SAMU), que informou que não dispunha dos recursos para efetuar o resgate dessa criança e que outra instituição pública deveria ser contatada.

03. Com base nessa situação hipotética, assinale a alternativa que apresenta o nome da outra instituição pública a ser chamada.

- A.** Secretaria de Saúde do município
- B.** Corpo de Bombeiros
- C.** Defesa Civil
- D.** Polícia Militar
- E.** Polícia Civil

Ano: 2025 Banca: Quadrix Órgão: Fundação do ABC Prova: Quadrix - 2025 - Fundação do ABC - Técnico de Segurança do Trabalho

04. Sinais vitais são indicadores que demonstram a existência de vida. São reflexos ou evidências que permitem avaliar o estado geral de uma pessoa. Para a prestação de primeiros socorros é necessário conhecer os principais sinais relacionados ao funcionamento do corpo humano. Considerando essas informações, assinale a opção que apresenta um sinal vital que pode ser observado em situação de primeiros socorros.

- A. livor mortis
- B. cor da pele
- C. insuficiência renal
- D. temperatura
- E. velocidade de hemossedimentação

Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: SESC-DF Prova: Quadrix - 2018 - SESC-DF - Salva Vidas

05. Em uma situação de necessidade de socorro, avaliar o estado da vítima é fundamental para saber como intervir. Sendo assim, assinale a alternativa que não apresenta a intervenção correta diante do quadro apresentado pela vítima.

- A. vítima inconsciente, sem respiração e sem pulso: iniciar imediatamente a respiração artificial e a massagem cardíaca (RCP) e pedir a outras pessoas para chamar a ambulância
- B. vítima inconsciente, sem respiração e com pulso: iniciar imediatamente a respiração artificial e pedir a outras pessoas para chamar a ambulância
- C. vítima inconsciente, com respiração e sem pulso: iniciar imediatamente a respiração artificial e a massagem cardíaca (RCP) e pedir a outras pessoas para chamar a ambulância
- D. vítima inconsciente, respirando e com pulso: cuidar dos ferimentos mais graves, colocá-la em uma posição de recuperação e chamar a ambulância
- E. vítima consciente, respirando e com pulso: avaliar e cuidar dos ferimentos e solicitar a ambulância se for necessário

Ano: 2026 Banca: Quadrix Órgão: SES - SP Prova: Quadrix - 2026 - SES - SP - Técnico de Enfermagem

06. A ressuscitação cardiopulmonar (RCP) é uma manobra necessária quando paciente apresenta uma parada cardiorrespiratória

(PCR). Considerando essa informação, é correto afirmar que o algoritmo de RCP em ambiente extra-hospitalar para dois socorristas é

- A. 2 minutos de compressão para 6 ventilações.
- B. 30 compressões para 1 ventilação.
- C. 30 compressões para 2 ventilações.
- D. 60 compressões para 2 ventilações.
- E. 120 compressões para 6 ventilações.

	Lactentes	Crianças	Adultos
Pulso	Braquial	Braquial	Carotídeo
Compressões	100 – 120	100 – 120	100 – 120
Profundidade	1/3 do tórax (até 4cm)	1/3 do tórax (até 5cm)	De 5 – 6cm
Ciclos 1 socorrista	30:2	30:2	30:2
Ciclos 2 socorristas	15:2	15:2	30:2



Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: SESC-DF Prova: Quadrix - 2018 - SESC-DF - Monitor Patrimonial e de Postura

07. Acerca da prestação de primeiro socorro à vítima de parada cardiorrespiratória, a melhor conduta imediata é:

- A. aguardar, sem mexer na vítima, o Serviço de Atendimento Móvel de Urgência (SAMU).
- B. levar a vítima para o posto de saúde mais próximo.
- C. imobilizar a vítima.
- D. manter a vítima acordada.
- E. iniciar as manobras de reanimação após chamar a ajuda especializada, como o SAMU.

Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: Prefeitura de Cristalina - GO Prova: Quadrix - 2018 - Prefeitura de Cristalina - GO - Monitor de Ônibus Escolar

08. Em caso de primeiros socorros à criança em convulsão, uma das condutas imediatas é

- A. afrouxar as roupas da criança e acionar o

serviço de emergência.

