

SIMULADO 2650

EFETIVO SEDF

SIMULADO 2650 – EFETIVO SEDF

Em parceria com Os Pedagógicos

Conhecimentos Básicos e Complementares

120 questões

240 minutos

Instruções: Marque apenas uma alternativa por questão. Use o cartão de respostas ao final para conferir suas marcações.

1. A 30.^a Conferência do Clima da ONU (COP 30), realizada em Belém – PA, em novembro de 2025, terminou com decisões consideradas insuficientes diante da gravidade da crise climática. Temas centrais como a eliminação dos combustíveis fósseis e o enfrentamento ao desmatamento ficaram de fora dos resultados, enquanto o financiamento climático — elemento crucial para reparação histórica e apoio aos países em desenvolvimento — avançou pouco e segue distante do que seria um compromisso justo, público e acessível.

Pelos sentidos do texto, depreende-se que a palavra "crucial" (segundo período do primeiro parágrafo) está empregada com o sentido de prescindível.

(C) Certo

(E) Errado

2. 1976: esse foi o ano do surgimento do termo meme, com o biólogo Richard Dawkins, numa obra que tratava majoritariamente de uma perspectiva evolucionista dos genes.

No trecho, o pronome "esse" atua tanto na coesão referencial quanto na coesão sequencial.

(C) Certo

(E) Errado

3. Uma das lições que aprendemos com a ciência moderna, que julgo ser essencial, porém pouco discutida, é a da exclusividade do ser humano no universo. Dito isto, posso assegurar que não há outro ser humano no universo, ou seja, é impossível que, entre a vasta existência dos planetas que existem no universo, possa ter havido outro planeta que tenha tido uma evolução e uma história similar à do planeta Terra — com mais de 4,5 bilhões de anos — e que tenha forjado a emergência de outra espécie primata semelhante à nossa. Desta forma, aquilo a que me refiro é algo muito importante, isto é, apenas a nossa espécie existe como ser humano. Ainda que haja outros seres extraterrestres bípedes e com uma simetria bilateral, eles não serão humanos, eles serão diferentes, porque a história da vida, em cada planeta, reflete a história da vida daquele planeta.

Consoante as ideias expressas no segundo parágrafo do texto, existem extraterrestres bípedes e com simetria bilateral, mas eles são diferentes do ser humano.

(C) Certo

(E) Errado

4. Referência em gestão fiscal, com superávit de R\$ 6,4 bilhões em 2024 e mantendo a nota A+ na classificação máxima de capacidade de pagamento (CAPAG) do Tesouro Nacional pelo segundo ano consecutivo, o estado do Paraná demonstra que mesmo estados bem administrados não estão imunes aos efeitos macroeconômicos. Sua base tributável diversificada — agronegócio, indústria automotiva, energia, combustíveis, logística — também registra desaceleração, especialmente em segmentos sensíveis a juros, como veículos e materiais de construção. O que se pode inferir desse comportamento é que mesmo a gestão fiscal responsável não está imune a choques macroeconômicos, mas prepara o estado para atravessar períodos adversos com menor risco de desequilíbrio.

No primeiro parágrafo do texto, predomina a tipologia textual dissertativa-expositiva.

(C) Certo

(E) Errado

5. A inserção do acento indicativo de crase "a", em "chegaram a adquirir", manteria a correção gramatical do texto.

(C) Certo

(E) Errado

6. "Nesse percurso, comunicação e informação caminham juntas e compõem o sistema central das tecnologias que, a partir das plataformas, interagem com a humanidade e que são denominadas de 'inteligência' artificial primitiva ou generativa. Para muitos, tais tecnologias situam-se em um estágio pós-humano ou anti-humano."

As vírgulas que isolam o trecho "a partir das plataformas" (segundo período do segundo parágrafo) poderiam ser substituídas por travessões, sem prejuízo da correção gramatical.

(C) Certo

(E) Errado

7. "Algumas pessoas usam a CNV para reagir compassivamente a si mesmas; outras, para estabelecer maior profundidade em suas relações pessoais, e outras, ainda, para gerar relacionamentos eficazes no trabalho ou na política."

No penúltimo período do primeiro parágrafo, o termo "ainda" expressa circunstância de tempo.

(C) Certo

(E) Errado

8. "Mas até a injustiça como também o antidireito (isto é, a constituição de normas ilegítimas e sua imposição em sociedades mal organizadas) fazem parte do processo, pois nem a sociedade justa, nem a justiça corretamente vista, nem o direito mesmo, o legítimo, nascem de um berço metafísico ou são presente generoso dos deuses: eles brotam nas oposições, no conflito, no caminho penoso do progresso, com avanços e recuos."

No último período do primeiro parágrafo, a flexão de plural e de gênero masculino na forma pronominal "eles" justifica-se pelo fato de o referente desse pronome, no texto, ser constituído por mais de um termo e apresentar diferentes gêneros gramaticais.

(C) Certo

(E) Errado

9. Entre as características esperadas de um texto oficial estão a clareza, a impessoalidade e a informalidade.

(C) Certo

(E) Errado

10. Dado seu caráter inclusivo, as comunicações oficiais são contrárias ao emprego de termos técnicos.

(C) Certo

(E) Errado

11. Julgue os seguintes itens, relativos à realidade histórica, política, econômica e geográfica do DF.

A construção de Brasília contou, entre outras estratégias de financiamento, com a comercialização de terras públicas pertencentes ao território do Distrito Federal.

(C) Certo

(E) Errado

12. A apropriação ilegal de terras públicas por particulares, prática conhecida como grilagem, não gera impactos ambientais relevantes no DF, limitando-se apenas a questões fundiárias.

(C) Certo

(E) Errado

13. O projeto inicial de Lúcio Costa para a construção de Brasília passou por adaptações ao longo de sua implementação, sem comprometer os princípios fundamentais do plano urbanístico moderno proposto pelo idealizador.

(C) Certo

(E) Errado

14. A economia do Distrito Federal caracteriza-se pela forte predominância do setor de serviços, impulsionado, sobretudo, pela administração pública, enquanto os setores industrial e agropecuário possuem menor participação no Produto Interno Bruto (PIB).

(C) Certo

(E) Errado

15. A autenticação em dois fatores (2FA) é uma medida de segurança que exige apenas uma senha para o acesso a uma conta, sendo menos segura que a autenticação de fator único, que envolve, além da senha, um segundo método de verificação.

(C) Certo

(E) Errado

16. Acerca da computação em nuvem, a sincronização de arquivos em serviços como Google Drive ou OneDrive garante que um arquivo removido do diretório local de um usuário será permanentemente mantido nos servidores da nuvem, de forma a protegê-lo contra exclusão acidental por parte do próprio usuário, exigindo ação manual para sua completa remoção.

(C) Certo

(E) Errado

17. O Google Meet possibilita reuniões virtuais com compartilhamento de tela, recurso que pode ser utilizado para apresentação de documentos ou planilhas durante a videoconferência.

(C) Certo

(E) Errado

18. Sobre o objetivo principal da Lei Lucas, julgue Certo ou Errado e assinale a alternativa correta:

Tornar obrigatória a capacitação em noções básicas de primeiros socorros de professores e funcionários de estabelecimentos de ensino públicos e privados de educação básica e de recreação infantil.

(C) Certo

(E) Errado

19. Qual é o procedimento adequado de primeiros socorros ao presenciar uma pessoa sofrendo uma crise convulsiva, julgue Certo ou Errado e assinale a alternativa correta:

Oferecer água com açúcar ou administrar a medicação da pessoa imediatamente via oral, mesmo enquanto ela estiver apresentando os tremores.

(C) Certo

(E) Errado

20. Caso comprovado que uma professora efetiva da rede pública de ensino tenha sido vítima de violência doméstica, ela poderá solicitar sua remoção para outra unidade de escolar da rede pública distrital. Nessa hipótese, será avaliado o interesse da Administração Pública para o atendimento ao pleito.

(C) Certo

(E) Errado

21. Nos termos da LODF, o Poder Público deve submeter, quando necessário, os alunos da rede pública de ensino a teste nutricional e de acuidade visual e auditiva, a fim de detectar possíveis desvios prejudiciais a seu pleno desenvolvimento.

(C) Certo

(E) Errado

22. Isoldinha, professora efetiva da rede pública do DF, faltou injustificadamente por mais de 30 dias consecutivos. Nessa hipótese, ela comete a falta grave denominada "abandono de cargo".

(C) Certo

(E) Errado

23. Nos moldes do Estatuto dos Servidores Públicos do DF, a entrada em exercício pode ocorrer mediante procuração com poderes específicos.

(C) Certo

(E) Errado

24. Considerando os conceitos de centralização, descentralização, concentração e desconcentração administrativas, julgue o item a seguir.

A redistribuição de competências entre secretarias, diretorias e coordenações da Câmara dos Deputados, realizada no âmbito da mesma pessoa jurídica, sem criação de novos órgãos e com preservação da hierarquia administrativa, configura hipótese de desconcentração administrativa.

(C) Certo

(E) Errado

25. Uma região administrativa do DF identificou aumento significativo de gravidez na adolescência entre meninas de 13 a 17 anos. Como resposta, implementou um programa com ações educativas sobre sexualidade, distribuição de métodos contraceptivos e campanhas informativas em escolas.

Considerando o disposto no II PDPM – Decreto 42.590/21, julgue o item abaixo.

