

**SEDES 60 dias**  
**para gabaritar**  
**60 questões** 

**WILLIAM  
DORNELA**

**OS**  
**PEDAGÓGICOS**  
CURSOS E CONCURSOS

**METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS  
E INTERSETORIALIDADE**

**(INAZ do Pará - 2026 - Prefeitura de Maza-  
gão - AP - Educador Social)**

O trabalho socioeducativo com grupos, quando orientado por metodologias participativas, exige leitura fina da micropolítica das interações, desenho de dispositivos de fala/escuta e manejo de dissensos sem reduzir o processo a “dinâmicas” performáticas.

**Análise as assertivas abaixo e, a seguir:**

**I.** Em oficinas e rodas de conversa, o dispositivo participativo funciona como arranjo heurístico de circulação da palavra, demandando pactuação de regras de convivência, gestão de turnos de fala e sustentação de escuta, sob pena de captura do espaço por vozes hegemônicas.

**II.** A eficácia das dinâmicas de grupo decorre, prioritariamente, de indução catártica e exposição biográfica; por isso, recomenda-se suspender pactos de confidencialidade e devolutivas processuais, evitando enquadramentos que restrinjam a espontaneidade do grupo.

**III.** A mediação de conflitos, em perspectiva socioeducativa, distingue dissenso de violência, opera reconfiguração narrativa, explicitação de necessidades e construção de acordos verificáveis, com o mediador evitando função adjudicatória e privilegiando corresponsabilização.

**IV.** Metodologias participativas exigem metacomunicação e devolutiva processual, com sínteses, validação coletiva e registro, para converter experiência em aprendizagem social e reduzir ambiguidade decisória no percurso do grupo.

**01. Em chave técnico-metodológica, aponte a alternativa CORRETA:**

- A.** Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- B.** Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- C.** Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- D.** Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- E.** Todas as assertivas estão corretas.

**(FURB - 2025 - Prefeitura de São João Ba-  
tista - SC - Educador Social (Todos))**

Um coletivo de Educadores Sociais pretende construir, com adolescentes em situação de vulnerabilidade, diagnóstico

participativo sobre violações de direitos no território, visando subsidiar plano de ação intersetorial. A opção metodológica inspira-se em princípios da educação popular.

**02. Configura uso coerente de metodologias participativas quando o processo:**

**A.** Estabelece metas de participação baseadas no número de presenças e assinaturas em listas de frequência, tomando engajamento quantitativo como indicador central de participação efetiva.

**B.** Organiza reuniões informativas para repassar orientações sobre programas sociais, mantendo condução centralizada na equipe, com espaço restrito para intervenções dos participantes.

**C.** Apresenta aos adolescentes questionário previamente estruturado pela equipe técnica, sem possibilidade de alteração, garantindo padronização estatística e neutralidade na coleta dos dados.

**D.** Define antecipadamente, em reunião interna de técnicos, os principais problemas do território, comunicando posteriormente aos adolescentes o diagnóstico consolidado pela equipe.

**E.** Parte das leituras e narrativas dos próprios adolescentes, utiliza rodas de conversa, mapeamento coletivo do território e construção compartilhada de prioridades, fortalecendo consciência crítica e protagonismo juvenil.

**(FACET Concursos - 2024 - Prefeitura de  
Queimadas - PB - Educador Social)**

Durante um projeto de revitalização comunitária em Queimadas-PB, os educadores sociais decidiram adotar metodologias participativas para garantir que os moradores estejam ativamente envolvidos no processo. Para tanto, é crucial que as metodologias educativas utilizadas estejam alinhadas com os princípios de participação ativa e inclusão.

**Considere as afirmativas abaixo:**

**I.** O principal objetivo das metodologias participativas é garantir que todos os participantes tenham voz ativa no processo educativo, possibilitando que as decisões coletivas



reflitam as necessidades e os interesses da comunidade como um todo.

**II.** As metodologias educativas participativas, embora fomentem a participação dos sujeitos, ainda devem ser centradas na condução do educador, que direciona as atividades de forma a garantir que os objetivos de aprendizado sejam atingidos de maneira eficiente.

**III.** O uso de metodologias participativas em contextos de educação social favorece a construção coletiva do conhecimento, estimulando a autonomia e o protagonismo dos sujeitos, ajudando a comunidade a se apropriar dos processos educativos.

**IV.** As metodologias participativas devem ser adaptadas às realidades locais, considerando as especificidades culturais, sociais e econômicas da comunidade, mas sem abrir mão de uma abordagem padronizada que assegure a consistência dos resultados educacionais.

**V.** As metodologias participativas valorizam o conhecimento prévio dos participantes, promovendo o diálogo e a troca de saberes entre educadores e educandos, mas a experiência dos educadores deve prevalecer como referência principal para o processo.

**03. Assinale a seguir a alternativa CORRETA:**

- A.** Apenas os itens I, II e III são verdadeiros.
- B.** Apenas os itens II, III e V são verdadeiros.
- C.** Apenas os itens I, IV e V são verdadeiros.
- D.** Apenas os itens II, IV e V são verdadeiros.
- E.** Todos os itens são verdadeiros.