B. segurar a língua da criança para evitar sufocamento.

C. jogar água na criança para cessar a convulsão.

D. segurar a criança para que ela não se debata.

E. dar tapas no rosto da criança para que ela retome a consciência.

O que fazer

O que NÃO fazer

Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: SESC-DF Prova: Quadrix - 2018 - SESC-DF - Monitor Patrimonial e de Postura

2) Em caso de socorro à vítima de desmaio, a melhor conduta é:

A. oferecer um copo de água à vítima.

B. oferecer álcool para a vítima cheirar.

C. jogar água no rosto da vítima.

D. colocar a vítima deitada de costas, com as pernas elevadas e a cabeça baixa.

E. colocar a vítima em pé para facilitar a circulação sanguínea.

Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: SESC-DF Prova: Quadrix - 2018 - SESC-DF - Salva Vidas



10. Assinale a alternativa que apresenta a manobra mostrada na figura acima.

A. transporte de vítima desmaiada.

B. manipulação de vítima com suspeita de fratura na coluna.

C. reanimação cardíaca em locais onde há riscos à vítima na superfície.

D. controle hemorrágico na região do tórax.

E. desobstrução de vias aéreas quando há

suspeita de corpo estranho.

QUESTÕES DE CERTO OU ERRADO

Ano: 2022 Banca: Quadrix Órgão: SEDF Prova: Quadrix - 2022 - SEDF - Professor de Educação Básica - Enfermagem - Edital nº 31 Quanto aos primeiros socorros, técnicas de emergência que devem ser aplicadas em vítimas de acidentes ou que estão em perigo de vida, julgue o item.

11. Na ressuscitação cardiopulmonar (RCP), são consideradas eficientes as insuflações realizadas pelo socorrista, de um segundo cada uma delas, em que se verifique a elevação do tórax.

Ano: 2023 Banca: Quadrix Órgão: CRQ 4ª Região-SP Prova: Quadrix - 2023 - CRQ 4ª Região-SP - Profissionais de Serviços Técnico Administrativos - Manutenção Elétrica A respeito de primeiros socorros, julgue o item.

12. Caso uma pessoa esteja com parada cardiorrespiratória por ter ingerido uma substância tóxica ou venenosa, a prioridade deverá ser fazer respiração boca a boca.

Prova: Quadrix - 2021 - CRECI - 14ª Região (MS) - Agente Fiscal

Com relação a primeiros socorros, julgue o item.

13. Fraturas abertas são caracterizadas pela quebra do osso e pelo rompimento da pele.

Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CREA-TO Prova: Quadrix - 2019 - CREA-TO - Motorista Julgue o item relativo a primeiros socorros.

14. Atualmente, o uso de torniquete como medida de primeira escolha para estancar hemorragias externas em membros não é recomendado, pois erros em sua execução são muito comuns.

Ano: 2022 Banca: Quadrix Órgão: CRT-MG Prova: Quadrix - 2022 - CRT-MG - Motorista Os primeiros-socorros são as primeiras intervenções feitas logo após o acidente, até que um serviço especializado de atendimento chegue ao local. No que se refere a essas intervenções, julgue o item.

15. Caso haja vítima de acidente com hemorragia externa, o socorrista deverá pressionar diretamente o ferimento e usar pano limpo, sem apertar muito o local.

Prova: Quadrix - 2021 - CRECI - 14ª Região (MS) - Agente Fiscal

Com relação a primeiros socorros, julgue o item.

16. Hemorragia interna é a consequência de um ferimento profundo com lesão de órgãos internos ou rompimentos de veias ou artérias.

Ano: 2023 Banca: Quadrix Órgão: CRQ 4ª Região-SP Prova: Quadrix - 2023 - CRQ 4ª Região-SP - Profissionais de Serviços Técnico Administrativos - Manutenção Civil

A respeito de primeiros socorros, julgue o item.

17. O exame prioritário a ser realizado em um paciente acidentado é verificar o estado de dilatação das pupilas.

Ano: 2017 Banca: Quadrix Órgão: CFO Prova: Quadrix - 2017 - CFO-DF - Agente Operacional

Quando ocorre um acidente de trânsito com vítima, há medidas que podem ser tomadas até que o socorro chegue. No que diz respeito a essas medidas, julgue o próximo item.

18. Caso a vítima seja um motociclista, deve-se retirar seu capacete para verificar suas condições gerais.

Ano: 2021 Banca: Quadrix Órgão: CRECI - 14ª Região (MS) Prova: Quadrix - 2021 - CRECI - 14ª Região (MS) - Agente Fiscal

Com relação a primeiros socorros, julgue o item.

19. Em caso de acidente de trânsito com vítima, deve-se remover imediatamente a vítima do veículo e aguardar o socorro.

Ano: 2022 Banca: Quadrix Órgão: CRT-MG Prova: Quadrix - 2022 - CRT-MG - Motorista

Os primeiros-socorros são as primeiras intervenções feitas logo após o acidente, até que um serviço especializado de atendimento chegue ao local. No que se refere a

essas intervenções, julgue o item.