Promover a saúde sexual e reprodutiva de meninas com foco na prevenção da gravidez precoce é um dos objetivos do Eixo referente ao enunciado.

(C) Certo

(E) Errado

26. No Centro de Ensino Fundamental 06 de Ceilândia (DF), a equipe gestora foi comunicada de que a responsável por uma estudante estava em situação de violência doméstica e passara a demandar apoio da rede de proteção. Em reunião intersetorial, discutiu-se o alcance das medidas que poderiam ser determinadas judicialmente em favor da ofendida e de seus dependentes, especialmente quanto ao encaminhamento a programas de proteção, ao retorno ao domicílio após afastamento do agressor e à possibilidade de afastamento da própria ofendida do lar sem perda de direitos correlatos.

Com base nas disposições da Lei Maria da Penha, julgue os itens a seguir.

No contexto descrito, revela-se juridicamente compatível a adoção de medida que encaminhe a ofendida e seus dependentes a programa oficial ou comunitário de proteção ou atendimento, por se tratar de providência inserida no espectro de medidas passíveis de determinação judicial em situação de violência doméstica.

(C) Certo

(E) Errado

27. A recondução da ofendida e de seus dependentes ao domicílio, após o afastamento do agressor, constitui providência incompatível com a disciplina legal da matéria, pois o retorno ao lar pressupõe, em qualquer hipótese, nova deliberação em processo autônomo de natureza patrimonial e familiar.

(C) Certo

(E) Errado

28. A possibilidade de afastamento da ofendida do lar, nas hipóteses em que essa providência se mostre necessária, não implica, por si, renúncia ou prejuízo aos direitos relativos a bens, guarda dos filhos e alimentos.

(C) Certo

(E) Errado

29. No âmbito do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a guarda, a tutela e a adoção são ações distintas. Diante disso, é correto afirmar que a guarda e a tutela são medidas provisórias, enquanto a adoção é definitiva e irrevogável.

(C) Certo

(E) Errado

30. Uma criança é encontrada em situação de abandono e encaminhada a uma instituição de acolhimento. De acordo com o ECA, o acolhimento institucional deve ser caracterizado como medida excepcional e provisória, visando à reintegração familiar ou à colocação em família substituta.

(C) Certo

(E) Errado

31. Em uma turma do 8º ano do ensino fundamental do Centro de Ensino Fundamental 209 de Santa Maria, a equipe gestora identificou que parte dos estudantes apresentava baixo rendimento em Língua Portuguesa e Matemática, além de histórico de faltas recorrentes. Em reunião pedagógica, alguns docentes defenderam a criação de uma turma específica para estudantes com maiores dificuldades, com currículo reduzido e atividades diferenciadas, sob o argumento de que isso permitiria preservar o desempenho das demais turmas. Outros profissionais sustentaram que a escola deveria rever suas práticas pedagógicas, fortalecer estratégias de recuperação da aprendizagem, ampliar o diálogo com as famílias e assegurar condições de permanência e aprendizagem aos estudantes.

Diante da situação, a direção escolar decidiu encaminhar o tema ao conselho escolar e à coordenação pedagógica, a fim de discutir medidas alinhadas aos princípios constitucionais do ensino e às normas gerais da educação nacional.

Com base nessa situação hipotética, na Constituição Federal de 1988 e na LDB, julgue os itens de 31 a 33.

A proposta de criação de turma específica com currículo reduzido para estudantes com maiores dificuldades pode ser considerada compatível com o princípio constitucional da igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, desde que a medida tenha finalidade pedagógica e seja aprovada em reunião interna da equipe escolar.

(C) Certo

(E) Errado

32. A decisão da direção de submeter a situação ao conselho escolar e à coordenação pedagógica dialoga com o princípio da gestão democrática do ensino público, pois a definição de estratégias para enfrentamento das dificuldades de aprendizagem deve considerar a participação da comunidade escolar e a organização coletiva do trabalho pedagógico.

(C) Certo

(E) Errado

33. A atuação da escola deve considerar que o direito à educação, previsto constitucionalmente, envolve o pleno desenvolvimento da pessoa, o preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho, razão pela qual as providências adotadas não podem se limitar à elevação de indicadores de rendimento, devendo também contemplar permanência, aprendizagem e formação integral dos estudantes.

(C) Certo

(E) Errado

34. Em uma turma do 1.º ano do ensino médio do Centro de Ensino Médio Ave Branca — CEMAB, em Taguatinga/DF, uma estudante com deficiência física e necessidade de recursos de tecnologia assistiva passou a apresentar queda no rendimento escolar e redução na participação nas atividades coletivas. Em reunião pedagógica, a família informou que a estudante compreendia os conteúdos, mas enfrentava dificuldades para acessar determinados materiais digitais, participar de atividades em laboratório e acompanhar avaliações aplicadas em formato padronizado.

A equipe escolar, então, discutiu duas possibilidades: aguardar a disponibilização de recursos pelo sistema de ensino para, posteriormente, adaptar as atividades, ou reorganizar imediatamente o planejamento pedagógico, com medidas individualizadas e coletivas, participação da família, adequação dos materiais, uso de recursos acessíveis e registro dessas providências no acompanhamento da estudante.

Com base nessa situação hipotética e na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, julgue os itens 34 e 35.

A decisão da escola de reorganizar o planejamento pedagógico, mediante medidas individualizadas e coletivas que favoreçam acesso, permanência, participação e aprendizagem da estudante, mostra-se compatível com a LBI, pois o direito à educação da pessoa com deficiência exige sistema educacional inclusivo, acessibilidade e eliminação de barreiras que comprometam sua participação no processo escolar.

(C) Certo

(E) Errado

35. A ausência inicial de determinados recursos de tecnologia assistiva autoriza a escola a manter avaliações e materiais em formato padronizado até que o sistema de ensino disponibilize os instrumentos específicos, pois a LBI condiciona as adaptações pedagógicas à prévia existência de recursos formalmente fornecidos pela administração educacional.

(C) Certo

(E) Errado

36. Em uma reunião pedagógica no Centro de Ensino Médio Elefante Branco, em Brasília/DF, a equipe gestora discutiu a reorganização do projeto pedagógico da escola para o ano letivo seguinte. Durante o debate, alguns professores defenderam que a proposta pedagógica deveria priorizar a elevação dos índices de desempenho em avaliações externas, com redução de atividades voltadas à participação estudantil, à diversidade cultural, à convivência escolar e à integração com a comunidade. A coordenação pedagógica ponderou que o planejamento institucional não poderia se restringir a resultados mensuráveis, devendo contemplar a formação integral dos estudantes, a autonomia pedagógica, a gestão democrática, a valorização da experiência extraescolar e a vinculação entre educação escolar, trabalho e práticas sociais.

Com base nessa situação hipotética e na Resolução nº 2/2023-CEDF, julgue o item a seguir.

A ponderação da coordenação pedagógica está em consonância com a Resolução nº 2/2023-CEDF, pois a educação, no Sistema de Ensino do Distrito Federal, deve considerar processos formativos em diferentes espaços de convivência, orientar-se pelo pleno desenvolvimento da pessoa e observar princípios como pluralismo de ideias, gestão democrática, valorização da experiência extraescolar e vinculação entre educação escolar, trabalho e práticas sociais.

(C) Certo

(E) Errado

37. No Centro de Ensino Fundamental 01 do Paranoá, a equipe pedagógica analisou os resultados bimestrais de uma turma dos anos finais do ensino fundamental e constatou que parte dos estudantes apresentava dificuldades recorrentes na resolução de problemas matemáticos. Em reunião de coordenação, alguns docentes defenderam que a avaliação deveria concentrar-se na aplicação de provas periódicas, com atribuição de notas e classificação dos estudantes conforme o desempenho obtido, pois isso permitiria identificar com objetividade quem aprendeu e quem deveria ser encaminhado à recuperação. A coordenação pedagógica ponderou que os instrumentos avaliativos deveriam ser diversificados e utilizados para diagnosticar necessidades, acompanhar percursos de aprendizagem, promover intervenções pedagógicas e possibilitar aos estudantes compreenderem seus avanços e dificuldades.

Com base nessa situação hipotética e nas Diretrizes de Avaliação Educacional da SEEDF, julgue o item a seguir.

A ponderação da coordenação pedagógica está em consonância com as Diretrizes de Avaliação Educacional da SEEDF, pois a avaliação formativa não se confunde com a mera aplicação de instrumentos avaliativos, devendo orientar intervenções pedagógicas, favorecer o acompanhamento do processo de aprendizagem e articular diagnóstico, autoavaliação e feedback como elementos constitutivos do percurso formativo.

(C) Certo

(E) Errado

38. Em março, o Centro Educacional 02 do Cruzeiro, no Distrito Federal, planejou ações para a Semana de Conscientização e Enfrentamento contra o Machismo. A equipe pedagógica propôs rodas de conversa com estudantes, debates sobre desigualdade de gênero, campanha informativa com participação das famílias e articulação com representantes da comunidade local. Parte da equipe, contudo, defendeu que a programação deveria limitar-se a uma palestra expositiva sobre violência contra a mulher, por entender que discussões sobre papéis sociais, maternidade, responsabilidade familiar e padrões socioculturais de conduta poderiam extrapolar a finalidade prevista no Decreto nº 44.918/2023.

Com base nessa situação hipotética e no Decreto nº 44.918/2023, julgue o item a seguir.

