

OS PEDAGÓGICOS
cursos e concursos



SEMANA

PEDAGÓGICA

Julgue o item a seguir, considerando os pressupostos teórico-metodológicos do Currículo em Movimento do Distrito Federal.

01. A qualificação da implementação do Currículo em Movimento nas unidades escolares pressupõe a articulação entre as diferentes áreas do conhecimento, favorecendo práticas pedagógicas interdisciplinares que possibilitem aos estudantes compreender a realidade de forma crítica, reflexiva e contextualizada.

Julgue o item a seguir, considerando os conceitos empregados na estruturação do Plano Nacional de Educação.

02. No âmbito do PNE, as metas correspondem às ações concretas atribuídas aos governos das diferentes esferas federativas, enquanto as estratégias constituem referências qualitativas e quantitativas destinadas a verificar, em determinado intervalo de tempo, o alcance das mudanças previstas nos objetivos.

Julgue o item a seguir, considerando os princípios que orientam a construção e a implementação do Currículo em Movimento da Educação Básica da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal.

03. O Currículo em Movimento compreende o governo federal, o governo distrital, as unidades escolares, os profissionais da educação, as famílias, os estudantes e a sociedade civil como agentes passivos do processo curricular, cabendo-lhes apenas cumprir as orientações previamente estabelecidas pelos órgãos gestores.

Julgue o item a seguir, considerando as abordagens previstas para o enfrentamento dos problemas educacionais no âmbito do Plano Nacional de Educação.

04. A intersetorialidade e a interseccionalidade constituem abordagens que devem orientar o enfrentamento dos problemas da educação, considerando as especificida-

des de cada território e a articulação entre diferentes políticas públicas, condições sociais e fatores que produzem desigualdades educacionais.

Julgue o item a seguir, à luz dos princípios da Educação Integral presentes no Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal.

05. Para o Currículo em Movimento, a Educação Integral compreende o estudante em sua totalidade e busca promover seu desenvolvimento de maneira articulada, contemplando as dimensões cognitiva, afetiva, psicomotora e social.

Julgue o item a seguir, considerando as diretrizes relativas à valorização dos profissionais da educação previstas no Plano Nacional de Educação.

06. A valorização dos profissionais da educação compreende tanto o fortalecimento das carreiras docentes quanto o reconhecimento dos demais profissionais que atuam na educação básica e superior, devendo ser acompanhada da garantia de condições adequadas de trabalho.

Julgue o item a seguir, considerando os fundamentos teóricos e a concepção de currículo adotados pelo Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal.

07. Ao propor o Currículo em Movimento, a SEEDF busca estabelecer um modelo curricular ideal e acabado, fundamentado em uma única teoria e destinado a ser aplicado uniformemente nas unidades escolares, segundo uma perspectiva estritamente científico-racional.

Julgue o item a seguir, considerando as disposições relativas à elaboração dos planos subnacionais de educação, de acordo com o PNE.

08. Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão instituir seus respectivos pla-

nos de educação por meio de lei específica, com vigência de dez anos e em consonância com o PNE, assegurando, em sua elaboração, a participação de representantes da comunidade educacional e da sociedade civil, inclusive por meios virtuais, bem como a consideração dos resultados das conferências de educação.

Julgue o item a seguir, considerando os princípios de diversidade, inclusão e justiça social presentes no Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal.

09. O Currículo em Movimento orienta a adoção de práticas pedagógicas que reconheçam as diferenças como construções relacionadas às assimetrias e desigualdades presentes na sociedade, mas afasta do cotidiano escolar o aprofundamento de debates sobre essas questões, a fim de preservar a neutralidade do processo educativo.

Julgue o item a seguir, acerca dos mecanismos de acompanhamento da execução do Plano Nacional de Educação.

10. O monitoramento e a avaliação do PNE possuem caráter interinstitucional, pois envolvem a atuação articulada de órgãos do Poder Executivo, de instância normativa da educação, de comissões permanentes do Congresso Nacional e do Fórum Nacional de Educação, incluindo-se, nesse processo, o Ministério da Educação, o Conselho Nacional de Educação, a Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e a Comissão de Educação e Cultura do Senado Federal.

Julgue o item a seguir, considerando a concepção de conhecimento e de currículo adotada pelo Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal.

11. Na perspectiva do Currículo em Movimento, os conhecimentos curriculares são construídos a partir de diferentes fontes sociais e culturais, incluindo os saberes e valores historicamente produzidos, o mundo do trabalho, as práticas desportivas e corporais, as manifestações artísticas e a atuação dos

movimentos sociais.

Conforme o Plano Nacional de Educação, julgue o item a seguir, acerca das estratégias destinadas à qualificação do trabalho docente nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio.