**(FACET Concursos - 2024 - Prefeitura de Queimadas - PB - Educador Social)**

A equipe de educadores sociais de Queimadas-PB, está implementando um projeto de desenvolvimento comunitário e precisa adotar metodologias participativas que incentivem o envolvimento ativo da população local na tomada de decisões.

**Considere as afirmativas abaixo:**

**I.** A metodologia de participação comunitária deve respeitar os saberes locais, valorizando a experiência e o conhecimento dos membros da comunidade na solução

de problemas, mas os saberes técnicos dos educadores devem sempre ter maior peso nas decisões finais.

**II.** O objetivo central das metodologias participativas é garantir que as decisões sejam tomadas de forma coletiva e que todos os envolvidos tenham voz ativa no processo, mas o processo decisório final pode ser delegado ao educador social em situações de impasse, garantindo eficiência.

**III.** As metodologias participativas devem ser conduzidas de forma colaborativa pelo educador social, promovendo um ambiente onde o diálogo e a troca de ideias são incentivados, sem que o educador assuma um papel autoritário no processo.

**IV.** A construção de diagnósticos participativos é fundamental para identificar as necessidades e potencialidades da comunidade, permitindo o desenvolvimento de ações mais eficazes e conectadas às realidades locais.

**V.** A avaliação do impacto das metodologias participativas deve incluir o monitoramento contínuo e o feedback da comunidade, permitindo ajustes nas estratégias conforme necessário e assegurando a relevância das ações ao longo do projeto.

**04. Assinale a seguir a alternativa CORRETA:**

- A.** Apenas os itens I, II e IV são verdadeiros.
- B.** Apenas os itens II, III e V são verdadeiros.
- C.** Apenas os itens III, IV e V são verdadeiros.
- D.** Apenas os itens II, III e IV são verdadeiros.
- E.** Todos os itens são verdadeiros.

**(FACET Concursos - 2024 - Prefeitura de Queimadas - PB - Educador Social)**

Os educadores sociais em Queimadas-PB, estão organizando uma oficina comunitária para discutir questões ambientais com os moradores locais. Para garantir a efetiva participação de todos, eles decidem adotar metodologias participativas que envolvam os participantes no processo de construção de soluções.

**Considere as afirmativas abaixo:**

**I.** A participação efetiva em metodologias educativas depende de um ambiente de

respeito e diálogo, onde as diferentes opiniões sejam valorizadas, criando um espaço democrático em que todos se sintam à vontade para contribuir.

**II.** A educação participativa deve ser centrada nos participantes, com o educador atuando como facilitador, promovendo o diálogo e a troca de saberes, ao invés de tomar decisões em nome do grupo ou centralizar o processo educativo.

**III.** As metodologias participativas devem adaptar-se às especificidades do grupo, levando em conta fatores como idade, escolaridade e cultura, de forma a tornar o processo mais inclusivo e eficiente.

**IV.** As metodologias participativas visam garantir que os participantes sejam ativos no processo de tomada de decisões, promovendo a corresponsabilidade pelos resultados alcançados, mas em certos contextos o papel do educador deve ser mais diretivo para assegurar a efetividade dos resultados.

**V.** As metodologias participativas são adequadas para a educação social, pois, embora demandem mais tempo, elas promovem um envolvimento mais profundo dos participantes e tendem a gerar soluções sustentáveis e adaptadas às realidades locais.

**05. Assinale a seguir a alternativa CORRETA:**

- A.** Apenas os itens I, II e III são verdadeiros.
- B.** Apenas os itens II, III e V são verdadeiros.
- C.** Apenas os itens I, IV e V são verdadeiros.
- D.** Apenas os itens II, IV e V são verdadeiros.
- E.** Apenas os itens III, IV e V são verdadeiros.

**(FEPESE - 2026 - Prefeitura de Campos Novos - SC - Educador Social)**

No SUAS, o planejamento e a gestão precisam levar em conta a intersetorialidade como um princípio básico.

**06. Assinale a alternativa CORRETA sobre como o planejamento se relaciona com o trabalho intersetorial no SUAS.**

**A.** No SUAS, a intersetorialidade é uma ferramenta e o planejamento é uma diretriz usada para definir os objetivos, as metas e os caminhos entre a assistência social e outras políticas, evitando que as ações fiquem isoladas.

**B.** Na lógica da intersetorialidade, o planejamento define apenas as reuniões sistemáticas que devem ocorrer de forma sistemática entre os atores da rede socioassistencial.

**C.** O planejamento intersetorial se caracteriza como uma mera junção de planos de cada política sem pactuação de objetivos, metas e responsabilidades compartilhadas entre os setores.

**D.** O planejamento, na perspectiva da intersetorialidade, organiza, de forma normativa e prescritiva, ações integradas entre diferentes setores, articulando saberes e experiências para gerar sinergia entre atores e políticas.

**E.** O planejamento intersetorial se resume em um conjunto de ações pontuais e encaaminhamentos burocráticos entre serviços.