20. Em caso de queimadura profunda, o socorrista não deverá furar as bolhas provocadas pela queimadura.

Gestão Democrática

Quadrix - 2025 - SEDF - Professor de Educação Básica: Administração

Uma escola do campo X, localizada no Distrito Federal, caracteriza-se por atender a diferentes modalidades e demandas educativas da comunidade local. Durante os turnos da manhã e da tarde, a instituição organiza turmas multisseriadas do ensino fundamental, contemplando estudantes de diferentes anos em uma mesma sala. No período noturno, oferta a educação de jovens e adultos(EJA), atendendo majoritariamente agricultores familiares que conciliam o estudo com o trabalho no campo. Nesse momento, encontra-se em processo de implementação de um projeto de tempo ampliado, voltado à educação integral, que busca fortalecer aprendizagens e expandir oportunidades formativas. Além disso, recentemente, a comunidade denunciou contaminação do rio local. O conselho escolar propôs um projeto interdisciplinar (“Água, trabalho e vida no campo”), integrando ciências, geografia, língua portuguesa e matemática; que incluiria educação ambiental transversal, uso crítico de TICs (quando disponíveis) e avaliação processual. Parte do corpo docente resiste: defende manter provas padronizadas; calendário urbano; e proibir o uso pedagógico de celulares. Na EJA, alguns sugerem aplicar o mesmo plano das turmas diurnas. Um dos desafios recorrentes enfrentados pela escola é a conectividade intermitente, o que limita o uso contínuo de recursos digitais nas práticas pedagógicas. Nesse momento, o PPP está em revisão.

Com base nessa situação hipotética e considerando-se as políticas públicas vigentes como referência, julgue o item a seguir.

01. O protagonismo do conselho escolar ao propor um projeto interdisciplinar é expressão da gestão democrática (CF/1988, art. 206, VI; LDB, art. 14). Entretanto, se a decisão não for homologada coletivamente no PPP, ela

poderá carecer de legitimidade institucional, revelando que a gestão democrática exige tanto participação ampla quanto formalização nas instâncias oficiais da escola.

A gestão democrática, no âmbito das políticas educacionais, vincula-se à ampliação dos espaços de participação da comunidade escolar, o que envolve não apenas mecanismos formais de consulta, mas também processos institucionais de deliberação, acompanhamento e corresponsabilização pelas decisões adotadas.

Com base nos princípios da gestão democrática do ensino público, julgue o item a seguir.

02. A consolidação da gestão democrática pressupõe a existência de canais de participação capazes de influenciar a formulação, a execução e a avaliação das ações escolares.

IADES - 2023 - SEDF - Professor Substituto - Ciências Naturais

Sendo a transmissão de conhecimento um serviço público, o princípio associa esse serviço à democracia. Isso quer dizer que aí está implicada uma noção de participação na gestão pública. Lembrando-se de que o termo gestão vem de gerir, que, por sua vez, vem de gerere (trazer em si, produzir), fica mais claro que a gestão não só é o ato de administrar um bem fora-de-si (alheio), mas é algo que se traz em si, porque nele está contido. E o conteúdo desse bem é a própria capacidade de participação, sinal maior da democracia. Só que aqui é a gestão de um serviço público, o que (re) duplica o seu caráter público (re/pública).

CURY, J. O Conselho Nacional de Educação e a Gestão Democrática. In: OLIVEIRA, D.A. Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015, p. 201, com adaptações.

A respeito da gestão democrática na educação, julgue (C ou E) os itens a 3 a 5 seguir.

03. A escolha dos conselheiros tutelares do Distrito Federal é um exemplo de aplicação do princípio da gestão democrática nas escolas.

IADES - 2023 - SEDF - Professor Substituto - Ciências Naturais

04. No Distrito Federal, os diretores escola-

res são escolhidos mediante indicação do Governo do Distrito Federal, uma vez que o governador é escolhido pelo povo de forma democrática e, portanto, tem prerrogativa para escolher os dirigentes escolares.

IADES - 2023 - SEDF - Professor Substituto - Ciências Naturais

A respeito da gestão democrática na educação, julgue (C ou E) o item a seguir.

05. A gestão democrática pode ser materializada de diversas formas, e uma delas é o conselho de classe.

No debate educacional contemporâneo, a gestão democrática é compreendida como princípio que articula autonomia institucional, participação coletiva e compromisso com a função pública da educação, o que afasta compreensões centradas em lógica estritamente gerencial.

À luz das concepções contemporâneas de gestão escolar, julgue o item subsequente.

06. A adoção de procedimentos administrativos eficientes, por si, é suficiente para caracterizar uma escola orientada pelos fundamentos da gestão democrática.

A gestão democrática da educação pública requer o reconhecimento de que a escola é espaço de mediação entre diferentes sujeitos, interesses e perspectivas, razão pela qual os processos decisórios devem ser organizados de modo a compatibilizar pluralidade, finalidade educativa e responsabilidade institucional.