12. A política de formação docente deve articular formação inicial e continuada, buscando ampliar a correspondência entre a formação do professor, a área de conhecimento e a modalidade em que atua, bem como favorecer o aperfeiçoamento permanente das práticas pedagógicas diante dos desafios específicos dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio.

Julgue o item a seguir, considerando os princípios que orientam a elaboração das propostas curriculares no âmbito do Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal.

13. A elaboração da proposta curricular das unidades escolares deve ocorrer de maneira colaborativa, assegurando a participação dos diferentes sujeitos da comunidade escolar, a valorização da diversidade de perspectivas, a reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas e a contextualização do processo de ensino e aprendizagem.

No que se refere ao Plano Nacional de Educação, julgue o item a seguir, acerca das metas previstas para a expansão da educação em tempo integral nas escolas públicas.

14. A Meta 6.a estabelece jornada mínima de sete horas diárias ou trinta e cinco horas semanais, preferencialmente em turno único, e determina que, até o quinto ano de vigência do PNE, a oferta alcance pelo menos 35% das escolas públicas e 50% dos estudantes da educação básica, ampliando-se, até o final do Plano, para 50% das escolas e 65% dos estudantes.

Julgue o item a seguir, à luz dos princípios educacionais defendidos por Anísio Teixeira no Plano Educacional de Brasília

e no Currículo em Movimento.

15. A concepção de educação integral proposta por Anísio Teixeira pressupõe a articulação entre a formação acadêmica e o desenvolvimento social, cultural, físico e emocional dos estudantes, de modo a favorecer a formação crítica e a convivência democrática.

Julgue o item a seguir, acerca das estratégias destinadas à implementação da educação especial e do atendimento educacional especializado segundo o PNE 2026.

16. A atualização e a implementação das diretrizes nacionais da educação especial e do atendimento educacional especializado devem ocorrer em regime de colaboração e considerar, de forma articulada, aspectos como jornada, alimentação, transporte escolar, financiamento, recursos pedagógicos, profissionais da educação, acessibilidade e diversidades territoriais, com o objetivo de assegurar os direitos de participação e de aprendizagem dos estudantes, inclusive quando o atendimento ocorrer em instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e conveniadas com o poder público.

Julgue o item a seguir, considerando o Currículo em Movimento e a concepção de organização escolar presente no Plano Educacional de Brasília.

17. Na proposta de Anísio Teixeira, as atividades culturais, artísticas, recreativas e de formação social deveriam funcionar como ações complementares e independentes do currículo escolar, sem articulação direta com a formação acadêmica dos estudantes.

Julgue o item a seguir, acerca das estratégias voltadas ao fortalecimento da gestão democrática na educação pública presentes no novo PNE.

18. A política nacional de desenvolvimento para a gestão escolar democrática deverá ser instituída de forma centralizada pela União, priorizando a definição de competências técnicas dos gestores e restringindo a participação dos demais profissionais da

educação às etapas de execução do projeto pedagógico, sem vinculação obrigatória ao uso de dados educacionais na tomada de decisões.

Julgue o item a seguir, com base na concepção de eixos transversais adotada pelo Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal.

19. Ao incorporar a Educação para a Diversidade, a Cidadania e Educação para os Direitos Humanos e a Educação para a Sustentabilidade como eixos transversais, o Currículo em Movimento atribui a abordagem dessas temáticas ao conjunto dos profissionais da escola, devendo elas perpassar o trabalho pedagógico de forma interdisciplinar, integrada e contextualizada, sem subordinação aos conteúdos tradicionalmente escolares.

Julgue o item a seguir, acerca das metas relacionadas à equidade e à qualidade da infraestrutura das escolas públicas do Plano Nacional de Educação 2026.

20. Meta 19.d prevê a redução das desigualdades raciais, socioeconômicas, regionais e territoriais nas condições de infraestrutura escolar exclusivamente entre as diferentes redes públicas de ensino, admitindo que, no interior de uma mesma rede, persistam disparidades desde que o padrão nacional de qualidade seja alcançado pela maioria das escolas até o final do decênio.

21/07 - ECA E ECA DIGITAL - SUZELE VELOSO

(Instituto IBED - 2026 - Prefeitura de Jacobina do Piauí - PI - Auxiliar de Sala de Aula - 40h)

01. O direito de brincar, previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente (Art. 16, IV), deve ser assegurado na rotina escolar, mas pode ser suspenso como medida punitiva para crianças com comportamento inadequado, sendo uma ferramenta disciplinar válida para o controle da turma.

(QUADRIX - 2026 - Prefeitura de Sítio do Mato - BA - Professor (Pedagogia))

Julgue o item abaixo propostas com base na estrita literalidade do artigo 18-A da Lei nº 8.069/1990 (ECA).