**(IVIN - 2024 - Prefeitura de Curuçá - PA - Assistente Social)**

O Sistema Único de Assistência Social (SUAS) materializou um novo modelo de gestão para a efetivação da proteção social, vigilância socioassistencial e defesa de direitos em todo o território brasileiro.

**07. O SUAS é um sistema público que define e organiza de forma descentralizada e participativa os elementos para a execução dos serviços, programas, projetos e benefícios socioassistenciais, baseando-se nos princípios de universalidade, gratuidade, integralidade, intersetorialidade e:**

- A.** equidade.
- B.** filantropia.
- C.** assistencialismo.
- D.** paternalismo.
- E.** solidariedade.



**SEDES** **60 dias**   
**para gabaritar**  
**60 questões**



**CARLINHOS  
COSTA**

**LDB E EDUCAÇÃO  
NA CONSTITUIÇÃO**

Em um serviço socioassistencial do Distrito Federal, a pedagoga acompanha adolescentes que apresentam histórico de interrupção escolar, baixa participação em atividades culturais e relatos de discriminação no ambiente educacional. Durante a articulação com a escola de referência, parte da equipe defende que o retorno dos adolescentes deve priorizar o cumprimento das normas escolares e a recomposição dos conteúdos. A pedagoga pondera que a intervenção deve considerar também os princípios que orientam o ensino, especialmente quanto ao acesso, permanência, pluralismo e respeito às diferenças.

**01. Com base nos princípios do ensino previstos na LDB, assinale a alternativa CORRETA:**

**A.** A garantia de acesso à escola atende ao princípio da igualdade de condições, cabendo à permanência ser tratada no âmbito da responsabilidade familiar e do desempenho individual do estudante.

**B.** A recomposição de conteúdos deve prevalecer sobre atividades culturais e artísticas, pois a liberdade de aprender e divulgar a cultura deve ser compatibilizada com as lacunas escolares acumuladas.

**C.** O respeito à liberdade e o apreço à tolerância autorizam práticas pedagógicas voltadas à convivência, desde que não interfiram na organização curricular definida pela instituição escolar.

**D.** A articulação entre serviço socioassistencial e escola deve favorecer igualdade de acesso e permanência, respeito à liberdade, pluralismo de ideias e valorização de práticas educativas que reconheçam cultura, pensamento, arte e saber.

**E.** O pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas aplica-se à organização interna das instituições de ensino, sem alcançar ações intersetoriais realizadas com a política de assistência social.

Em um serviço socioassistencial do Distrito Federal, a pedagoga acompanha jovens em situação de vulnerabilidade que interromperam suas trajetórias educacio-

nais e apresentam dificuldade de inserção em atividades de qualificação profissional. Durante reunião de equipe, discute-se que a intervenção não deve tratar a educação apenas como retorno à escolarização formal, mas como direito social articulado ao desenvolvimento humano, à cidadania e ao trabalho, com participação do Estado, da família e da sociedade.

**02. Com base na Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa CORRETA:**

**A.** A educação é direito de todos e dever do Estado e da família, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, ao preparo para a cidadania e à qualificação para o trabalho.

**B.** A educação, no contexto socioassistencial, deve ser compreendida como dever prioritário da família, cabendo ao Estado garantir sua oferta quando houver impossibilidade material comprovada pelos responsáveis.

**C.** A atuação pedagógica na assistência social deve concentrar-se no estímulo à qualificação para o trabalho, pois a cidadania e o desenvolvimento pessoal decorrem da inclusão produtiva dos usuários.

**D.** A colaboração da sociedade na promoção da educação possui caráter complementar, sendo acionada quando Estado e família não conseguem assegurar a permanência dos sujeitos em atividades educacionais.

**E.** O direito à educação, quando relacionado a jovens em vulnerabilidade social, deve ser operacionalizado por meio de encaminhamentos à rede de ensino e a programas de qualificação, sem integrar o acompanhamento socioassistencial.

Em um CREAS do Distrito Federal, a pedagoga acompanha uma adolescente com deficiência que apresenta histórico de interrupção escolar e baixa participação em atividades socioeducativas. Durante o atendimento, a família relata que o retorno às atividades educacionais tem sido dificultado pela ausência de mobiliário adequado, materiais pedagógicos acessíveis e equipamentos compatíveis com suas necessidades específi-



cas. A equipe discute como orientar a família e articular a rede para assegurar condições concretas de aprendizagem e participação.

**03. Com base na LDB, assinale a alternativa CORRETA:**

**A.** A atuação do CREAS deve concentrar-se no acompanhamento da família e na proteção contra situações de violação de direitos, pois a provisão de mobiliário e materiais pedagógicos pertence à organização interna da política educacional.

**B.** A ausência de insumos adequados pode ser tratada como barreira ao processo de ensino-aprendizagem, cabendo à equipe socioassistencial orientar a família e articular a rede para garantia de padrões mínimos de qualidade do ensino.

**C.** A garantia de padrões mínimos de qualidade depende da avaliação pedagógica realizada no serviço educacional, razão pela qual a equipe socioassistencial deve aguardar relatório específico antes de realizar encaminhamentos.