A proposta da equipe pedagógica amplia indevidamente o alcance da Semana de Conscientização e Enfrentamento contra o Machismo, pois o Decreto nº 44.918/2023 direciona as ações escolares ao combate a atos de agressão e discriminação contra a mulher, sem abranger a reflexão sobre padrões socioculturais, responsabilidade familiar e igualdade de direitos entre os gêneros.

(C) Certo

(E) Errado

39. Em uma escola pública de Ceilândia (DF), a equipe gestora iniciou a revisão de seu planejamento institucional para alinhá-lo ao PNE 2026. Durante a reunião, discutiu-se que as ações pedagógicas deveriam priorizar a aprendizagem com qualidade, equidade e inclusão, consideradas as necessidades educacionais dos estudantes, sem afastar a liberdade docente de ensinar, pesquisar e divulgar saberes em ambiente plural. Parte do grupo sustentou que essas diretrizes exigem compatibilização entre proteção do direito à educação e respeito ao pluralismo de ideias na formulação das políticas educacionais da rede.

Julgue o item a seguir.

A condução descrita pela escola mostra-se compatível com as diretrizes do plano, pois a centralidade do direito à educação articula-se com qualidade, equidade, inclusão e aprendizagem, ao mesmo tempo em que o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas ampara a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o saber.

(C) Certo

(E) Errado

40. Na Escola Classe 308 de Samambaia (DF), a coordenação pedagógica participou de reunião com a regional de ensino para examinar o cumprimento das metas do Plano Distrital de Educação (PDE) relativas à educação infantil. No debate, registrou-se que a política pública deve assegurar a universalização da pré-escola para crianças de 4 a 5 anos e, paralelamente, expandir a oferta em creches públicas e conveniadas, com atendimento mínimo de 60% da população dessa faixa etária ao longo da vigência do plano, observada progressão anual, além da previsão de atendimento em período integral em percentual definido no próprio dispositivo.

Julgue o item a seguir.

A situação apresentada está em conformidade com o PDE, pois a diretriz normativa relativa à educação infantil combina duas frentes complementares: a universalização da pré-escola para crianças de 4 a 5 anos e a ampliação gradual da oferta em creches públicas e conveniadas, de modo a alcançar, no mínimo, 60% da população dessa faixa etária até o fim da vigência do plano, com incremento anual mínimo de 5%, além da previsão de ao menos 90% em período integral.

(C) Certo

(E) Errado

41. No Centro de Ensino Fundamental 01 do Riacho Fundo II (DF), a equipe gestora iniciou a revisão do projeto pedagógico após debates sobre os fundamentos da BNCC relacionados à educação integral. Durante as reuniões, alguns docentes defenderam que o foco da escola deveria recair prioritariamente no desempenho cognitivo mensurável, enquanto outros sustentaram que a formação escolar precisa articular dimensões intelectuais, sociais, culturais, afetivas e éticas, com práticas voltadas ao acolhimento das diferenças, à convivência democrática e à construção de aprendizagens conectadas às necessidades e aos interesses dos estudantes. Em paralelo, a direção da escola de Planaltina (DF), em ação conjunta com a regional, passou a discutir se a noção de educação integral prevista na BNCC depende, necessariamente, da ampliação formal da jornada escolar ou se pode orientar intencionalmente os processos educativos mesmo em tempo parcial.

De acordo com o estudo de caso, julgue os itens 41 e 42.

À luz da BNCC, a posição dos docentes que defendem uma formação articulada entre diferentes dimensões do desenvolvimento humano mostra-se compatível com a educação integral, uma vez que o documento afasta perspectivas reducionistas e compreende o estudante como sujeito de aprendizagem em sua singularidade e diversidade.

(C) Certo

(E) Errado

42. Conforme a BNCC, a educação integral está vinculada ao aumento da jornada escolar, de modo que sua concretização pedagógica pressupõe, como elemento estruturante, a ampliação do tempo diário de permanência do estudante na escola.

(C) Certo

(E) Errado

43. Em uma escola pública de Ceilândia (DF), a equipe pedagógica analisou o caso de um adolescente de 15 anos que retornou aos estudos após período de evasão escolar, apresentando defasagem entre idade e etapa cursada. Durante a discussão, alguns profissionais sustentaram que a organização das etapas da educação básica, por possuir previsão de idades próprias, impede a matrícula em fase compatível com o percurso efetivamente vivenciado pelo estudante, sob pena de descaracterização da estrutura educacional prevista na norma.

Julgue o item a seguir.

A interpretação apresentada pela equipe pedagógica destoa do dispositivo, pois a previsão de idades próprias para as etapas e fases da educação básica não afasta o reconhecimento jurídico de trajetórias escolares marcadas por atraso na matrícula, repetência, abandono e retorno aos estudos.

(C) Certo

(E) Errado

44. Na Escola Classe 403 de Samambaia (DF), a equipe gestora passou a discutir a reorganização do projeto pedagógico com base na concepção de Educação Integral defendida pela SEEDF. Durante as reuniões, alguns profissionais sustentaram que a ampliação da jornada escolar bastaria, por si só, para caracterizar a Educação Integral, enquanto outros defenderam que essa proposta exige articulação entre tempos, espaços, oportunidades educativas, convivência social e desenvolvimento humano em perspectiva mais ampla. O debate também envolveu a relação entre escola, família, comunidade e Estado na formação do estudante.

Julgue os itens 44 e 45.

A compreensão de que a Educação Integral se identifica, de modo suficiente, com o aumento do tempo diário de permanência do estudante na escola destoa do texto, que a apresenta como proposta vinculada à ampliação de tempos, espaços e oportunidades educacionais, em conexão com o desenvolvimento integral do ser humano.

(C) Certo

(E) Errado

45. Ao reconhecer que a escola, na sociedade atual, passou a desempenhar múltiplas funções, o texto sustenta que a Educação Integral transfere integralmente para a instituição escolar responsabilidades antes atribuídas à família e ao Estado, como forma de responder às demandas sociais contemporâneas.

(C) Certo

(E) Errado

46. No Centro de Ensino Fundamental 04 de Taguatinga (DF), a equipe gestora iniciou a reorganização do trabalho pedagógico após identificar aumento da infrequência, dificuldades persistentes de aprendizagem e fragilidade na articulação entre planejamento docente, acompanhamento avaliativo e ações coletivas da escola. Durante as reuniões, discutiu-se se o planejamento pedagógico deveria ser compreendido como instrumento dinâmico, vinculado ao diagnóstico da realidade escolar, à definição de objetivos, à escolha de estratégias e à revisão contínua das práticas, ou se sua função principal residiria na formalização administrativa de rotinas, independentemente da análise dos resultados produzidos no cotidiano escolar. Em paralelo, no Centro Educacional 02 do Guará (DF), o conselho escolar passou a debater o grau de participação dos diferentes segmentos da comunidade no processo de organização do trabalho pedagógico.

Com base no estudo de caso, julgue os itens 46 e 47.

No contexto apresentado, é compatível com uma concepção consistente de planejamento e organização do trabalho pedagógico entender que o planejamento escolar se estrutura como processo contínuo de leitura da realidade, definição de finalidades, coordenação de ações e reorientação das práticas, de modo que sua legitimidade pedagógica decorre também da articulação entre acompanhamento avaliativo e decisões coletivas da escola.

(C) Certo

(E) Errado

47. Na organização do trabalho pedagógico, a participação das instâncias coletivas da escola tem caráter consultivo, de modo que a coerência institucional das ações educativas decorre, em essência, da definição técnico-administrativa promovida pela equipe gestora, ainda que as demandas da comunidade escolar não sejam incorporadas ao processo decisório em sentido pedagógico.

(C) Certo

(E) Errado

48. No Centro de Ensino Fundamental 03 de Ceilândia (DF), a equipe pedagógica passou a discutir as razões pelas quais determinadas práticas escolares produziam efeitos distintos daqueles previstos nos documentos institucionais. Embora o currículo oficial prevísse formação crítica, respeito à diversidade e participação dos estudantes, observou-se, no cotidiano, que certos conteúdos eram priorizados em sala, outros eram deixados em segundo plano e algumas rotinas escolares reforçavam padrões de comportamento, hierarquias e expectativas não explicitadas formalmente. Em reunião conjunta com docentes de uma escola de Planaltina (DF), debateu-se a relação entre currículo formal, currículo real e currículo oculto na organização das experiências educativas.

Com base na situação-problema, julgue os itens 48 e 49.

No exame das práticas escolares, o currículo oculto se identifica com as adaptações didáticas promovidas pelos docentes ao longo do ano letivo, razão pela qual sua análise se concentra na distância entre o planejamento previsto e o conteúdo efetivamente ministrado em sala de aula.

(C) Certo

(E) Errado

49. Na situação apresentada, a distinção entre currículo formal, currículo real e currículo oculto permite compreender que o currículo escolar não se esgota no rol prescrito de objetivos, conteúdos e orientações institucionais, pois também envolve aquilo que efetivamente se concretiza nas práticas pedagógicas e os valores, normas e expectativas que circulam implicitamente no cotidiano escolar.