No que se refere à gestão democrática no contexto educacional, julgue o item.

07. O reconhecimento da diversidade de vozes no interior da escola é compatível com a atuação coordenadora da gestão, desde que essa atuação não esvazie os processos participativos.

Nos sistemas públicos de ensino, a gestão democrática costuma materializar-se por meio de instrumentos como conselhos, assembleias, fóruns e construção participativa do projeto político-pedagógico, os quais devem ser compreendidos como espaços de

atuação política e pedagógica.

Considerando os fundamentos da organização democrática da escola pública, julgue o item a seguir.

08. A presença de instâncias colegiadas formalmente instituídas basta para evidenciar a efetividade da gestão democrática, ainda que suas manifestações não repercutam nas decisões escolares.

Em uma escola pública do DF, a direção convocou professores, famílias e representantes de turma para discutir alterações no projeto político-pedagógico. Ao final, a equipe gestora sistematizou as propostas e encaminhou os ajustes para validação nos colegiados escolares.

Julgue o item.

09. A atuação da equipe gestora, ao organizar e encaminhar as contribuições da comunidade escolar, é compatível com a gestão democrática, desde que não inviabilize a participação efetiva dos diferentes segmentos.

A gestão democrática guarda estreita relação com a elaboração do projeto político-pedagógico, uma vez que esse documento expressa concepções, prioridades e compromissos da escola, demandando construção coletiva e leitura crítica da realidade social atendida.

Acerca da gestão democrática e de seus desdobramentos no cotidiano escolar, julgue o item.

10. A construção participativa do projeto político-pedagógico constitui manifestação coerente com a gestão democrática, por favorecer a definição coletiva de objetivos, estratégias e responsabilidades institucionais.

No campo da gestão educacional, a participação da comunidade escolar deve ser compreendida em sentido substantivo, o que implica acesso à informação, possibilidade de manifestação fundamentada e condições reais de interferência nos processos decisórios.

Tendo em vista os princípios que orientam a gestão democrática da educação, julgue o item seguinte.

11. A participação compatível com a gestão

democrática pode ser substituída por comunicação unilateral da administração escolar, desde que as decisões sejam posteriormente divulgadas com clareza.

Em um centro de ensino, o conselho escolar era reunido após a definição, pela direção, das prioridades de gasto e das ações pedagógicas do semestre. Nessas reuniões, os membros apenas tomavam conhecimento do que já havia sido decidido.

Julgue o item.

12. Nessa situação, a gestão democrática está preservada, porque a simples existência do conselho escolar satisfaz a exigência de participação coletiva na administração da escola.

A gestão democrática relaciona-se ao princípio da transparência, o qual favorece o controle social sobre a escola pública e amplia a legitimidade das decisões, sobretudo em temas que envolvem uso de recursos, prioridades pedagógicas e organização institucional.

Em relação aos processos participativos na gestão escolar, julgue o item a seguir.

13. A socialização de informações relevantes sobre o funcionamento da escola contribui para a gestão democrática, na medida em que qualifica a participação da comunidade escolar.

Quadrix - 2022 - SEDF - Professor de Educação Básica - Administração - Edital nº 31

Mas dona Marta é também bastante crítica e interessada no funcionamento da escola: “eu vejo a situação da escola, eu vou lá todo dia [...] eu vejo qual a classe que tá suja, qual tá sem carteira, eu sei tudo”. Talvez por isso, sua tentativa de ajuda seja vista como intromissão pela escola. É a esse tipo de “intromissão” que a merendeira Dona Margarida parece estar se referindo quando relativiza o direito de participação da população na escola: “Participar, assim, no bom sentido... Tem muitas mãos que vêm se intrometer em coisas que não entende... Até no nosso serviço, falar de merenda...” O curioso é que a relevância atribuída à participação na execução por parte de dona Marta a faz, inclusive, relegar a segundo plano sua participação no Conselho de Escola. “Eu

acho que, pra eu ser do Conselho de Escola, eu tenho que fazer alguma coisa [...] Lá só me chamam se tem uma reuniãozinha". Talvez Dona Marta perceba que é na realização de serviços na escola que ela tem maiores chances de interferir em seu funcionamento.

Vitor H. Paro. Gestão da Escola Pública: a participação da comunidade. In: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Brasília, v. 73, n.º 174, p. 255-290, maio/ago. de 1992 (com adaptações).

Acerca das questões abordadas no texto acima, julgue os itens 14 a 16.

14. Uma gestão democrática e eficiente da escola refere-se a atribuir funções executivas a membros da comunidade, visto que não têm formação didático-pedagógica para contribuir com os processos político-pedagógicos da gestão.