**D.** A baixa participação da adolescente em atividades socioeducativas deve ser enfrentada no planejamento interno do CREAS, sem vinculação com mobiliário, equipamentos ou materiais pedagógicos de outros serviços.

**E.** O acompanhamento socioassistencial deve priorizar a reconstrução de vínculos familiares e comunitários, pois os insumos de aprendizagem constituem demanda técnica vinculada à adaptação curricular.

Em um CREAS do Distrito Federal, a pedagoga acompanha jovens e adultos em situação de vulnerabilidade que tiveram trajetórias educacionais interrompidas em diferentes fases da vida. Durante reunião intersetorial, a equipe discute que a articulação com a rede educacional deve considerar não apenas o retorno à escola, mas também permanência, qualidade do ensino, respeito à diversidade de ideias, participação democrática e continuidade das aprendizagens ao longo da vida.

**04. Com base no art. 206 da Constituição Federal, assinale a alternativa CORRETA:**

**A.** A igualdade de condições prevista no texto constitucional refere-se ao acesso à escola, enquanto a permanência deve ser tratada pelas políticas de assistência social quando houver vulnerabilidade familiar.

**B.** A liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber deve ser compatibilizada com concepções pedagógicas definidas pela rede pública, para preservar unidade curricular.

**C.** A gestão democrática do ensino público constitui princípio ligado à organização administrativa das instituições de ensino, sem relação direta com processos de participação social e controle público.

**D.** A garantia de padrão de qualidade deve ser compreendida como resultado do desempenho dos estudantes, cabendo ao poder público avaliar se as aprendizagens esperadas foram alcançadas.

**E.** O ensino deve observar princípios como igualdade de acesso e permanência, liberdade de aprender e divulgar saberes, pluralismo de ideias, gestão democrática, padrão de qualidade e direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

Em um CRAS do Distrito Federal, a pedagoga acompanha famílias em situação de vulnerabilidade e identifica que crianças em idade de escolarização obrigatória estão fora da rede de ensino há meses, apesar de reiteradas tentativas das famílias de obter matrícula. Durante a discussão do caso, a equipe avalia que a situação ultrapassa a esfera familiar e exige articulação com os órgãos competentes para garantia do direito à educação.

**05. Com base na LDB, assinale a alternativa CORRETA:**

**A.** A ausência de matrícula deve ser tratada como situação de vulnerabilidade familiar, cabendo ao CRAS orientar os responsáveis a manterem acompanhamento periódico até o surgimento de vaga.

**B.** A atuação socioassistencial deve aguardar manifestação formal da política educacional, pois a responsabilidade pela oferta do ensino obrigatório não interfere no acom-

panhamento realizado pelo CRAS.

**C.** A falta de oferta do ensino obrigatório, quando decorrente de negligência da autoridade competente, pode gerar imputação por crime de responsabilidade, exigindo atuação articulada para garantia do direito à educação.

**D.** A inexistência de vaga deve ser encaminhada como demanda administrativa, pois a responsabilização da autoridade competente ocorre após esgotadas as possibilidades de remanejamento familiar.

**E.** A garantia do ensino obrigatório depende da corresponsabilidade entre família e poder público, de modo que a omissão estatal deve ser analisada em conjunto com a frequência e o interesse dos responsáveis.

Em um CRAS do Distrito Federal, a pedagoga acompanha famílias que relatam dificuldades de acesso ao ensino obrigatório, especialmente em territórios com maior vulnerabilidade social. Em reunião intersetorial, a equipe discute que a garantia desse direito não depende apenas de encaminhamentos individuais, mas também da organização dos sistemas de ensino, da colaboração entre entes federativos, da equidade e da qualidade da oferta educacional.

**06. Com base no art. 211 da Constituição Federal, assinale a alternativa CORRETA:**

**A.** A União deve assumir a oferta direta do ensino obrigatório quando Estados, Distrito Federal e Municípios apresentarem desigualdades educacionais relevantes em seus territórios.

**B.** Os Municípios e o Distrito Federal possuem as mesmas prioridades de atuação na educação básica, cabendo a ambos organizar a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio em condições equivalentes.

**C.** A função redistributiva e supletiva da União afasta a responsabilidade dos demais entes federativos quando houver necessidade de equalização de oportunidades educacionais.

**D.** Os sistemas de ensino devem ser organizados em regime de colaboração, com formas de cooperação entre União, Estados,

Distrito Federal e Municípios para assegurar universalização, qualidade e equidade do ensino obrigatório.

**E.** O padrão mínimo de qualidade do ensino deve ser definido conforme a capacidade financeira de cada ente federativo, considerando as condições locais de oferta educacional.

Em um CREAS do Distrito Federal, a pedagoga acompanha o caso de dois adolescentes em situação de vulnerabilidade que apresentam baixa frequência escolar e rendimento insuficiente. A família relata que não recebeu informações claras sobre a proposta pedagógica, as estratégias de recuperação da aprendizagem e a situação escolar dos adolescentes. Em reunião intersetorial, a equipe discute a necessidade de acionar a unidade de ensino para qualificar o acompanhamento e fortalecer a integração entre família, escola e rede de proteção.