(C) Certo

(E) Errado

50. No Centro de Ensino Fundamental 01 do Paranoá (DF), a equipe gestora iniciou a revisão do projeto político-pedagógico (PPP) após a identificação de dificuldades relacionadas à aprendizagem, à participação das famílias e à articulação entre avaliação, currículo e ações de inclusão. Durante os encontros, parte dos profissionais sustentou que o PPP deveria servir como referência para a definição das finalidades educativas da escola, para a organização do trabalho pedagógico e para a construção coletiva de compromissos institucionais. Em sentido diverso, outros defenderam que o documento teria função predominantemente formal, voltada à sistematização administrativa das rotinas escolares. Em reunião ampliada com representantes da comunidade escolar no Guará (DF), discutiu-se, ainda, a relação entre gestão democrática, identidade institucional e atualização do PPP diante das demandas concretas do cotidiano escolar.

No contexto apresentado, é compatível com a concepção de projeto político-pedagógico entendê-lo como instrumento de definição da identidade da escola e de orientação de suas ações pedagógicas, construído em perspectiva coletiva e vinculado às finalidades educacionais, às características da comunidade e aos compromissos institucionais assumidos pela unidade escolar.

(C) Certo

(E) Errado

51. A atualização do projeto político-pedagógico pode ocorrer sem prejuízo de sua consistência institucional quando conduzida de forma dissociada da participação da comunidade escolar, desde que a equipe técnica preserve a coerência interna do documento e compatibilize suas metas com os indicadores educacionais da escola.

(C) Certo

(E) Errado

52. No CEF 05 de Taguatinga (DF), a equipe pedagógica observou que, em uma turma com baixa participação, um docente passou a combinar firmeza na condução da aula, escuta dos estudantes e mediação de conflitos. Em reunião com profissionais de Sobradinho (DF), discutiu-se o impacto da relação professor-aluno na aprendizagem e na organização do ambiente escolar.

De acordo com a situação-problema, julgue o item a seguir.

Na situação apresentada, é pedagogicamente consistente afirmar que a relação professor-aluno integra as condições de produção da aprendizagem, pois a autoridade docente, quando exercida com intencionalidade formativa, mediação qualificada e reconhecimento do estudante como sujeito do processo educativo, favorece a participação, a construção do conhecimento e a organização do trabalho em sala de aula.

(C) Certo

(E) Errado

53. No CEF 01 de Planaltina (DF), a coordenação pedagógica identificou que, em determinada turma, os conteúdos vinham sendo expostos de forma sequencial, mas com baixa participação discente e dificuldades na consolidação da aprendizagem. Em reunião com docentes do Guará (DF), discutiu-se que o processo de ensino-aprendizagem envolve articulação entre objetivos, conteúdos, métodos, recursos, avaliação e sujeitos do processo educativo, de modo que a fragilidade em um desses elementos pode repercutir na coerência do trabalho pedagógico.

De acordo com o estudo de caso, julgue os itens 53 e 54.

Na situação apresentada, é teoricamente consistente afirmar que os componentes do processo de ensino-aprendizagem mantêm relação de interdependência, razão pela qual a definição de conteúdos, métodos e avaliação deve guardar coerência com os objetivos formativos e com as condições concretas em que os estudantes se apropriam do conhecimento.

(C) Certo

(E) Errado

54. No processo de ensino-aprendizagem, a centralidade dos objetivos pedagógicos autoriza que a avaliação seja organizada de maneira dissociada dos métodos de ensino e das características da turma, desde que preserve correspondência formal com os conteúdos previstos no planejamento escolar.

(C) Certo

(E) Errado

55. No Centro de Ensino Médio Setor Leste, em Brasília/DF, a professora de Biologia identificou que parte dos estudantes do 2.º ano apresentava bom desempenho em atividades investigativas e debates orientados, mas baixo rendimento nas provas escritas. Ao revisar o planejamento avaliativo, a coordenação pedagógica sugeriu que a docente articulasse diferentes instrumentos de avaliação, registrasse evidências do percurso de aprendizagem e utilizasse os resultados para reorganizar intervenções didáticas. Um grupo de professores, porém, argumentou que a diversificação de instrumentos comprometeria a objetividade da avaliação e que a prova escrita deveria permanecer como referência central para definir a aprendizagem dos estudantes.

Com base nessa situação hipotética e nos fundamentos da avaliação escolar, julgue o item a seguir.

A orientação da coordenação pedagógica está de acordo com uma concepção formativa de avaliação, pois a análise de diferentes evidências de aprendizagem permite compreender o percurso do estudante, redirecionar práticas pedagógicas e superar a identificação do desempenho escolar com o resultado obtido em um instrumento pontual.

(C) Certo

(E) Errado

56. No Centro Educacional Gisno, em Brasília/DF, a equipe pedagógica iniciou a reorganização da oferta da Educação de Jovens e Adultos no turno noturno. Durante o diagnóstico inicial, constatou-se que parte dos estudantes trabalhadores apresentava histórico de interrupção escolar, experiências profissionais diversas e dificuldades de permanência em razão da jornada de trabalho, do cuidado com familiares e do tempo de deslocamento até a escola. Em reunião pedagógica, alguns docentes defenderam que a EJA deveria seguir a mesma organização metodológica adotada no ensino regular diurno, com maior concentração em aulas expositivas, avaliações bimestrais padronizadas e pouca flexibilização das estratégias de ensino. A coordenação, por sua vez, sustentou que a proposta pedagógica deveria considerar as trajetórias dos estudantes, seus saberes sociais e profissionais, a adequação dos tempos e espaços escolares e a articulação entre escolarização, cidadania, trabalho e continuidade dos estudos.

Com base nessa situação hipotética e nos fundamentos legais e pedagógicos da Educação de Jovens e Adultos, julgue os itens 56 a 57.

A posição da coordenação pedagógica mostra-se compatível com a concepção da EJA como modalidade da educação básica destinada a sujeitos que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na idade própria, pois reconhece que a organização pedagógica deve considerar as condições de vida, trabalho, trajetórias escolares e experiências socioculturais dos estudantes.

(C) Certo

(E) Errado

57. A adoção da mesma organização metodológica do ensino regular diurno atende à finalidade da EJA quando preserva a equivalência curricular da educação básica, pois a modalidade deve garantir certificação correspondente às etapas de ensino, ainda que isso implique manter tempos, estratégias e formas de avaliação semelhantes às utilizadas com estudantes em idade escolar regular.

(C) Certo

(E) Errado

58. No Centro Educacional 06 de Ceilândia, a equipe gestora decidiu revisar o projeto político-pedagógico após identificar aumento da evasão escolar e conflitos recorrentes entre estudantes. Para agilizar o processo, a direção elaborou uma minuta do documento com base em dados de rendimento, registros disciplinares e orientações administrativas, pretendendo apresentá-la à comunidade escolar em reunião final para ciência e aprovação formal. A coordenação pedagógica ponderou que a revisão do PPP deveria envolver efetivamente professores, estudantes, famílias, servidores e instâncias colegiadas, a fim de que as decisões sobre permanência, convivência e organização do trabalho pedagógico fossem construídas de forma participativa.

Com base nessa situação hipotética e nos fundamentos da gestão democrática do ensino público, julgue o item a seguir.

A condução proposta pela direção revela compreensão adequada da gestão democrática, pois a apresentação final da minuta à comunidade escolar, associada ao uso de dados institucionais, supre a exigência de participação coletiva na elaboração e revisão do projeto político-pedagógico.

(C) Certo

(E) Errado

59. No campo da EAD, as tecnologias educacionais não devem ser vistas apenas como instrumentos de transmissão de conteúdos, mas como elementos que possibilitam práticas pedagógicas colaborativas, diversificação de linguagens e construção coletiva do conhecimento. Nesse sentido, o papel do professor se amplia, assumindo funções de curador de informações, mediador de interações, articulador de saberes e promotor da autonomia dos estudantes.

(C) Certo

(E) Errado

60. A concepção de Educação Integral no Brasil, tal como delineada pela BNCC, refere-se exclusivamente ao aumento do tempo de permanência dos estudantes na escola, sem estabelecer vínculos com dimensões culturais, sociais e comunitárias. Dessa forma, sua implementação está restrita a uma perspectiva quantitativa do tempo escolar, desvinculada de projetos pedagógicos mais amplos.

(C) Certo

(E) Errado

61. A Educação do Campo parte do princípio de que o conhecimento escolar deve dialogar com a realidade concreta dos povos que vivem em áreas rurais, respeitando a identidade cultural, as práticas agrícolas, as tradições e os modos de vida. Nesse sentido, o professor deve atuar como mediador entre o conhecimento científico e os saberes locais, valorizando ambos como constitutivos da formação integral dos estudantes.

(C) Certo

(E) Errado

62. Para garantir o direito à educação previsto na Constituição Federal, são necessárias políticas públicas que promovam a universalização do acesso, permanência e aprendizagem na escola, considerando o respeito às diferenças e a redução das desigualdades.

(C) Certo

(E) Errado

63. Ao reconhecer que a escola é atravessada por desigualdades sociais, a prática pedagógica não deve concluir que sua ação é irrelevante; ao contrário, deve compreender que a mediação docente pode ampliar o acesso dos estudantes aos conhecimentos sistematizados e tensionar formas de exclusão produzidas fora e dentro da instituição escolar.

(C) Certo

(E) Errado

64. A compreensão crítica da relação entre educação e sociedade exige que a escola substitua o ensino dos conhecimentos historicamente acumulados pela valorização exclusiva das experiências imediatas dos estudantes, pois a centralidade dos conteúdos escolares tende necessariamente à reprodução das desigualdades sociais.