Quadrix - 2022 - SEDF - Professor de Educação Básica - Administração - Edital nº 31 **Acerca das questões abordadas no texto acima, julgue o item.**

15. A escola pública contribui com os interesses coletivos da comunidade quando permite, a partir de uma gestão democrática, que a comunidade participe das decisões da escola, fazendo valer seus direitos coletivamente discutidos e definidos.

Quadrix - 2022 - SEDF - Professor de Educação Básica - Administração - Edital nº 31 **De acordo com o Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, julgue o item.**

16. A execução das políticas educacionais pelo diretor e pelo vice-diretor deve se dar em articulação com os órgãos colegiados da gestão democrática.

Em perspectiva crítica, a gestão democrática não se limita a um arranjo técnico de administração escolar, pois se vincula ao direito à educação, à formação cidadã e à construção de práticas institucionais comprometidas com inclusão e justiça social.

À luz da função social da escola e da gestão democrática, julgue o item.

17. Considerando que a gestão democrática é um princípio normativo da educação pú-

blica brasileira, sua aplicação deve priorizar as instâncias de participação decisória administrativa e financeira, de modo a preservar a autonomia técnico-pedagógica docente contra interferências externas no processo de ensino-aprendizagem.

Em uma escola-classe, assembleias passaram a ser realizadas para debater problemas de convivência e estratégias de permanência dos estudantes. Em uma dessas reuniões, surgiram propostas contrárias às normas educacionais vigentes, o que levou a direção a rejeitá-las.

Julgue o item.

18. A recusa da direção em acolher propostas incompatíveis com as normas do sistema de ensino não contraria a gestão democrática.

A participação de diferentes segmentos da comunidade escolar, no âmbito da gestão democrática, não elimina tensões e divergências; ao contrário, exige mediação institucional, negociação e construção de consensos possíveis em torno da finalidade educativa da escola pública.

A respeito da participação coletiva na organização do trabalho escolar, julgue o item.

19. A existência de conflitos entre os sujeitos da comunidade escolar é incompatível com a gestão democrática, uma vez que o princípio democrático pressupõe homogeneidade de posicionamentos.

Na educação pública, a gestão democrática articula autonomia escolar e observância dos marcos legais do sistema de ensino, de modo que a participação coletiva se desenvolva dentro de parâmetros institucionais orientados pelo direito educacional e pelo interesse público.

Acerca dos mecanismos de participação na escola pública, julgue o item.

20. Em observância ao princípio da autonomia escolar e da descentralização decisória, a gestão democrática assegura às unidades de ensino a prerrogativa de flexibilizar diretrizes curriculares nacionais, desde que tal redefinição seja legitimada por deliberação coletiva do Conselho Escolar e responda às especifi-

idades culturais da comunidade local.

Didática e prática Histórico-Cultural

Acerca dos componentes do processo de ensino — objetivos, conteúdos, métodos e técnicas —, julgue o item subsequente.

01 Na prática educativa, a elaboração dos objetivos ocorre de forma consciente, visto que existe uma intencionalidade sistemática que não pode ser desconsiderada.

Julgue o item que se segue.

02 O processo pedagógico deve considerar as crianças em suas singularidades, observando suas especificidades, as diferenças entre elas e sua forma inteligível de conhecer o mundo por meio das interações na infância.

Julgue os próximos itens.

03 Referentes a metodologias de ensino. Os métodos ativos caracterizam-se por valorizar o movimento corporal como elemento de desenvolvimento cognitivo.

Nos diversos processos de educação permanente, vem-se consolidando uma metodologia baseada em concepções problematizadora, crítica e participativa da educação e que toma como objeto central da pedagogia o mesmo dos serviços de saúde, ou seja, as necessidades de saúde da população. Por meio das situações idealizadas e(ou) reais, a matéria-prima sob a qual atua o trabalhador em saúde é tomada como interação necessária para demandar a articulação dos saberes e técnicas em ações intencionais, que visam à conformação de cuidados demandados por essas necessidades no âmbito da saúde coletiva, o que, em última análise, significa o saber fazer no plano das habilidades e competências cognitivas.

Nessa perspectiva, considerando o educando como sujeito e o educador como mediador, julgue o item a seguir.

04. Os educadores têm de assumir a função de verdadeiros condutores do processo de aprendizagem do educando.

05. A abordagem histórico-cultural na didática enfatiza que o desenvolvimento cognitivo

do aluno ocorre em sintonia com a condução da aula feita pelo professor, independentemente das interações sociais e culturais que ele vivencia, uma vez que o foco principal é a internalização de conteúdos acadêmicos por meio de processos mentais.

06. Para a teoria com enfoque histórico-cultural, o ensino e a educação são maneiras globais e essenciais do processo de desenvolvimento psíquico e da apropriação, pelo homem, da cultura e da experiência histórico-social da humanidade.