**07. Com base na LDB, assinale a alternativa CORRETA:**

**A.** A unidade de ensino deve encaminhar informações à rede socioassistencial quando houver indícios de violação de direitos, cabendo à família solicitar diretamente os dados sobre frequência e rendimento escolar.

**B.** A articulação entre escola, família e comunidade constitui incumbência dos estabelecimentos de ensino, incluindo a criação de processos de integração e a informação aos responsáveis sobre frequência, rendimento e execução da proposta pedagógica.

**C.** O acompanhamento da frequência e do rendimento dos estudantes deve ser tratado pela escola em sua organização interna, enquanto o CREAS deve concentrar-se nas situações de violação de direitos já confirmadas.

**D.** A recuperação dos estudantes de menor rendimento deve ocorrer por iniciativa docente, sem relação direta com as incumbências institucionais do estabelecimento de ensino.

**E.** A proposta pedagógica da escola deve ser informada aos responsáveis quando houver baixo rendimento, pois a comunicação regular pode comprometer a autonomia pedagógica da instituição.



**SEDES 60 dias**   
**para gabaritar**  
**60 questões**

**FERNANDO  
SOUSA**

Sousa



**TIPIFICAÇÃO DOS SERVIÇOS  
SOCIOASSISTENCIAIS  
E VULNERABILIDADES**

**Ano: 2024 Banca: FGV Órgão: Prefeitura de Caraguatatuba - SP Prova: FGV - 2024 - Prefeitura de Caraguatatuba - SP - Educador Social**

O Sistema Único de Assistência Social (SUAS) organizou os Serviços Socioassistenciais por níveis de complexidade: proteção social básica e proteção social especial de média e alta complexidade.

**01. Assinale a opção que indica o serviço que não faz parte do SUAS.**

- A)** Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família.
- B)** Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos.
- C)** Serviço de Inserção Prisional de Menores Infratores.
- D)** Serviço Especializado em Abordagem Social.
- E)** Serviço de Acolhimento em Família Acolhedora.

**Ano: 2024 Banca: FGV Órgão: Prefeitura de Caraguatatuba - SP Prova: FGV - 2024 - Prefeitura de Caraguatatuba - SP - Educador Social**

O documento com a Tipificação dos Serviços Socioassistenciais, aprovado em 2009, descreve os serviços oferecidos pelo Sistema Único de Assistência Social (SUAS).

Sobre as atribuições do Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família (PAIF), de acordo com este documento, analise os itens a seguir.

- I.** O fortalecimento da função protetiva da família.
- II.** A prevenção da ruptura dos vínculos familiares e comunitários.
- III.** A promoção de aquisições e seguranças sociais e materiais das famílias.

**02. Está correto o que se afirma em**

- A** I, apenas.
- B** I e II, apenas.
- C** I e III, apenas.

- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

[https://www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/assistencia\\_social/Normativas/tipificacao.pdf](https://www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/assistencia_social/Normativas/tipificacao.pdf)

**Ano: 2024 Banca: UPENET/IAUPE Órgão: SEMUL de Recife - PE Prova: UPENET/IAUPE - 2024 - SEMUL de Recife - PE - Analista de Promoção dos Direitos das Mulheres - Assistente Social**

Referente aos princípios organizativos da Norma Operacional do Sistema Único de Assistência Social (NOB SUAS) e seus conceitos, analise as afirmativas abaixo:

- I.** Universalidade: todos têm direito à proteção socioassistencial, prestada a quem dela necessitar, com respeito à dignidade e à autonomia do cidadão, sem discriminação de qualquer espécie ou comprovação vexatória da sua condição.
- II.** Gratuidade: a assistência social deve ser prestada com exigência de contribuição e contrapartida do trabalhador e trabalhadora vinculada à Previdência Social.
- III.** Integralidade da proteção social: oferta das provisões em sua completude, por meio de conjunto articulado de serviços, programas, projetos e benefícios socioassistenciais.
- IV.** Intersetorialidade: integração e articulação da rede socioassistencial com as demais políticas e órgãos setoriais.
- V.** Equidade: respeito às diversidades regionais, culturais, socioeconômicas, políticas e territoriais, priorizando aqueles que estiverem em situação de vulnerabilidade e risco pessoal e social.

**03. Está CORRETO o que se afirma em**

- A** I, II, III e IV, apenas.
- B** II, III, IV e V, apenas.
- C** I, III, IV e V, apenas.
- D** III, IV e V, apenas.
- E** I, II, III, IV e V.



**Ano: 2025 Banca: FGV Órgão: Prefeitura de Canaã dos Carajás - PA Prova: FGV - 2025 - Prefeitura de Canaã dos Carajás - PA - Educador Social**

A Política Nacional de Assistência Social (PNAS) estabelece que os cidadãos e os grupos sociais que se incluem entre seus usuários são aqueles que se encontram em situação de vulnerabilidade e risco.