02. Para a configuração do castigo físico, exige-se que a aplicação da força física resulte, cumulativamente, em sofrimento físico e lesão corporal.

(FUNDATEC - 2026 - Prefeitura de Getúlio Vargas - RS - Instrutor de Atividades Pedagógicas - 20h)

À luz das disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente (1990) relativas aos deveres do Estado no campo educacional, julgue o item abaixo:

03. O acesso ao ensino obrigatório e gratuito constitui direito público subjetivo. É permitido ao indivíduo exigir judicialmente sua efetivação quando não for assegurado pelo poder público.

(FUNDATEC - 2026 - Prefeitura de Getúlio Vargas - RS - Instrutor de Atividades Pedagógicas - 20h)

À luz das disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente (1990) relativas aos deveres do Estado no campo educacional, julgue o item abaixo:

04. O atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência deve ocorrer preferencialmente em espaços pedagógicos específicos, ainda que articulados à rede regular, de modo a assegurar acompanhamento técnico mais adequado às necessi-

dades educacionais apresentadas.

(Instituto Legalle - 2026 - Prefeitura de Progresso - RS - Assistente Social)

05. Sobre a adoção, de acordo com Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é CORRETO afirmar que a adoção será precedida de estágio de convivência com a criança ou o adolescente, pelo prazo máximo de 90 (noventa) dias, independentemente da idade da criança ou do adolescente e das peculiaridades do caso.

(AMEOSC - 2026 - Prefeitura de Anchieta - SC - Professor de Ensino Fundamental - PSS)

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) prevê garantias relacionadas ao direito à educação, buscando assegurar condições adequadas de acesso, permanência e participação do estudante no ambiente escolar.

Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), julgue o item abaixo:

06. O estudante possui o direito de ser respeitado por seus educadores e de contestar critérios avaliativos adotados pela instituição escolar.

(FCC - 2026 - AL-RR - Analista Legislativo - Assistente Social)

07. O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial.

(AMAUC - 2026 - Professor (Pref Ipira)/Educação Musical)

Durante a elaboração do novo protocolo de proteção escolar, uma equipe multidisciplinar analisou situações que envolvem direitos, deveres e garantias previstas no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). O objetivo era assegurar que todos os profissionais da escola compreendessem suas responsabilidades legais na proteção integral dos estudantes.

Com base no ECA, julgue o item abaixo:

08. A escola tem a obrigação legal de comunicar ao Conselho Tutelar situações de suspeita ou confirmação de maus-tratos envolvendo seus estudantes.

(UFG - 2026 - Prefeitura de Senador Cane-do - GO - Educador Social)

Leia o caso a seguir:

Uma criança de 7 anos, do sexo feminino, frequentemente apresenta higiene corporal precária, uniforme sujo e marcas físicas que podem indicar agressões. À equipe escolar, a mãe afirma ser diarista e alega sobrecarga de trabalho, sendo o pai ausente. A situação evidencia ameaça ou violação de direitos, como o direito à integridade física e à saúde.

09. Nesse caso, a escola deve acionar o órgão responsável por aplicar as medidas de proteção previstas no ECA, que é a Delegacia de Proteção à Criança e ao Adolescente (DPCA).

(FCC - 2026 - AL-RR - Analista Legislativo - Assistente Social)

Considere as assertivas abaixo, tendo em vista o Estatuto da Criança e do Adolescente, segundo o qual a guarda obriga a prestação de assistência material, moral e educacional à criança ou ao adolescente.

10. A guarda confere à criança ou ao adolescente a condição de dependente, para todos os fins e efeitos de direito, inclusive previdenciários.

(FGV - 2026 - TJ-SC - Psicólogo)

À luz da Lei nº 15.240/2025, que alterou o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), julgue o item a seguir:

11. O abandono afetivo configura ilícito penal e pode gerar reparação civil, com função pedagógica e preventiva, por envolver a proteção da formação psicológica do menor.

(FGV - 2026 - TJ-SC - Psicólogo)

À luz da Lei nº 15.240/2025, que alterou o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), julgue o item a seguir:

12. A escola atua como agente de proteção,

devendo identificar violações de direitos que ultrapassem o ambiente escolar e se relacionem à realidade familiar do aluno, ressaltados os maus tratos de natureza afetiva.

(FAU - 2026 - Prefeitura de Paula Freitas - PR - Educador Físico)

O direito à convivência familiar e comunitária é um dos pilares centrais para o desenvolvimento harmônico da criança e do adolescente. A legislação prioriza a manutenção da criança em seu núcleo original, buscando o fortalecimento dos vínculos afetivos antes de qualquer medida de acolhimento ou colocação em família substituta. Para tanto, o Estatuto define estruturas familiares que vão além do núcleo biológico imediato, reconhecendo a importância de parentes próximos no processo de criação e proteção.