(C) Certo

(E) Errado

65. Na pedagogia liberal renovada progressivista, a atividade do estudante ganha centralidade, mas isso não significa ausência de intencionalidade pedagógica; a aprendizagem é compreendida como processo ativo, associado à experiência, ao interesse e à resolução de problemas, ainda que permaneça vinculada a uma perspectiva de adaptação social.

(C) Certo

(E) Errado

66. A pedagogia progressista libertadora e a pedagogia crítico-social dos conteúdos convergem ao negar a neutralidade da educação, mas se distinguem porque a primeira enfatiza a problematização da realidade vivida pelos educandos, enquanto a segunda atribui maior centralidade à apropriação crítica dos conteúdos escolares sistematizados.

(C) Certo

(E) Errado

67. A interdisciplinaridade se efetiva quando diferentes professores trabalham o mesmo tema em suas aulas, ainda que não haja articulação conceitual entre os componentes curriculares, pois a simultaneidade temática já é suficiente para superar a fragmentação do conhecimento escolar.

(C) Certo

(E) Errado

68. Em uma escola pública, um professor organiza sua aula partindo exclusivamente da escolha de metodologias ativas, acreditando que o uso dessas estratégias, por si só, garante a aprendizagem dos estudantes, independentemente dos objetivos definidos e dos conteúdos a serem trabalhados. Ao justificar sua prática, afirma que, na didática contemporânea, os métodos possuem autonomia e não dependem de outros elementos do processo de ensino.

(C) Certo

(E) Errado

69. Durante uma formação continuada, um coordenador pedagógico afirma que a didática, desde sua origem com Comenius, foi construída a partir de uma perspectiva laica, científica e desvinculada de fundamentos religiosos, sendo esse um marco da ruptura com a tradição escolástica medieval e da consolidação de uma educação baseada exclusivamente na racionalidade moderna.

(C) Certo

(E) Errado

70. Em uma escola pública situada em contexto de vulnerabilidade social, a equipe pedagógica organiza o currículo buscando garantir o acesso dos estudantes aos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos historicamente produzidos pela humanidade, compreendendo que a escola exerce papel fundamental na mediação cultural e na formação dos sujeitos. Nesse sentido, reconhece-se que a função histórico-cultural da escola consiste em socializar saberes sistematizados, possibilitando a apropriação crítica da cultura pelos estudantes.

(C) Certo

(E) Errado

71. No Centro de Ensino Fundamental 01 do Guará, uma estudante com deficiência múltipla foi matriculada no 6.º ano. Após as primeiras semanas de aula, a equipe escolar verificou que a estudante apresentava diferentes formas de comunicação, ritmo próprio de aprendizagem e necessidade de apoio para participação em atividades coletivas. Parte dos docentes sugeriu encaminhá-la para atendimento em espaço separado durante a maior parte da rotina escolar, sob o argumento de que a classe comum não conseguiria acompanhar seu ritmo e que sua permanência poderia comprometer o planejamento previsto para os demais estudantes.

A direção, por sua vez, orientou a equipe a reorganizar as práticas pedagógicas, revisar formas de avaliação, buscar apoio especializado, dialogar com a família e adotar estratégias que favorecessem a participação da estudante nas atividades da turma, sem desconsiderar os suportes necessários.

Com base nessa situação hipotética e na Declaração de Salamanca, julgue os itens 71 a 73.

A orientação da direção está em consonância com a Declaração de Salamanca, pois as escolas inclusivas devem reconhecer e responder às necessidades diversas dos estudantes, acomodando estilos e ritmos de aprendizagem por meio de currículo apropriado, estratégias de ensino, recursos e parceria com a comunidade.

(C) Certo

(E) Errado

72. O encaminhamento da estudante para atendimento em espaço separado durante a maior parte da rotina escolar encontra respaldo na Declaração de Salamanca quando a deficiência exige apoio contínuo, pois a inclusão escolar admite a substituição da classe comum por sessões especiais sempre que houver diferença significativa de ritmo de aprendizagem.

(C) Certo

(E) Errado

73. A revisão das formas de avaliação indicada pela direção é compatível com a Declaração de Salamanca, pois a avaliação formativa deve integrar o processo educacional regular, permitindo informar estudantes e professores sobre a aprendizagem, identificar dificuldades e auxiliar sua superação.

(C) Certo

(E) Errado

74. No Centro Educacional 07 de Ceilândia, a equipe pedagógica analisou a situação de estudantes público-alvo da educação especial matriculados nos anos finais do ensino fundamental. Constatou-se que alguns deles apresentavam defasagem idade-série, baixa participação em atividades coletivas e dificuldades de acesso a recursos pedagógicos acessíveis. Em reunião, parte da equipe sugeriu encaminhar esses estudantes para atividades paralelas, fora das classes comuns, até que demonstrassem maior autonomia acadêmica. A coordenação pedagógica ponderou que a escola deveria reorganizar práticas, eliminar barreiras, assegurar adaptações razoáveis, fortalecer o AEE e promover a participação dos estudantes e de suas famílias nas decisões relativas ao atendimento educacional.

Com base nessa situação hipotética e no Decreto nº 12.686/2025, que institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, julgue os itens 74 a 76.

A proposta de manter os estudantes público-alvo da educação especial em atividades paralelas, até que demonstrem maior autonomia acadêmica, harmoniza-se com a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, desde que tenha como finalidade reduzir a distorção idade-série e preparar sua participação futura nas classes comuns.

(C) Certo

(E) Errado

75. A orientação da coordenação pedagógica está de acordo com o Decreto nº 12.686/2025, pois a política prevê a eliminação de barreiras, a garantia de adaptações razoáveis, a oferta do atendimento educacional especializado e a promoção da participação da família, da comunidade e dos estudantes no aperfeiçoamento da educação especial inclusiva.

(C) Certo

(E) Errado

76. A aplicação da Base Nacional Comum Curricular aos estudantes público-alvo da educação especial afasta a necessidade de adaptações razoáveis, pois a referência curricular comum já assegura, por si, a igualdade de acesso, participação e aprendizagem nas classes comuns.

(C) Certo

(E) Errado

77. No Centro de Ensino Fundamental 02 de Taguatinga, a equipe pedagógica discutiu a organização do Atendimento Educacional Especializado para dois estudantes: uma aluna com deficiência intelectual, matriculada no 6.º ano, que necessitava de recursos pedagógicos e estratégias de acessibilidade; e um estudante com altas habilidades/superdotação, do 8.º ano, que demonstrava desempenho avançado em ciências, pesquisa e produção escrita.

Durante a reunião, parte da equipe sugeriu que a aluna passasse a frequentar a sala de recursos multifuncionais em substituição a algumas aulas da classe comum, a fim de receber atendimento mais direcionado. Quanto ao estudante com altas habilidades/superdotação, propôs-se que suas atividades fossem restritas à sala de aula regular, pois a escola não possuía projeto específico de enriquecimento curricular.

Com base nessa situação hipotética e na Resolução CNE/CEB nº 4/2009, julgue os itens 77 e 78.

A proposta de substituir parte da frequência da estudante na classe comum pelo Atendimento Educacional Especializado está em desacordo com a Resolução CNE/CEB nº 4/2009, pois o AEE deve ocorrer, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou de outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, sem substituir as classes comuns.

(C) Certo

(E) Errado

78. A inexistência de projeto específico de enriquecimento curricular na escola autoriza que o estudante com altas habilidades/superdotação seja atendido pela organização comum da turma, cabendo à instituição propor atividades diferenciadas quando houver núcleo especializado ou parceria externa formalizada.

(C) Certo

(E) Errado

79. No Centro de Ensino Fundamental 03 de Sobradinho, a equipe pedagógica recebeu a matrícula de um estudante com transtorno do espectro autista no 5.º ano do ensino fundamental. Durante a entrevista inicial, a família informou que o estudante possuía relatório indicando necessidade de apoio em momentos de transição, organização da rotina escolar e participação em atividades coletivas, além de acompanhamento de saúde para atenção integral às suas necessidades.

Em reunião, parte da equipe afirmou que a escola deveria aguardar avaliação complementar da rede de saúde para definir qualquer apoio educacional. A coordenação pedagógica, por sua vez, defendeu que a unidade escolar deveria assegurar imediatamente o acesso à educação em classe comum, organizar estratégias de inclusão e avaliar, no contexto escolar, a necessidade de acompanhante especializado, sem afastar a articulação com os serviços de saúde e assistência social.

Com base nessa situação hipotética e na Lei nº 12.764/2012, julgue os itens 79 e 80.

A orientação da coordenação pedagógica está em conformidade com a Lei nº 12.764/2012, pois a pessoa com transtorno do espectro autista tem direito ao acesso à educação e, quando comprovada a necessidade, incluída em classe comum de ensino regular, faz jus a acompanhante especializado.

(C) Certo

(E) Errado

80. A existência de acompanhamento de saúde para atenção integral às necessidades do estudante permite que a escola condicione a adoção de apoios educacionais à conclusão de avaliação clínica complementar, uma vez que a Lei nº 12.764/2012 trata o atendimento multiprofissional e o diagnóstico como etapas antecedentes à efetivação do acesso escolar.