07. Na perspectiva de Vygotsky, a linguagem é vista apenas como instrumento de comunicação, sem papel relevante na formação do pensamento e na mediação didática.

08. Para Vygotsky, a aprendizagem antecede o desenvolvimento, sendo responsável por criar zonas de desenvolvimento proximal que possibilitam a emergência de novas funções psicológicas superiores.

09. Na perspectiva histórico-cultural, a mediação é um conceito central que se refere ao papel das ferramentas e signos (como a linguagem, os símbolos, os números, e outros artefatos culturais) no processo de aprendizagem.

10. A perspectiva histórico-cultural, o conceito de "zona de desenvolvimento proximal" refere-se à diferença entre o que o aluno é capaz de realizar de forma independente e o que ele pode alcançar com a orientação de um professor ou interação com colegas mais experientes.

11. A didática fundamentada em Vygotsky considera que a interação entre pares mais experientes e aprendizes é um recurso secundário, já que o professor é o principal agente de mediação.

A respeito da didática na formação do professor e da prática histórico-cultural, julgue (C ou E) o item a seguir.

12. Os objetivos do processo de ensino são a

transmissão e a assimilação dos conhecimentos, dos hábitos e das habilidades.

13. Na perspectiva histórico-cultural, o processo educativo é entendido como uma mediação constante entre o conhecimento acumulado historicamente pela humanidade e a experiência concreta dos estudantes, exigindo do professor competência para articular esses dois elementos.

14. A instrumentalização, na didática histórico-cultural, corresponde ao momento em que se disponibilizam aos alunos ferramentas conceituais e procedimentais necessárias para que, posteriormente, possam problematizar e ressignificar o conhecimento.

15. Na prática histórico-cultural, a interação entre professor e alunos deve restringir-se à transmissão de conteúdos previstos no currículo, de modo a evitar dispersões e manter a objetividade do ensino.

16. A catarse, no contexto didático histórico-cultural, representa o momento em que o aluno, a partir da problematização, reelabora o conhecimento atribuindo-lhe significado social e potencial interventivo na realidade.

17. Para a didática com base histórico-cultural, a mediação é entendida apenas como a utilização de recursos tecnológicos que auxiliem na transmissão de conteúdos, não envolvendo a interação social entre professor e aluno.

18. Na perspectiva da multidimensionalidade do processo de ensino e aprendizagem, a ação didática alcança diferentes dimensões (humana, cultural, técnica e política), as quais não se articulam entre si, mas mantêm suas respectivas características quando presentes na prática pedagógica do professor.

19. A didática norteada por uma perspectiva histórico-cultural destaca o papel do conhecimento como sendo oriundo da produção científica humana, o que requer uma sólida sistematização.

20. Em uma prática histórico-cultural, a educação é vista como um processo de constante apropriação de diferentes dimensões da experiência social da humanidade.

RIDE

A respeito do Distrito Federal e considerando-se os aspectos socioeconômicos, demográficos, histórico-culturais e geográfico-ambientais, julgue os itens a seguir.

01. O último Censo do Distrito Federal apontou que a população autodeclarada como de raça/cor parda e preta é demograficamente majoritária.

Em relação à realidade histórica e geográfica do Distrito Federal, julgue os itens que se seguem.

02. O projeto inicial de Lucio Costa para a nova capital federal foi seguido à risca na sua construção, sem ter sofrido alteração desde o lançamento do edital de seleção, garantindo-se, assim, a proposta moderna do idealizador.

03. Brasília, diferentemente de outras unidades da Federação, apresenta elevada qualidade de serviços públicos, o que se deve principalmente à sua prerrogativa exclusiva de receber recursos do governo federal destinados a atender essa demanda. (errado)

04. A região do Distrito Federal que está fortemente povoada por núcleos urbanos, tais como Taguatinga e Samambaia, e é responsável pelo abastecimento de água para mais da metade da população do DF encontra-se na bacia hidrográfica do Descoberto. (certo)

No que diz respeito a questões ambientais do DF e à Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (RIDE-DF), julgue os próximos itens.

05. A apropriação ilegal de terras públicas por particulares é um dos sérios problemas com impacto ambiental que o DF enfrenta.

06. A estrutura econômica do Distrito Federal assemelha-se à nacional, com pouco mais da metade do produto interno bruto (PIB) prove-

niente do setor de serviços, e com o restante dividido entre indústria e agropecuária.

07. O pico do Roncador é o ponto mais alto localizado dentro dos limites do Distrito Federal, situando-se na região administrativa de São Sebastião.