**04. As opções a seguir apresentam grupos que se enquadram nas condições acima, à exceção de uma. Assinale-a.**

- A)** Famílias e indivíduos com perda ou fragilidade de vínculos de afetividade.
- B)** Indivíduos portadores de desvantagens pessoais resultantes de deficiências.
- C)** Trabalhadores do campo e da cidade que conseguem alguma estabilidade econômica.
- D)** Indivíduos com inserção precária ou não inserção no mercado de trabalho.
- E)** Pessoas de identidades étnicas, culturais ou sexuais estigmatizadas.

**Ano: 2024 Banca: FGV Órgão: Prefeitura de Caraguatatuba - SP Prova: FGV - 2024 - Prefeitura de Caraguatatuba - SP - Educador Social**

Segundo Fico (2002), “discutir as questões de gênero significa discutir relações das práticas educacionais cotidianas, desconstruindo e redescobrimos significados. Significa questionar conceitos pré-concebidos, determinações que sutilmente permeiam nossas práticas. Discutir as relações de gênero é, antes de tudo, remexer e ressignificar nossa própria história.”

**05. Com base no fragmento, assinale a afirmativa correta.**

- A)** As questões de gênero devem ser discutidas apenas por adultos.
- B)** As questões de gênero devem ser debatidas apenas por pesquisadores.

**C)** As questões de gênero devem atravessar as práticas profissionais cotidianas.

**D)** As questões de gênero dizem respeito só à família.

**E)** Debater as questões de gênero é reforçar os lugares tradicionais de homens e mulheres na sociedade.

**Ano: 2024 Banca: FGV Órgão: Prefeitura de Caraguatatuba - SP Prova: FGV - 2024 - Prefeitura de Caraguatatuba - SP - Educador Social**

O ensino da História e Cultura Afro-brasileira na rede de ensino está determinado na Lei nº 10.639/2003.

**06. Sobre a estruturação e a implementação de atividades em uma perspectiva antirracista, assinale a afirmativa correta.**

- A)** Debater o racismo com crianças e adolescentes estimula que elas sejam racistas.
- B)** A família deve ser a única responsável pela discussão sobre racismo.
- C)** É importante incorporar a perspectiva antirracista nas atividades profissionais.
- D)** Incorporar elementos da história e cultura afro-brasileira cabe exclusivamente ao ensino médio.
- E)** As ações antirracistas são desnecessárias porque vivemos em uma democracia racial.

**Ano: 2025 Banca: CETREDE Órgão: Prefeitura de São Benedito - CE Prova: CETREDE - 2025 - Prefeitura de São Benedito - CE - Pedagogo**

Observe o quadro “Operários”, de Tarsila do Amaral (1933).



[https://www.infoescola.com/artes/obras-de-tarsila-do-amaral/#google\\_vignette](https://www.infoescola.com/artes/obras-de-tarsila-do-amaral/#google_vignette)

Alguns autores afirmam que o sujeito da Educação de Jovens e Adultos é o mesmo em qualquer país em desenvolvimento, sendo usado, para defini-lo, o termo “relativamente homogêneo”.

**07. Em geral, o perfil dos alunos que procuram a EJA, assim como aquele desenhado no quadro “Operários”, geralmente, é o(a)**

**A)** Mulher, dona de casa, com características específicas, que procura na escola, uma fuga do trabalho doméstico, pois vê, na conclusão dos estudos, a única oportunidade para traçar outros itinerários.

**B)** Migrante que chega às grandes metrópoles, proveniente de áreas rurais empobrecidas, filho de trabalhadores rurais não qualificados e com baixo nível de instrução escolar, com uma passagem curta pela escola e trabalhando em ocupações urbanas não qualificadas.

**C)** Idoso que, possivelmente, não teve um histórico de pessoas estudadas na família (pais) e bem-sucedidas profissionalmente, que tiveram que priorizar o trabalho como único meio de sobrevivência e resolve voltar a estudar para ter uma profissão.

**D)** Profissional liberal com sucesso financeiro que chega à escola já depois de adulto formando assim grupos diversos onde cada um tem sua própria personalidade.

**E)** Desinteressado, que não primou pelo acesso ao ensino fundamental ou nível médio no momento certo e agora precisa dele para ter uma qualificação profissional.



**SEDES 60 dias**   
**para gabaritar**  
**60 questões**

**SUZELE  
VELOSO**

**OS**  
**PEDAGÓGICOS**  
CURSOS E CONCURSOS

**LC 840/ MARIA  
DA PENHA/ PDPM**

**(PMDF – 2026 - CFO)**

Em relação às formas de violência doméstica e familiar contra a mulher, julgue os itens seguintes, conforme a Lei Maria da Penha.

**I.** Configura-se violência psicológica quando o agente pratica qualquer conduta que ofenda a dignidade da mulher por meio, por exemplo, da prática de injúria.

**II.** De acordo com a Lei Maria da Penha, a violência doméstica e familiar contra a mulher constitui uma das formas de violação dos direitos humanos.

**III.** A violência física é caracterizada pela prática de qualquer conduta que vise controlar as ações da mulher, mediante ameaça, vigilância constante, perseguição contumaz, exploração e limitação do seu direito de ir e vir.