13. Segundo o Art. 25 do Estatuto da Criança e do Adolescente, para fins de aplicação da lei, a “família extensa ou ampliada” é definida como aquela formada exclusivamente pela unidade composta pelos pais, ou qualquer deles, e seus descendentes diretos (filhos).

(IDIB - 2026 - Prefeitura de Ipu - CE - Psicólogo(a))

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a Família Substituta é uma medida excepcional utilizada quando a criança ou adolescente não pode permanecer na família de origem.

Sobre as modalidades de colocação em família substituta, julgue o item abaixo:

14. A guarda, a tutela e a adoção são formas de colocação em família substituta, sendo que a adoção é a única que constitui vínculo irrevogável.

(CESPE - 2026 - Prefeitura - Atendente Social) Sobre a Convivência Familiar e Comunitária da Criança e do Adolescente, julgue o item abaixo:

15. A permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 18 (dezoito meses), salvo comprovada necessi-

dade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária.

(CESPE - 2026 - Prefeitura - Atendente Social)

Sobre a Convivência Familiar e Comunitária da Criança e do Adolescente, julgue o item abaixo:

16. Toda criança ou adolescente que estiver inserido em programa de acolhimento familiar ou institucional terá sua situação reavaliada, no máximo, a cada 3 (três) meses, devendo a autoridade judiciária competente, com base em relatório elaborado por equipe interprofissional ou multidisciplinar, decidir de forma fundamentada pela possibilidade de reintegração familiar ou pela colocação em família substituta, em quaisquer das modalidades previstas no art. 28 do ECA.

(VUNESP - 2026 - Prefeitura de Tremembé - SP - Agente Comunitário de Saúde)

Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), no que se refere ao direito à saúde, julgue o item abaixo:

17. A vacinação de crianças é facultativa, cabendo aos pais ou responsáveis decidir pela sua realização.

(FUNDATEC - 2026 - Defensor Público do Estado de Santa Catarina)

Nos termos do Estatuto Digital da Criança e do Adolescente, Lei nº 15.211/2025, no que tange às regras de verificação de idade e ao consentimento para o uso de aplicações por crianças e adolescentes, julgue o item:

18. A verificação de idade no acesso a conteúdo impróprio para menores admite a adoção do método de autodeclaração, desde que o provedor valide a informação por meio de ferramentas de supervisão parental.

(FUNDATEC - 2026 - Defensor Público do Estado de Santa Catarina)

Nos termos do Estatuto Digital da Criança e do Adolescente, Lei nº 15.211/2025, no que tange às regras de verificação de

idade e ao consentimento para o uso de aplicações por crianças e adolescentes, julgue o item:

19. A autorização para download de aplicativos em lojas virtuais dependerá de consentimento dos responsáveis, sendo expressamente vedada a presunção de autorização na hipótese de ausência de manifestação dos responsáveis.

(FGV - 2026 - Promotor de Justiça (MPE RJ))

O Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (ECA Digital), Lei nº 15.211/2025, inovou ao dispor sobre a proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais.

Sobre o tema, julgue o item:

20. A criação de perfis comportamentais de usuários crianças e adolescentes para fins de direcionamento de publicidade comercial deve observar a coleta e o tratamento de dados, na forma da Lei nº 13.709/2018.

Em um curso de formação continuada para professores da rede pública, o coordenador pedagógico propõe que os participantes analisem diferentes experiências históricas da educação para compreender como determinadas concepções pedagógicas ainda influenciam práticas escolares contemporâneas. Durante a discussão, surgem exemplos de escolas que priorizam disciplina rígida e memorização, outras que defendem a centralidade da experiência da criança e ainda aquelas que apostam na formação moral e no método sistemático de ensino. Alguns professores passam a relacionar essas práticas com autores clássicos da pedagogia, mas nem sempre fazem essas associações de forma precisa. A partir desse contexto, o grupo decide analisar criticamente as ideias de alguns pensadores que marcaram a história da educação.

Julgue os itens de acordo com o tema.

01. A pedagogia desenvolvida pelos **jesuítas**, especialmente sistematizada na Ratio Studiorum, organizava o ensino por meio de forte disciplina intelectual, centralidade do professor e valorização da memorização e da retórica clássica. Essa proposta articulava formação religiosa, domínio da linguagem e cultivo da lógica argumentativa, influenciando profundamente o modelo escolar tradicional que se difundiu em diversas regiões do mundo.

02. Comênio defendia que a educação deveria ocorrer apenas entre grupos socialmente selecionados e com forte exclusão das camadas populares, razão pela qual sua proposta pedagógica valorizava o ensino restrito às elites intelectuais e religiosas.