08. A expansão acelerada das atividades antrópicas no Distrito Federal tem alterado a estrutura e a evolução dos sistemas naturais, modificando o domínio morfoclimático do cerrado.

09. Municípios criados por meio de desmembramento de municípios que fazem parte da RIDE-DF serão desligados automaticamente dessa região.

10. Com a criação da RIDE, as desigualdades entre os municípios que fazem parte dessa região foram amenizadas devido à promoção de condições mais igualitárias de distribuição de bens de uso e de consumo.

11. O Distrito Federal apresenta o maior produto interno bruto (PIB) per capita do Brasil — mais do que o dobro da média nacional —, porém convive com intensa desigualdade interna, possuindo um dos maiores índices de Gini entre as unidades federativas.

12. Compete ao conselho administrativo da RIDE-DF a compatibilização de programas e projetos da RIDE -DF com os demais planos de desenvolvimento regionais do país.

13. Entre 2010 e 2022, a maioria dos municípios do entorno do DF (RIDE-DF) cresceu demograficamente em ritmo superior ao do próprio Distrito Federal.

14. Os solos do DF caracterizam-se por alta fertilidade natural e abundante matéria orgânica, apresentando baixa concentração de alumínio e ferro, o que facilita diretamente a expansão agrícola sem necessidade de correção química.

15. Os planos diretores de ordenamento terri-

torial e urbano dos integrantes da RIDE foram constituídos mediante uma integração das respectivas legislações urbanísticas, edilícias e ambientais.

16. As áreas de proteção ambiental das bacias do Descoberto e do São Bartolomeu estão bem preservadas pelo fato de que, nelas, o uso e a ocupação do solo têm seguido o zoneamento ambiental.

17. A capital federal, como modelo de cidade planejada, tem-se expandido conforme os modelos de planejamento urbano controlado.

18. Os serviços públicos específicos do Distrito Federal, como os de geração de empregos, são considerados de interesse dos integrantes da RIDE.

19. De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a generalidade do território do Distrito Federal está inserida no bioma Cerrado, sendo as áreas remanescentes ocupadas por porções fragmentadas de outros biomas.

20. Um dos fatores favoráveis para a determinação do sítio para construção de Brasília consistiu na topografia de vales encaixados.

Psicologia e História da Educação

Ano: 2025 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: InoversaSul Prova: CESPE / CEBRASPE - 2025 - InoversaSul - Professor de Educação Infantil

Acerca das formulações teóricas de Piaget, Vigotski e Wallon e de suas respectivas contribuições para a pedagogia, julgue os itens a seguir.

01. Tanto a teoria de Piaget quanto a de Vigotski enfatizam a função da interação social no processo de aprendizagem e de aquisição do conhecimento da criança pequena.

02. Na teoria de Vigotski, o desenvolvimento infantil foi estudado a partir da perspectiva de que a história da sociedade e o desenvolvimento humano estão dissociados.

03. De acordo com a teoria de Jean Piaget, o desenvolvimento humano divide-se nos seguintes períodos: sensório-motor (0 a 2 anos); pré-operatório (2 a 7 anos); operações concretas (7 a 11 ou 12 anos); e operações formais (a partir dos 11 ou 12 anos).

04. A concepção de Vigostki sobre a noção de desenvolvimento vai de encontro à de Wallon, uma vez que apenas este considera que tanto as condições orgânicas quanto as condições sociais são aspectos importantes, propulsores ou inibidores do desenvolvimento do indivíduo.

Ano: 2025 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TJ-PA Prova: CESPE / CEBRASPE - 2025 - TJ-PA - Analista Judiciário - Especialidade: Pedagogia
Acerca do desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas, julgue os itens que se seguem.

05. Como forma de resistência ao processo de democratização da educação, na década de 80 do século XX, surgiu o movimento da pedagogia crítica, tendo sido Demerval Saviani um de seus principais representantes.

06. A influência da pedagogia tecnicista ganhou força no final dos anos 60 do século passado, com o objetivo de adequar o sistema educacional à orientação político-econômica do regime militar.

Ano: 2025 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: InoversaSul Prova: CESPE / CEBRASPE - 2025 - InoversaSul - Professor de Anos Iniciais
Com relação às diferentes correntes do pensamento pedagógico brasileiro, julgue os itens que se seguem.

07. Os teóricos do pensamento liberal foram os responsáveis pela educação popular.

08. Darcy Ribeiro implantou a educação por turnos, a qual se contrapunha ao ensino integral.

09. A educação libertária tem como expoente a educadora Maria Lacerda de Moura, que propôs uma educação que incluísse a educa-

ção física, a educação dos sentidos e o estudo do crescimento físico.

10. O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, de 1932, defendia a educação pública, gratuita e obrigatória.