**01. Assinale a opção correta.**

- A)** Apenas o item I está certo.
- B)** Apenas o item II está certo.
- C)** Apenas os itens I e III estão certos.
- D)** Apenas os itens II e III estão certos.
- E)** Todos os itens estão certos.

**(CAESB - Operador de Estação de Tratamento - 2025)**

**De acordo com a Lei Maria da Penha, julgue os seguintes itens.**

**I.** As relações pessoais que ensejam a aplicação da Lei Maria da Penha independem de orientação sexual.

**II.** Orienta-se que, na inquirição de mulher em situação de violência doméstica e familiar ou de testemunha de violência doméstica, se realizem sucessivas inquirições sobre o mesmo fato nos âmbitos criminal, cível e administrativo, bem como questionamentos sobre a vida privada, com vistas a elucidar o ocorrido.

**III.** No caso de violência doméstica e familiar contra a mulher, uma vez realizado o registro da ocorrência, a autoridade policial deve, de imediato, determinar que se proceda ao exame de corpo de delito da ofendida e requisitar outros exames periciais necessários.

**02. Assinale a opção correta.**

- A)** Apenas o item II está certo.

- B)** Apenas o item III está certo.
- C)** Apenas os itens I e II estão certos.
- D)** Apenas os itens I e III estão certos.
- E)** Todos os itens estão certos.

**(CNU – 2025 - Bloco 2 Educação)**

Gabriela e Flávia vivem em união estável há cinco anos. Gabriela é professora e trabalha em dois turnos, enquanto Flávia, mulher trans, que não exerce atividade remunerada, cuida das tarefas domésticas. Nas últimas semanas, Flávia passou a relatar episódios frequentes em que Gabriela a empurra e arremessa objetos durante discussões. Além disso, Gabriela zomba de sua aparência, diz que ninguém mais a aceitaria por ser mulher trans e ameaça constantemente expulsá-la de casa. Flávia também tem seu acesso ao cartão bancário controlado por Gabriela, que exige justificativas para cada gasto, recusa-se a dividir o saldo da conta conjunta e faz transferências para a própria família sem consultar a companheira.

**03. Diante desse contexto, é correto afirmar que:**

- A)** como se trata de uma relação entre duas mulheres, há igualdade entre as partes, sendo inadequado aplicar o conceito de violência à relação;
- B)** sendo Gabriela a principal provedora da casa, o controle dos recursos financeiros por ela não configura forma de violência;
- C)** o caso envolve práticas de violência física, psicológica e patrimonial reconhecidas pela legislação brasileira como formas de violência doméstica;
- D)** o fato de Flávia ser uma pessoa trans impede que sejam caracterizados como violência doméstica os atos praticados por Gabriela;
- E)** a situação descrita não caracteriza violência psicológica, pois não há registro de sofrimento mental clinicamente diagnosticado.

**(CAESB - Técnico - Área: Hidrologia – 2025)**

**04. Segundo a Lei Maria da Penha (Lei n.º 11.340/2006), em caso de risco atual ou iminente à vida ou à integridade física ou**



**psicológica da mulher em situação de violência doméstica e familiar, o afastamento imediato do agressor do lar de convivência com a ofendida pode ser determinado**

- A)** somente pela autoridade judicial.
- B)** somente pela autoridade judicial e pelo delegado de polícia, em qualquer situação.
- C)** pelo delegado de polícia, quando o município não for sede de comarca.
- D)** pelo policial, em qualquer situação.
- E)** somente pelo policial, quando o município não for sede de comarca.

**(CFO – 2026 - PMDF)**

De acordo com o II Plano Distrital de Políticas para as Mulheres (II-PDPM), julgue os seguintes itens.

- I.** O II-PDPM consiste em um conjunto de propostas de políticas públicas elaboradas privativamente por órgãos governamentais para garantir a igualdade das mulheres e combater a discriminação de gênero.
- II.** As ações e metas previstas pelo II-PDPM estão distribuídas em três eixos temáticos.
- III.** Reduzir a taxa de desemprego de mulheres no DF e contribuir para a igualdade salarial entre homens e mulheres são, respectivamente, uma meta e um objetivo do mesmo eixo temático do II-PDPM.

**05. Assinale a opção correta.**

- A)** Apenas o item II está certo.
- B)** Apenas o item III está certo.
- C)** Apenas os itens I e II estão certos.
- D)** Apenas os itens I e III estão certos.
- E)** Todos os itens estão certos.

**(CFO – 2026 - PMDF)**

**06. Ainda no que concerne ao II-PDPM, assinale a opção correta.**

- A)** Aumentar o número de mulheres em cargos de decisão no âmbito do Governo do DF e promover a participação das mulheres no planejamento urbano das cidades são, respectivamente, um objetivo específico e uma meta do II-PDPM.
- B)** A promoção da igualdade de direitos e de oportunidades para mulheres jovens, mu-

lheres idosas e mulheres com deficiência é objetivo geral de um dos eixos do II-PDPM.

**C)** Ampliar o acesso e o número de vagas para matrículas de mulheres e seus filhos desde a educação básica até a formação profissionalizante e superior é uma meta inserida no eixo relativo à igualdade no mundo do trabalho e autonomia econômica.