03. O pensamento pedagógico de **Herbart** estruturou-se na defesa de uma didática sistemática voltada à formação moral. Para ele, o ensino deveria seguir etapas organizadas, preparação, apresentação, associação, generalização e aplicação, de modo que o conhecimento contribuísse para a construção do

caráter e da consciência ética do educando.

04. Pestalozzi defendia que o ensino deveria ser baseado essencialmente em exercícios de repetição e memorização de conteúdos abstratos, aproximando-se da tradição escolástica medieval e rejeitando a experiência sensível da criança.

05. A pedagogia de **Rousseau**, especialmente em Emílio, enfatiza a necessidade de respeitar o desenvolvimento natural da criança, defendendo uma educação que minimize interferências sociais precoces e permita que a aprendizagem se organize a partir da experiência direta com o mundo.

06. Froebel, criador do jardim de infância, defendia que a educação das crianças pequenas deveria concentrar-se prioritariamente na transmissão de conteúdos enciclopédicos e na preparação intelectual precoce para o ensino formal.

07. A proposta educativa de **Durkheim** concebe a educação como processo de socialização pelo qual a sociedade transmite às novas gerações valores, normas e modos de agir necessários à coesão social, evidenciando o caráter socialmente estruturado da formação humana.

Em uma escola que busca reorganizar seu projeto pedagógico, a equipe docente discute formas de tornar o ensino mais significativo para os estudantes. Alguns professores defendem metodologias baseadas em projetos, outros sugerem atividades centradas no interesse da criança, enquanto há também quem proponha reorganizar o currículo a partir de problemas da realidade social. Nesse debate, diversos autores são citados como referência para fundamentar práticas pedagógicas mais democráticas e participativas. Entretanto, as interpretações sobre essas teorias nem sempre são precisas, gerando confusões conceituais.

Julgue os itens de acordo com o tema:

08. A pedagogia de **John Dewey** sustenta que a aprendizagem ocorre por meio da experiência e da resolução de problemas. Nesse sentido, a escola deve funcionar como espaço democrático de investigação e participação, no qual os estudantes constroem conhecimentos ao interagir com situações concretas da vida social.

09. **Anísio Teixeira**, inspirado em concepções tecnicistas de educação, defendia que a escola pública deveria restringir-se à transmissão eficiente de conteúdos, evitando práticas participativas ou experiências democráticas no ambiente escolar.

10. O construtivismo de **Piaget** sustenta que o conhecimento é construído a partir da interação entre sujeito e meio, por meio de processos de assimilação, acomodação e equilíbrio. Dessa forma, o desenvolvimento cognitivo ocorre em estágios e envolve reorganizações progressivas das estruturas mentais.

11. **Montessori** defendia que o professor deveria manter controle constante sobre cada atividade da criança, orientando rigidamente todas as ações realizadas em sala de aula para garantir disciplina e uniformidade no aprendizado.

12. O método de **Decroly** organiza o currículo a partir de centros de interesse vinculados às necessidades vitais da criança, propondo que a aprendizagem se desenvolva por meio de observação, associação e expressão, em contato com situações reais da vida.

13. A pedagogia de **Carl Rogers** propõe que o professor atue como agente de reforço comportamental sistemático, organizando estímulos e recompensas para controlar o comportamento dos estudantes em sala de aula.

14. **Skinner**, ao desenvolver o behaviorismo radical, defendeu que a aprendizagem poderia ser compreendida como resultado

de condicionamentos operantes, nos quais reforços positivos ou negativos influenciam a probabilidade de determinados comportamentos ocorrerem novamente.

Durante um seminário sobre educação e sociedade, professores analisam o papel da escola na reprodução ou transformação das desigualdades sociais. Alguns defendem que a escola pode contribuir para a emancipação dos sujeitos, enquanto outros argumentam que ela muitas vezes reproduz relações de poder presentes na sociedade. Para aprofundar o debate, o grupo decide retomar contribuições de autores críticos que analisaram as relações entre educação, cultura, trabalho e sociedade.

Julgue os itens de acordo com o tema.

15. **Karl Marx** compreende a educação como fenômeno historicamente condicionado pelas relações de produção, defendendo que o processo educativo está articulado às estruturas sociais e pode contribuir para a formação crítica dos sujeitos no contexto das lutas de classe.

16. **Gramsci** defendia que a escola deveria abandonar completamente o ensino de conteúdos sistematizados e concentrar-se apenas em experiências espontâneas de aprendizagem, sem mediação intelectual do professor.