(C) Certo

(E) Errado

81. Uma professora do 5.º ano percebeu que uma estudante público-alvo da educação especial demonstrava bom desempenho em atividades orais, jogos pedagógicos e produção com apoio visual, mas apresentava baixo rendimento quando submetida a avaliações escritas extensas e padronizadas. Ao final do bimestre, a estudante recebeu menção insatisfatória, embora seus registros de acompanhamento indicassem avanços na comunicação, na autonomia e na resolução de tarefas adaptadas. Ao analisar o caso, a supervisão pedagógica verificou que a escola possuía registros clínicos e relatório de avaliação diagnóstica da estudante, mas ainda não havia organizado formalmente o Plano Educacional Individualizado. Também constatou que as adaptações feitas pela professora ocorriam de modo pontual, sem previsão nos documentos organizacionais da instituição e sem programação específica para acompanhamento do processo de aprendizagem e ambientação escolar.

Com base nessa situação hipotética e na Resolução nº 3/2023-CEDF, julgue os itens 81 e 82.

A menção insatisfatória atribuída à estudante mostra-se adequada quando amparada no baixo desempenho em avaliações escritas padronizadas, pois a adaptação do processo avaliativo depende de previsão posterior no Plano Educacional Individualizado e não interfere na validade dos instrumentos aplicados no bimestre.

(C) Certo

(E) Errado

82. A ausência de formalização do Plano Educacional Individualizado evidencia inadequação na organização pedagógica da instituição, pois o PEI deve garantir programação específica que possibilite o acompanhamento do processo de aprendizagem e a ambientação escolar, sendo elaborado e desenvolvido pela instituição educacional e pelos profissionais do estudante, com participação da família e do próprio estudante.

(C) Certo

(E) Errado

83. No Centro de Ensino Médio Elefante Branco, em Brasília/DF, uma estudante com deficiência física e comunicação oral pouco funcional passou a apresentar baixa participação nas atividades de seminário, embora demonstrasse compreensão dos conteúdos quando utilizava recursos visuais, produção escrita mediada e apoio tecnológico. Em conselho de classe, alguns professores defenderam que ela fosse avaliada por instrumentos reduzidos e desvinculados dos objetivos trabalhados com a turma, sob o argumento de que a prioridade seria evitar sua exposição a situações de fracasso. A coordenação pedagógica, por sua vez, propôs reorganizar o planejamento da turma, diversificar metodologias, articular o trabalho da classe comum com o atendimento educacional especializado e registrar estratégias de acessibilidade, comunicação e avaliação formativa, mantendo a estudante vinculada aos objetivos curriculares, com os apoios necessários.

Com base nessa situação hipotética e na Orientação Pedagógica — Educação Especial/SEEDF, julgue os itens 83 a 85.

A proposta da coordenação pedagógica está alinhada à perspectiva inclusiva do documento, pois a Educação Especial deve integrar a proposta pedagógica da escola regular, atuando de forma articulada com o ensino comum e orientando o atendimento às necessidades educacionais dos estudantes.

(C) Certo

(E) Errado

84. A adoção de instrumentos avaliativos reduzidos e desvinculados dos objetivos curriculares da turma configura medida adequada quando busca proteger a estudante de situações de exposição, pois a educação inclusiva permite substituir o percurso formativo comum por atividades simplificadas sempre que houver limitação funcional relevante.

(C) Certo

(E) Errado

85. A articulação entre classe comum, atendimento educacional especializado, recursos de acessibilidade e formação dos professores mostra-se compatível com as orientações da SEEDF, uma vez que o sistema público de ensino deve dispor de AEE, acessibilidade física, transporte, ajudas técnicas nas comunicações, formação continuada e transversalidade da Educação Especial.

(C) Certo

(E) Errado

86. Na Escola Classe 22 de Ceilândia (DF), a equipe pedagógica revisou práticas voltadas à inclusão de estudantes público da Educação Especial. Durante a reunião, debateu-se que o currículo da escola deveria articular o trabalho da classe comum, o AEE, o PPP e as adaptações pedagógicas necessárias, sem afastar o estudante do percurso formativo compartilhado com os demais colegas. Também se discutiu se a efetivação do currículo inclusivo dependeria unicamente de prescrições administrativas ou se exigiria construção democrática, participação docente e atenção às singularidades do alunado.

Julgue os itens 86 a 88, de acordo com a situação-problema.

À luz da concepção curricular apresentada, o currículo da Educação Especial, em perspectiva inclusiva, não se reduz ao elenco de prescrições político-administrativas, pois também se relaciona ao fazer pedagógico, à profissionalização docente e à incorporação de saberes que emergem da escola, dos estudantes e de outros contextos formativos.

(C) Certo

(E) Errado

87. No contexto da Educação Especial, a coerência curricular com a perspectiva inclusiva autoriza compreender que o estudante com necessidades educacionais especiais deve integrar a classe regular e participar do mesmo horizonte formativo dos demais, cabendo ao professor promover as adaptações pedagógicas requeridas para viabilizar esse percurso.

(C) Certo

(E) Errado

88. Na interface entre Educação Básica e Educação Especial, a organização do AEE se justifica como espaço pedagógico substitutivo do ensino desenvolvido na classe comum, especialmente quando a escola busca preservar a especialização do atendimento curricular destinado ao estudante com deficiência.

(C) Certo

(E) Errado

89. No CEF 10 de Ceilândia (DF), durante o período de matrícula, a equipe gestora passou a organizar a entrada de estudantes com TEA e outras deficiências, bem como a distribuição das turmas para o ano letivo seguinte. Em reunião com profissionais de Samambaia (DF), discutiu-se se a prioridade de matrícula, a vedação de recusa e a formação equilibrada das turmas, com base em avaliação pedagógica e sem segregação, estariam em consonância com o entendimento exposto no Parecer 50, segundo o qual o acesso escolar e a organização das classes devem observar simultaneamente inclusão, não discriminação e melhores condições de aprendizagem.

Com base no estudo de caso, julgue os itens 89 e 90.

À luz do entendimento exposto no Parecer N° 50, a abertura de período específico para matrícula de estudantes com deficiência mostra-se juridicamente compatível com a ordem normativa de inclusão, por decorrer da prioridade de atendimento e da compreensão de que a matrícula constitui ato administrativo cujo processamento deve resguardar o direito de acesso à escola.

(C) Certo

(E) Errado

90. Na formação de turmas, o estabelecimento prévio de quantitativos por sala, ainda que inspirado em critérios de organização administrativa, pode justificar a concentração de estudantes com TEA em uma mesma classe quando isso favorecer a padronização do acompanhamento pedagógico e da oferta de suporte especializado.

(C) Certo

(E) Errado

91. Na Escola Classe 12 de Samambaia (DF), a equipe pedagógica recebeu um estudante público da Educação Especial no início do ano letivo. Antes do início das aulas, a gestão organizou visita da família ao espaço escolar, apresentou os ambientes de circulação e iniciou discussões com os docentes sobre adequação curricular, organização da rotina, vivências sensoriais e formas de garantir participação do estudante nas atividades da turma. Em reunião com profissionais de uma escola de Ceilândia (DF), também se debateu a importância de manter interlocução periódica com a família e de assegurar experiências de convivência com colegas de idade cronológica compatível, de modo a fortalecer o processo de inclusão ao longo da trajetória escolar.

De acordo com o estudo de caso, julgue os itens 91 a 93.

No caso apresentado, a conduta da escola harmoniza-se com as orientações de acolhimento e atendimento ao estudante ao articular recepção da família, conhecimento prévio do espaço escolar e construção de plano educacional ou adequação curricular a partir de avaliação colaborativa, considerada a trajetória escolar e as potencialidades do estudante.

(C) Certo

(E) Errado

92. No atendimento ao estudante público da Educação Especial, a convivência pedagógica mais estável recomenda priorizar interação contínua com um mesmo grupo restrito de colegas e professores, de modo a reduzir a circulação por diferentes tempos e espaços escolares durante sua trajetória.

(C) Certo

(E) Errado

93. À luz das orientações apresentadas, a inclusão do estudante nas atividades da turma mostra-se pedagogicamente consistente quando a escola promove acesso às mesmas propostas desenvolvidas com os demais colegas, mediante adequações de tempo, espaço, materiais e rotinas, em lugar de estruturar percurso apartado de participação cotidiana.

(C) Certo

(E) Errado

94. Na EC 35 de Ceilândia (DF), a professora da classe comum e a do AEE passaram a discutir adequações curriculares para ampliar a participação de um estudante público da Educação Especial. Em reunião pedagógica, debateu-se o papel do professor do AEE nesse processo.
Julgue o item a seguir de acordo com o estudo de caso.

No contexto apresentado, é compatível com o papel do professor do AEE compreender seu assessoramento à adequação curricular como ação técnico-pedagógica de colaboração com o professor da classe comum, voltada à remoção de barreiras de acesso ao currículo e à construção de estratégias que favoreçam a participação e a aprendizagem do estudante no ensino regular, sem deslocar para o AEE a responsabilidade central pela docência do componente curricular.

- (C) Certo
- (E) Errado

95. No Centro de Ensino Fundamental 02 do Guará (DF), a equipe gestora organizou, com participação de docentes e estudantes, uma sequência de ações pedagógicas voltadas à discussão da violência contra a mulher. Durante o planejamento, debateu-se a pertinência de atividades destinadas à ampliação do conhecimento da comunidade escolar sobre mecanismos de proteção às mulheres e ao estímulo de reflexão crítica acerca dessa forma de violência.
De acordo com a Lei 6.367/2019, julgue o item a seguir.