Ano: 2024 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Prefeitura de Cachoeiro de Itapemirim - ES Prova: CESPE / CEBRASPE - 2024 - Prefeitura de Cachoeiro de Itapemirim - ES - Professor de Educação Básica - PEB B
Acerca da história do pensamento pedagógico brasileiro, julgue os itens que se seguem.

11. No final do século XVI, no Brasil, o plano de organização de estudos denominado Ratio Studiorum configurou-se como o pensamento pedagógico da contrarreforma católica.

12. A escola secundária moderna, na versão difundida por Lauro de Oliveira Lima na década de 60 do século XX, adotava os princípios da pedagogia progressivista.

Ano: 2025 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Polícia Federal Prova: CESPE / CEBRASPE - 2025 - Polícia Federal - Técnico em Assuntos Organizacionais - Área: Pedagogia
Acerca das tendências pedagógicas, julgue o item a seguir.

13. O protestantismo surge como um movimento centrado na educação da elite cristã.

Ano: 2025 Banca: Quadrix Órgão: SEDF Prova: Quadrix - 2025 - SEDF - Professor de Educação Básica: Pedagogia
Considerando a abordagem de Saviani (2013), acerca da pedagogia libertária, no desenvolvimento das concepções pedagógicas na história da educação brasileira, julgue o item a seguir.

14. A abordagem de Saviani sobre a pedagogia libertária põe, no centro do trabalho educativo, temas e problemas políticos e sociais, entendendo que o papel da educação é, fundamentalmente, abrir caminho para a libertação dos oprimidos.

Ano: 2025 Banca: Quadrix Órgão: SEDF Pro-

va: **Quadrix - 2025 - SEDF - Professor de Educação Básica: Psicologia**

Considerando a função humanizadora da educação como princípio essencial para a formação integral do ser humano, a construção da cidadania e a transformação social, julgue o item seguinte, de acordo com a legislação educacional, os referenciais teóricos e com as políticas públicas atuais.

15. Segundo a concepção histórico crítica da educação, a função humanizadora só se concretiza quando o acesso ao conhecimento científico e cultural é garantido de forma equitativa, superando desigualdades sociais e econômicas.

Ano: 2023 Banca: IADES Órgão: SEDF Prova: IADES - 2023 - SEDF - Professor Substituto - Atividades

Apesar das muitas variantes que atravessam o complexo das ideias pedagógicas no Brasil, suas linhas fundamentais se fixaram em algumas tendências básicas que marcaram a organização das escolas, assim como a concepção e a atuação dos educadores.

SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008, p. 446.

No que tange à história das concepções pedagógicas, julgue (C ou E) o item a seguir.

16. O movimento que gerou o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, publicado em 1932, tinha como essência a visão da escola pública, gratuita, laica e obrigatória.

Ano: 2023 Banca: IADES Órgão: SEDF Prova: IADES - 2023 - SEDF - Professor Substituto - Atividades

Apesar das muitas variantes que atravessam o complexo das ideias pedagógicas no Brasil, suas linhas fundamentais se fixaram em algumas tendências básicas que marcaram a organização das escolas, assim como a concepção e a atuação dos educadores.

SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008, p. 446.

No que tange à história das concepções pedagógicas, julgue (C ou E) o item a seguir.

17. As reformas pombalinas no Brasil tinham o intuito de estabelecer uma escola que atendesse aos propósitos do Estado e que também servisse aos interesses eclesiásticos.

Ano: 2023 Banca: IADES Órgão: SEDF Prova: IADES - 2023 - SEDF - Professor Substituto - Atividades

À luz desse trecho do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, julgue (C ou E) o item a seguir.

18. O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova apresenta a ideia de que a escola não seja uma simulação da vida e sim a própria vida. Essa ideia deriva do pensamento de John Dewey.

Ano: 2023 Banca: IADES Órgão: SEDF Prova: IADES - 2023 - SEDF - Professor Substituto - Atividades

À luz desse trecho do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, julgue (C ou E) o item a seguir.

19. O projeto de educação defendido no Manifesto coloca o estudante como centro do processo, mantendo a autoridade docente na centralização do conteúdo a ser transmitido.

Ano: 2023 Banca: IADES Órgão: SEDF Prova: IADES - 2023 - SEDF - Professor Substituto - Ciências Naturais

A respeito da didática na formação do professor e da prática histórico-cultural, julgue (C ou E) o item a seguir.

20. Para a teoria com enfoque histórico-cultural, o ensino e a educação são maneiras globais e essenciais do processo de desenvolvimento psíquico e da apropriação, pelo homem, da cultura e da experiência histórico-social da humanidade.

   OSPEDAGOGICOS

200 *itens*

SEDF e SEDES

 **PEDAGÓGICOS**
CURSOS e CONCURSOS