17. A pedagogia de **Paulo Freire** propõe uma educação problematizadora e dialógica, na qual educador e educando constroem conhecimentos a partir da reflexão crítica sobre a realidade, buscando superar práticas educativas bancárias baseadas na simples transmissão de conteúdos.

18. **Freinet** defendia que a aprendizagem deveria ocorrer exclusivamente por meio de aulas expositivas sistemáticas conduzidas pelo professor, rejeitando o uso de técnicas de cooperação e produção coletiva entre estudantes.

19. Libâneo afirma que a escola possui função social vinculada à formação cultural e crítica dos estudantes, defendendo a mediação docente e a organização didática do ensino como elementos fundamentais para garantir a apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos.

20. Saviani afirma que a pedagogia histórico-crítica deve afirmar o ensino sistemático dos conteúdos escolares de forma transmissiva, pois o conhecimento científico é considerado secundário diante das experiências espontâneas dos estudantes.

23/07 - EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA - CARLINHOS COSTA

(Quadrix - 2025 - SEDF - Professor de Educação Básica: Artes)

A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola.

Internet: <portal.mec.gov.br> (com adaptações).

Com base no texto apresentado, julgue o item a seguir:

01. A presença de um aluno com deficiência na turma regular implica que o acompanhamento pedagógico seja assumido quase exclusivamente pelo profissional de apoio especializado, ficando o professor regente em uma posição secundária em relação ao processo de ensino-aprendizagem.

(Instituto IBED - 2026 - Prefeitura de Jacobina do Piauí - PI - Monitor de Transporte Escolar – 40h)

02. Na ausência de um intérprete de Libras, a comunicação com um estudante surdo pode ser estabelecida de forma eficaz pelo monitor por meio de recursos como a escrita em um caderno, o uso de gestos claros e universais ou o apontamento para figuras em um cartão de comunicação.

(Instituto IBED - 2026 - Prefeitura de Jacobina do Piauí - PI - Acompanhamento Terapêutico Escolar – 40h)

03. Enquanto a Deficiência Intelectual (DI) é caracterizada por limitações significativas no funcionamento intelectual e no comportamento adaptativo, o Transtorno do Espec-

tro Autista (TEA) é definido por déficits na comunicação social e padrões restritos de comportamento, podendo ocorrer em qualquer nível de QI.

(FUNDATEC - 2026 - Prefeitura de São Martinho - RS - Professor de Ensino Fundamental – Artes- ADAPTADA)

04. O atendimento educacional em regime hospitalar dependerá da demonstração de impossibilidade permanente de frequência escolar regular pelo estudante. O atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência deve ocorrer de maneira preferencial em espaços pedagógicos que assegurem acompanhamento específico, ainda que articulados à rede regular de ensino.

(IV - UFG - 2026 - Prefeitura de Senador Canedo - GO - Assistente Educacional-ADAPTADA)

05. A Educação Bilíngue de Surdos, instituída pela Lei nº 14.191/2021, deve ser ofertada em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou polos de educação bilíngue de surdos, destinada aos estudantes que compõem o público-alvo da Educação Bilíngue de Surdos (PAEBS).

(IGEDUC - 2023 - Prefeitura de Pombos - PE - Professor de Educação Especial) Sobre a Educação Especial, julgue o item:

06. A avaliação da aprendizagem necessita de aprimoramentos para atender adequadamente o público-alvo da Educação Especial na escola. Isso implica perceber a aprendizagem não apenas como um objetivo, mas como uma finalidade, considerando as singularidades dos alunos, para além das dificuldades que possam enfrentar.

(AMEOSC - 2026 - Prefeitura de Tunápolis - SC - Professor Para Atendimento Educacional Especializado (AEE)-ADAPTADA)

A educação inclusiva representa o compromisso da escola com a construção de uma sociedade ética, justa e equitativa, assegurando o direito à educação para todos. Nesse contexto, o Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui um documento orientador das ações desenvolvidas na escola, articulando princípios educacionais, práticas pedagógicas e dispositivos legais relacionados à inclusão.

07. A organização do Projeto Político-Pedagógico pode manter uma classificação pedagógica dos estudantes com base em diagnósticos clínicos, visando promover agrupamentos escolares.

(VUNESP - 2026 - Prefeitura de Tremembé - SP - Auxiliar de Inclusão Escolar-ADAPTADA)

Em uma escola regular, um profissional é designado para acompanhar estudantes com deficiência durante a rotina escolar, auxiliando na locomoção, organização de materiais e nas atividades em que há necessidade de apoio, sem realizar procedimentos técnicos próprios de outras profissões.

08. Considerando o disposto na legislação brasileira sobre a inclusão (Lei no 13.146/2015) e as atribuições do profissional de apoio escolar, é coerente com sua atuação que o profissional de apoio escolar atue no auxílio pedagógico direto, sendo responsável pela adaptação de recursos, de conteúdos e pela avaliação da aprendizagem dos estudantes com deficiência.