A iniciativa descrita harmoniza-se com a finalidade de promover, no espaço escolar, ações de formação e debate que ampliem o conhecimento da comunidade educativa sobre mecanismos de proteção às mulheres e favoreçam a reflexão crítica sobre a violência de gênero.

- (C) Certo
- (E) Errado

96. No Centro de Ensino Fundamental 01 de Sobradinho (DF), a equipe gestora incluiu no calendário escolar uma atividade pedagógica voltada à discussão do respeito à diversidade e ao enfrentamento de práticas discriminatórias. Durante a reunião de planejamento, debateu-se a pertinência de vincular essa ação à data de 17 de maio, em articulação com proposta institucional de formação cidadã e convivência respeitosa no espaço escolar.
De acordo com a Lei nº 4.374/2009, julgue o item de acordo com o estudo de caso.

A iniciativa descrita mostra-se compatível com a previsão normativa distrital que instituiu, no calendário do Distrito Federal, data anual destinada ao enfrentamento da LGTBfobia, a ser observada em 17 de maio, de modo que a realização de ação pedagógica nessa ocasião guarda consonância com a finalidade pública da norma.

- (C) Certo
- (E) Errado

97. No CEF 04 do Paranoá (DF), uma estudante estrangeira, na condição de solicitante de refúgio, procurou vaga na rede pública sem apresentar documentação escolar que comprovasse sua trajetória anterior. Durante a análise do caso, a equipe gestora discutiu a possibilidade de adiar a matrícula até a regularização documental completa, sob o argumento de que a definição do ano escolar dependeria, inicialmente, da comprovação formal de escolarização pregressa.

De acordo com a Lei Distrital nº 7.395/2024, julgue o item a seguir.

Diante da ausência de documentação escolar anterior, a matrícula da estudante deve aguardar a posterior apresentação de histórico ou documento equivalente, visto que o ingresso em ano, série ou etapa da educação básica pressupõe comprovação formal da escolarização já realizada no país de origem.

- (C) Certo
- (E) Errado

98. No CEF 01 de Planaltina (DF), a equipe gestora recebeu a matrícula de uma estudante indígena autodeclarada. Durante a reunião pedagógica, discutiu-se se o acolhimento e o atendimento a essa estudante dependeriam de ato específico da escola ou se todas as unidades da rede pública do DF já estariam vinculadas à normativa que disciplina a matéria, observadas as especificidades de pertencimento étnico e cultural.
De acordo com a Portaria nº 279/2018, julgue o item a seguir.

A situação descrita ajusta-se à diretriz normativa que assegura política de acolhimento e atendimento de estudantes indígenas no âmbito da rede pública distrital, em igualdade de condições de acesso e permanência, cabendo às unidades escolares observar essa orientação sem desconsiderar a autodeclaração e o pertencimento étnico-cultural do estudante.

- (C) Certo
- (E) Errado

99. Na Creche Pública da 312 de Samambaia (DF), a equipe gestora analisou pedidos de matrícula para o novo ano letivo. Entre eles, constava o requerimento de uma criança indígena, cuja família buscava vaga na rede pública. Durante a organização das inscrições, debateu-se se haveria fundamento normativo para tratamento prioritário desse atendimento no processo de matrícula.
Julgue o item de acordo com a Lei Distrital nº 5.816/2017.

A conduta de conferir tratamento prioritário à matrícula da criança indígena revela-se compatível com a disciplina distrital aplicável, na medida em que a norma institui priorização no atendimento desse público no processo de matrículas em creches e demais instituições de ensino da rede pública.

- (C) Certo
- (E) Errado

100. No Centro de Ensino Fundamental 03 de Planaltina (DF), a equipe pedagógica organizou um projeto institucional voltado à convivência escolar, ao respeito às diferenças e à participação estudantil nas decisões sobre ações coletivas da escola. Durante o planejamento, discutiu-se se uma proposta dessa natureza, ao articular dignidade humana, igualdade de direitos, valorização das diversidades, democracia na educação e sustentabilidade socioambiental, manteria coerência com os fundamentos da Educação em Direitos Humanos.

Julgue o item de acordo com a Resolução nº 1/2012.

A proposta descrita harmoniza-se com a Educação em Direitos Humanos, por mobilizar princípios que envolvem a dignidade humana, a igualdade de direitos, o reconhecimento e a valorização das diferenças, a democracia na educação e a sustentabilidade socioambiental, em perspectiva formativa voltada à transformação social.

(C) Certo

(E) Errado

101. No Centro de Ensino Médio 01 de Ceilândia (DF), a equipe gestora elaborou proposta de enfrentamento ao racismo na escola, prevendo formação continuada de profissionais, revisão de materiais pedagógicos, elaboração de protocolos para identificação de práticas discriminatórias e ações voltadas à valorização de trajetórias quilombolas. Durante reunião pedagógica, surgiu o entendimento de que tais medidas, embora relevantes, extrapolariam os eixos de operacionalização da política correspondente, por não integrarem o núcleo estruturante de sua implementação.

De acordo com a Portaria nº 470/2024, julgue o item a seguir.

A interpretação apresentada na reunião mostra-se adequada, pois a operacionalização da política em questão concentra-se no fortalecimento das redes educacionais, no regime de colaboração e no diagnóstico da implementação do art. 26-A da LDB, não abrangendo formação de profissionais, materiais didáticos, protocolos de resposta ao racismo, afirmação de trajetórias quilombolas e difusão de saberes.

(C) Certo

(E) Errado

102. No Centro de Ensino Médio 01 de Taguatinga (DF), a coordenação pedagógica organizou formação continuada para os docentes com foco na história dos povos africanos, na cultura afro-brasileira e na valorização da diversidade na formação histórica e cultural do país. Durante o planejamento, um grupo de professores sustentou que ações dessa natureza, embora pertinentes ao currículo, não se inseririam entre os objetivos específicos do plano nacional voltado à implementação das diretrizes para a educação das relações étnico-raciais.

Julgue o item a seguir.

O entendimento apresentado pelos docentes está em conformidade com o plano nacional, pois as ações estratégicas no âmbito da formação de professores vinculam-se à difusão metodológica do ensino, sem alcançar, como objetivo específico, o conhecimento e a valorização da história dos povos africanos, da cultura afro-brasileira e da diversidade na constituição histórica e cultural do país.

(C) Certo

(E) Errado

103. No CEF 07 de Ceilândia (DF), durante reunião pedagógica sobre inclusão, uma docente afirmou que determinado estudante com deficiência deveria ser afastado de atividades coletivas mais complexas, sob o argumento de que sua participação poderia comprometer o ritmo da turma. A coordenação problematizou a fala, destacando que práticas escolares fundadas em pressupostos de inferiorização, incapacidade presumida ou redução das possibilidades de aprendizagem do estudante demandam análise crítica no âmbito da educação inclusiva.

Julgue o item a seguir de acordo com o que se entende sobre capacitismo.

A situação descrita evidencia manifestação compatível com o capacitismo, na medida em que atribui à deficiência um sentido de insuficiência que rebaixa, de forma prévia, as possibilidades de participação e aprendizagem do estudante no espaço escolar.

(C) Certo

(E) Errado

104. Em uma escola pública, a equipe pedagógica discute a matrícula de um estudante com deficiência intelectual. Parte dos professores defende que ele deveria frequentar uma instituição especializada, enquanto outros argumentam que a escola regular deve se reorganizar para atendê-lo, garantindo sua participação nas atividades escolares com os devidos apoios. A coordenadora pedagógica propõe que o debate considere documentos internacionais que fundamentam a educação inclusiva.

A partir desse contexto, julgue o item a seguir:

A Declaração de Salamanca (1994) estabelece que estudantes com necessidades educacionais especiais devem, preferencialmente, ser atendidos em escolas ou classes especiais, de modo a garantir um atendimento mais adequado às suas especificidades.

(C) Certo

(E) Errado

105. Durante uma formação continuada, professores analisam a trajetória das políticas públicas voltadas à educação especial no Brasil. Um dos docentes relata que, em sua escola, os estudantes público-alvo da educação especial frequentam a classe comum e, no contraturno, participam do Atendimento Educacional Especializado (AEE), com foco na eliminação de barreiras à aprendizagem e à participação.

A partir desse contexto, julgue o item a seguir:

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) orienta que o atendimento educacional especializado deve complementar e/ou suplementar a formação dos estudantes, sendo ofertado preferencialmente no contraturno e não substituindo a escolarização na classe comum.

(C) Certo

(E) Errado

106. A partir da situação hipotética responda os itens 106 e 107. Em uma escola pública, a equipe pedagógica discute o planejamento de um estudante com Transtorno do Espectro Autista (TEA). O professor regente relata dificuldades em adaptar as atividades, enquanto o professor do AEE sugere a construção de um plano individualizado que contemple as necessidades e potencialidades do estudante. Durante o debate, surgem dúvidas sobre a função do AEE e a responsabilidade dos docentes na adequação curricular.

O Atendimento Educacional Especializado tem como finalidade substituir o ensino da classe comum, sendo responsável pela definição dos conteúdos curriculares e pela condução exclusiva do processo de ensino-aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial.

(C) Certo

(E) Errado

107. A elaboração do plano de atendimento educacional especializado deve considerar as necessidades, potencialidades e características do estudante, sendo construída de forma articulada entre professores e com base na identificação de barreiras à aprendizagem.

(C) Certo

(E) Errado

108. Em uma escola da rede pública, ao analisar o desempenho de um estudante com deficiência, o professor regente, em diálogo com o professor do AEE, identifica a necessidade de reorganizar objetivos, estratégias didáticas e formas de avaliação, registrando essas adaptações no planejamento pedagógico e acompanhando continuamente seus efeitos sobre a aprendizagem. Nessa perspectiva, à luz do Decreto nº 12.686, julgue o item a seguir:

Cabe ao professor assumir papel central na formulação, aplicação e revisão da adequação curricular, com base na análise das necessidades e potencialidades do estudante, em articulação com a equipe pedagógica.

(C) Certo

(E) Errado

109. Em uma escola da rede pública, um professor, ao receber um estudante com deficiência em sua turma, demonstra resistência em adaptar suas práticas pedagógicas, alegando que sua função é apenas transmitir os conteúdos previstos no currículo, cabendo aos serviços especializados a responsabilidade pela aprendizagem desse estudante. Considerando essa situação e os princípios da educação inclusiva previstos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, julgue o item a seguir:

A postura do professor está adequada, uma vez que o processo de ensino e aprendizagem de estudantes da educação especial deve ser conduzido prioritariamente por profissionais especializados.

(C) Certo

(E) Errado

110. Em uma escola pública, diante da solicitação de matrícula de um estudante com suspeita de deficiência, a equipe pedagógica decide aguardar a apresentação de laudo médico e avaliação biopsicossocial para, somente após essa confirmação, iniciar o estudo de caso e organizar o atendimento educacional especializado, evitando intervenções pedagógicas sem respaldo clínico formal. Considerando essa situação e o Decreto nº 12.686/2025, julgue o item a seguir:

A decisão da equipe está correta, pois o estudo de caso e a oferta do AEE dependem obrigatoriamente de diagnóstico e documentação emitida por profissionais da saúde.

(C) Certo

(E) Errado

111. Em uma escola pública, um estudante com deficiência visual apresenta dificuldades para acompanhar as atividades em sala, especialmente na leitura de textos e realização de avaliações escritas. O professor regente, em conjunto com o professor do AEE, passa a discutir possibilidades de uso de tecnologias assistivas, como leitores de tela, materiais ampliados e recursos táteis. Durante a reunião pedagógica, alguns docentes demonstram dúvidas sobre o papel dessas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem.

As tecnologias assistivas, no contexto educacional, devem ser utilizadas apenas em ambientes especializados, como salas de recursos, não sendo recomendada sua integração às práticas pedagógicas da sala comum, para evitar diferenciação entre os estudantes.

(C) Certo

(E) Errado

112. O uso de tecnologias assistivas, como leitores de tela e materiais em Braille, constitui estratégia pedagógica que visa eliminar barreiras à aprendizagem, promovendo o acesso ao currículo e a participação do estudante em igualdade de condições com os demais.

(C) Certo

(E) Errado

113. Ao considerar a integralidade do estudante, o Estudo de Caso deve articular informações provenientes de múltiplas dimensões — pessoais, escolares, familiares e sociais —, de forma que o planejamento pedagógico não se limite à análise de deficiências ou barreiras, mas contemple também potencialidades, interesses, modos de participação, vínculos sociais e afetivos. Essa perspectiva assegura maior fidedignidade na identificação das necessidades educacionais específicas, evitando reducionismos que restringem o processo à mera classificação de diagnósticos clínicos.

(C) Certo

(E) Errado

114. A diferenciação entre dificuldades de aprendizagem e transtornos de aprendizagem pode ser estabelecida unicamente pela intensidade e persistência das manifestações observadas, de modo que alunos com dificuldades temporárias em leitura ou escrita, se apresentarem um desempenho muito abaixo da média da turma, já devem ser considerados portadores de transtorno específico de aprendizagem, independentemente de análise de fatores contextuais, socioemocionais ou pedagógicos.

(C) Certo

(E) Errado

115. No campo das políticas públicas, a educação inclusiva estabelece que os estudantes com TEA devem, necessariamente, ser encaminhados para instituições especializadas, uma vez que as escolas regulares não possuem condições pedagógicas de atender às especificidades desse grupo.

(C) Certo

(E) Errado

116. As adaptações curriculares voltadas para estudantes com TEA devem eliminar conteúdos acadêmicos considerados abstratos, priorizando apenas atividades concretas e funcionais, como cuidados pessoais e rotinas diárias, em detrimento das áreas de conhecimento.

(C) Certo

(E) Errado

117. A Classe Comum Inclusiva contempla estudantes sem deficiência e também aqueles com deficiência (DI, DF, DMU, DV, SC, DA não optantes por Libras), TEA, AH/SD ou TFEs, observada a modulação prevista para cada etapa da Educação Básica ou modalidade da EJA, sendo necessária documentação específica no caso de estudantes surdos que optem pela comunicação em Língua Portuguesa.

(C) Certo

(E) Errado

118. Na EJA Interventiva, considerar as trajetórias interrompidas dos estudantes não autoriza reduzir as expectativas de aprendizagem; a intervenção pedagógica deve articular acolhimento, diagnóstico e acesso ao conhecimento escolar, evitando tanto a infantilização quanto a aceleração meramente formal.

(C) Certo

(E) Errado

119. A especificidade da EJA Interventiva está em organizar uma prática pedagógica centrada na correção rápida das defasagens, razão pela qual as dimensões culturais, laborais e sociais dos estudantes devem ocupar posição secundária diante da necessidade de cumprir o currículo em menor tempo.

(C) Certo

(E) Errado

120. Uma prática pedagógica inclusiva não se limita à adaptação pontual de atividades para estudantes com deficiência; ela exige revisão das formas de ensinar, avaliar, organizar tempos e espaços, de modo que a diversidade seja assumida como elemento constitutivo do planejamento escolar.

(C) Certo

(E) Errado

CARTÃO DE RESPOSTAS

1	☐ C	☐ E
2	☐ C	☐ E
3	☐ C	☐ E
4	☐ C	☐ E
5	☐ C	☐ E
6	☐ C	☐ E
7	☐ C	☐ E
8	☐ C	☐ E
9	☐ C	☐ E
10	☐ C	☐ E
11	☐ C	☐ E
12	☐ C	☐ E
13	☐ C	☐ E
14	☐ C	☐ E
15	☐ C	☐ E
16	☐ C	☐ E
17	☐ C	☐ E
18	☐ C	☐ E
19	☐ C	☐ E
20	☐ C	☐ E
21	☐ C	☐ E
22	☐ C	☐ E
23	☐ C	☐ E
24	☐ C	☐ E
25	☐ C	☐ E
26	☐ C	☐ E
27	☐ C	☐ E
28	☐ C	☐ E
29	☐ C	☐ E
30	☐ C	☐ E

31	☐ C	☐ E
32	☐ C	☐ E
33	☐ C	☐ E
34	☐ C	☐ E
35	☐ C	☐ E
36	☐ C	☐ E
37	☐ C	☐ E
38	☐ C	☐ E
39	☐ C	☐ E
40	☐ C	☐ E
41	☐ C	☐ E
42	☐ C	☐ E
43	☐ C	☐ E
44	☐ C	☐ E
45	☐ C	☐ E
46	☐ C	☐ E
47	☐ C	☐ E
48	☐ C	☐ E
49	☐ C	☐ E
50	☐ C	☐ E
51	☐ C	☐ E
52	☐ C	☐ E
53	☐ C	☐ E
54	☐ C	☐ E
55	☐ C	☐ E
56	☐ C	☐ E
57	☐ C	☐ E
58	☐ C	☐ E
59	☐ C	☐ E
60	☐ C	☐ E

61	☐ C	☐ E
62	☐ C	☐ E
63	☐ C	☐ E
64	☐ C	☐ E
65	☐ C	☐ E
66	☐ C	☐ E
67	☐ C	☐ E
68	☐ C	☐ E
69	☐ C	☐ E
70	☐ C	☐ E
71	☐ C	☐ E
72	☐ C	☐ E
73	☐ C	☐ E
74	☐ C	☐ E
75	☐ C	☐ E
76	☐ C	☐ E
77	☐ C	☐ E
78	☐ C	☐ E
79	☐ C	☐ E
80	☐ C	☐ E
81	☐ C	☐ E
82	☐ C	☐ E
83	☐ C	☐ E
84	☐ C	☐ E
85	☐ C	☐ E
86	☐ C	☐ E
87	☐ C	☐ E
88	☐ C	☐ E
89	☐ C	☐ E
90	☐ C	☐ E

91	☐ C	☐ E
92	☐ C	☐ E
93	☐ C	☐ E
94	☐ C	☐ E
95	☐ C	☐ E
96	☐ C	☐ E
97	☐ C	☐ E
98	☐ C	☐ E
99	☐ C	☐ E
100	☐ C	☐ E
101	☐ C	☐ E
102	☐ C	☐ E
103	☐ C	☐ E
104	☐ C	☐ E
105	☐ C	☐ E
106	☐ C	☐ E
107	☐ C	☐ E
108	☐ C	☐ E
109	☐ C	☐ E
110	☐ C	☐ E
111	☐ C	☐ E
112	☐ C	☐ E
113	☐ C	☐ E
114	☐ C	☐ E
115	☐ C	☐ E
116	☐ C	☐ E
117	☐ C	☐ E
118	☐ C	☐ E
119	☐ C	☐ E
120	☐ C	☐ E