(ACCESS - 2026 - Prefeitura de Promissão - SP - Cuidador Educacional-ADAPTADA)

09. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) possui caráter complementar ao ensino regular, sendo desenvolvido em espaços e serviços específicos, não devendo ser compreendido como substituição da escolarização em classe comum.

(ACCESS - 2026 - Prefeitura de Promissão - SP - Cuidador Educacional-ADAPTADA)

10. A atuação do cuidador educacional no ambiente da sala de aula regular deve estar orientada pela promoção da autonomia progressiva do estudante, evitando a criação de vínculos de dependência que possam comprometer o desenvolvimento de habilidades funcionais.

(ACCESS - 2026 - Prefeitura de Promissão - SP - Cuidador Educacional-ADAPTADA)

11. Os estudantes matriculados em classe comum do ensino regular e que também participam do Atendimento Educacional Especializado devem ser considerados, para fins de financiamento educacional, nos mesmos parâmetros aplicados aos demais alunos do ensino regular.

(INSTITUTO AOCP - 2026 - IF-CE - Professor EBTT - Atendimento Educacional Especializado-ADAPTADA)

12. Considerando a legislação educacional brasileira sobre a inclusão de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA), a formação de turmas específicas para estudantes com TEA é recomendada como estratégia de organização pedagógica.

(FURB - 2026 - SED-SC - Professor - Língua Estrangeira - Inglês-ADAPTADA)

13. A educação especial transversaliza etapas e modalidades e se materializa como serviços especializados articulados ao ensino regular, não como circuito paralelo desvinculado do planejamento da escola.

(FUNDATEC - 2026 - Prefeitura de Ivorá - RS - Educador Especial-ADAPTADA)

De acordo com a PNEEI, o AEE é uma atividade pedagógica de caráter complementar à escolarização de pessoas com deficiência (PcD) e transtorno do espectro autista (TEA), e suplementar à escolarização de pessoas com altas habilidades ou superdotação.

14. Nesse sentido, a oferta do AEE tem como objetivos, avaliar a atuação e o desempenho dos professores na utilização de recursos pedagógicos e de acessibilidade necessários aos alunos em sala de aula.

(LEGALLE Concursos - 2026 - Prefeitura de Pinto Bandeira - RS - Professor de Educação Especial-ADAPTADA)

15. O professor para atuar em sala de Atendimento Educacional Especializado, precisa estar preparado, bem como buscar qualificação permanente, pois as mudanças são instantâneas, sendo que cada aluno necessita ser atendido em sua individualidade, com propostas diversificadas e diferenciadas. Uma das funções do Atendimento Educacional Especializado é de fomentar ações nos mais diversos campos do conhecimento para os setores mais vulneráveis da sociedade.

16. Um estudante com deficiência matriculado em classe comum apresenta necessidade de recursos de comunicação alternativa e de estratégias específicas para acesso ao currículo. Nessa situação, o professor do Atendimento Educacional Especializado poderá assumir o ensino dos componentes curriculares em que o estudante demonstre maior dificuldade, desde que essa substituição esteja registrada no planejamento educacional individualizado.

17. A adequação curricular destinada ao estudante da Educação Especial pode modificar objetivos, estratégias, temporalidade, recursos e procedimentos avaliativos, sem implicar, necessariamente, redução das expectativas de aprendizagem, pois deve preservar sua participação no currículo comum e considerar suas necessidades educacionais específicas.

18. A presença de profissional de apoio escolar em sala de aula transfere a esse profissional a responsabilidade imediata pela participação do estudante nas atividades pedagógicas, cabendo ao professor regente acompanhar prioritariamente a aprendiza-

gem dos demais integrantes da turma.

19. A oferta do Atendimento Educacional Especializado ao estudante com altas habilidades ou superdotação pode envolver enriquecimento curricular e aprofundamento em áreas de interesse, sem depender de desempenho elevado e homogêneo em todos os componentes curriculares.

20. Ao avaliar um estudante da Educação Especial, a equipe pedagógica pode empregar critérios e instrumentos diferenciados, desde que as adaptações estejam relacionadas às barreiras identificadas e permitam verificar a aprendizagem; a diferenciação avaliativa, portanto, não autoriza a atribuição automática de resultados satisfatórios nem a dispensa dos objetivos educacionais definidos para o estudante.

(Quadrix/2026)

01. No período “O corretor **de imóveis** que deseja se destacar no mercado precisa acompanhar essa transformação.”, o termo destacado exerce função sintática de complemento nominal.

(Quadrix/2026)

02. No trecho “Hoje, praticamente todas as transações imobiliárias passam, em algum momento, pela Internet.”, o termo “**Hoje**” exerce função de adjunto adverbial de tempo; a expressão “**todas as transações imobiliárias**” exerce função sintática de sujeito composto, por isso a concordância no plural.

(Quadrix/2026)

03. Em “Sites, redes sociais, vídeos, aplicativos e chats online são mais do que ferramentas de apoio; tornaram-se o novo ponto de partida da busca por um imóvel.”, o primeiro período apresenta sujeito composto, enquanto o termo “**o novo ponto de partida da busca por um imóvel**” exerce a função de predicativo do sujeito em relação ao verbo “**tornaram-se**”.

(Quadrix/2026)

04. Na construção “Ter um site atualizado, estar presente nas redes sociais, produzir conteúdo relevante e adotar canais de atendimento digitais são **medidas essenciais** para corretores de imóveis...”, o termo “**medidas essenciais**” exerce função sintática de predicativo do objeto direto.

(Quadrix/2026)

05. No trecho “Recursos **renováveis** são indispensáveis para a sociedade brasileira.”, o termo destacado exerce função sintática de complemento nominal.

(Quadrix/2026)

06. Em “**Apesar de todas essas inovações**, o corretor de imóveis continua sendo uma peça central em todo o processo de intermediação imobiliária.”, o segmento preposi-

cionado introduz circunstância concessiva, funcionando como adjunto adverbial.

(Quadrix/2026)

07. Na oração “O toque humano ainda é essencial, principalmente em etapas como visitas presenciais...”, o termo “**ainda**” exerce função de adjunto adnominal, enquanto a expressão “**essencial**” constitui o núcleo do predicado verbal.

(Quadrix/2026)

08. Em “O profissional que alia o conhecimento técnico ao domínio das novas tecnologias tem um enorme diferencial competitivo.”, a oração subordinada adjetiva restringe o referente do sujeito da oração principal; além disso, os sintagmas “**o conhecimento técnico**” e “**ao domínio das novas tecnologias**” exercem, respectivamente, as funções de objeto direto e objeto indireto da forma verbal “**alia**”.

(Quadrix/2026)

09. Na expressão “Construção da nova rodovia”, o termo preposicionado exerce função sintática de complemento nominal.

(Quadrix/2026)

10. No período “Mais do que vender imóveis, ele se posiciona como um consultor estratégico, que entende o perfil do cliente e entrega **soluções sob medida**.”, o termo destacado exerce função sintática de complemento verbal.

(Quadrix/2026)

11. Na oração “ele entende o perfil do cliente”, a expressão “**o perfil do cliente**” exerce função de objeto direto, enquanto o segmento “**do cliente**” funciona como adjunto adnominal, por determinar o substantivo “**perfil**”.

(Quadrix/2026)

12. No trecho “Tudo isso contribui para um relacionamento mais ágil, transparente e

eficiente.”, o sujeito da oração é simples; a expressão **“para um relacionamento...”** funciona como objeto indireto; e os adjetivos “ágil”, **“transparente”** e **“eficiente”** exercem função de adjuntos adnominais.

vel, deve ser mais valorizado., o termo entre vírgulas exerce função sintática de adjunto adverbial.

(Quadrix/2026)

13. Na construção “A transformação digital é uma realidade irreversível no mercado imobiliário.”, o termo **“uma realidade irreversível”** constitui o predicativo do objeto.

(Quadrix/2026)

14. No período “Pelo contrário, amplia suas possibilidades, fortalece sua atuação e exige uma postura ainda mais profissional e conectada.”, o pronome “suas” exerce função sintática de adjunto adverbial de posse.

(Quadrix/2026)

15. Na oração “O corretor que deseja crescer e se manter competitivo precisa se adaptar a essa nova realidade.”, a oração subordinada classifica-se como adjetiva explicativa.

(Quadrix/2026)

16. Em “O Estado deve investir em educação de qualidade”, o termo destacado exerce função sintática de complemento nominal.

(Quadrix/2026)

17. Na construção “Portanto, estar atento às tendências do mercado e buscar atualização constante são atitudes que fazem a diferença.”, o termo destacado exerce função sintática de objeto indireto.

(Quadrix/2026)

18. No segmento “O Brasil vencerá a copa do mundo.”, o termo em destaque exerce função sintática de sujeito.

(Quadrix/2026)

19. Em “Caro leitor, faça as observações necessárias.”, o termo antecedido pela vírgula exerce função sintática de sujeito.

(Quadrix/2026)

20. Em “O médico, profissional indispensá-

OS PEDAGÓGICOS
cursos e concursos

SEMANA **PEDAGÓGICA**

   **OSPEDAGOGICOS**