**D)** No II-PDPM, reduzir a incidência de gravidez na adolescência e aumentar o número de mulheres assistidas pela saúde prisional são metas previstas no eixo relativo ao enfrentamento de todas as formas de violência contra as mulheres.

**E)** No âmbito do II-PDPM, o único eixo que considera expressamente aspectos como raça, etnia, orientação sexual e identidade de gênero das mulheres é o eixo relativo ao enfrentamento de racismo, sexismo, lesbofobia e transfobia.

**(CFO – 2026 - PMDF)**

**07. Conforme estabelecido no II-PDPM, uma das metas do Eixo 4, que diz respeito ao enfrentamento de todas as formas de violência contra as mulheres, é:**

- A)** Aumentar o número de serviços de abrigamento (casas abrigo, abrigamento provisório).
- B)** Reduzir a taxa de desemprego de mulheres no DF.
- C)** Aumentar o número de mulheres assistidas pela saúde prisional.
- D)** Implantar a agenda das mulheres rurais no DF.
- E)** Ampliar o número de escolas contempladas com ações do programa Maria da Penha Vai à Escola.

**SEDES 60 dias**   
**para gabaritar**  
**60 questões**

**MARIANA  
NOLETO**

Mariana Noletto

**OS**  
**PEDAGÓGICOS**  
CURSOS E CONCURSOS

**MORFOSSINTAXE  
DO PERÍODO**



*"Contemplar a cadência das ondas provoca o que especialistas brasileiros denominam restauração da atenção."*

**Questão 1 - Considerando as funções morfossintáticas dos elementos linguísticos do trecho, identifique a afirmativa CORRETA.**

- A)** O termo "da atenção" completa o sentido do substantivo "restauração", exercendo a função de complemento nominal.
- B)** O vocábulo "restauração" é um substantivo concreto exercendo a função de sujeito do verbo "denominar".
- C)** O vocábulo "brasileiros" é um adjetivo e exerce a função de complemento nominal.
- D)** O termo "das ondas" completa o sentido do substantivo "cadência", exercendo a função de complemento nominal.
- E)** O verbo "contemplar" é intransitivo.

*"Há muitos anos, quando ainda era residente de endocrinologia na Santa Casa de Misericórdia de Porto Alegre, atendi um senhor de bastante idade e, como era cardiopata, diabético, hipertenso e obeso, fui orientada a fornecer-lhe a dieta adequada para suas várias doenças."*

**Questão 2 - Sobre o primeiro parágrafo do texto, assinale a alternativa CORRETA.**

- A)** "Santa Casa de Misericórdia de Porto Alegre" é nome próprio e é o sujeito da frase em que está.
- B)** O sujeito das orações "quando ainda era residente de endocrinologia na Santa Casa de Misericórdia de Porto Alegre, atendi um senhor de bastante idade" é simples e o mesmo.
- C)** O verbo "atendi" é transitivo indireto com complemento implícito.
- D)** Os termos "cardiopata, diabético, hipertenso e obeso" são adjetivos e exercem a função de complemento nominal.
- E)** A oração "fui orientada a fornecer-lhe" possui sujeito indeterminado.

**Questão 3 - No fragmento "Através deles damos saltos que nos colocam cada vez mais na dianteira", ocorrem importantes relações morfossintáticas. Com base nisso, assinale a alternativa CORRETA.**

- A)** O termo "na dianteira" é o sujeito da oração em que está.
- B)** O verbo "damos" é intransitivo.
- C)** O termo "através deles" expressa circunstância, sendo um adjunto adverbial.
- D)** O sujeito da oração "Através deles damos saltos" é indeterminado.
- E)** O substantivo concreto "saltos" é o núcleo do sujeito da primeira oração do período.

*"O cacau espalhou-se pela África Ocidental. Já a baunilha, após o transporte em caixas de madeira e o desenvolvimento da polinização manual, teve seu centro produtivo deslocado para Madagascar."*

**Questão 4 - Considerando aspectos de morfossintaxe no período, assinale a alternativa correta.**

- A)** O substantivo concreto "baunilha" exerce a função de núcleo do sujeito.
- B)** O termo "após o transporte em caixas de madeira e o desenvolvimento da polinização manual" exerce a função de adjunto adnominal do substantivo "baunilha".
- C)** A forma verbal "teve" funciona como verbo transitivo indireto, exigindo complemento introduzido por preposição, sendo ele o segmento "para Madagascar".
- D)** O vocábulo "Já" funciona como advérbio de valor discursivo, estabelecendo relação de tempo imediato no trecho.
- E)** Em "O cacau" o substantivo comum "cacau" é núcleo do sujeito simples da primeira oração do texto.

**Questão 5 - Em "No livro antigo, não há uma receita de bolo que fique ruim", é CORRETO afirmar que:**

- A)** O verbo haver é intransitivo.
- B)** O verbo haver é impessoal.
- C)** O adjetivo "antigo" caracteriza o substan-

tivo “livro”, sendo um complemento nominal.

**D)** O termo “No livro antigo” é um adjunto adnominal deslocado.

**E)** A primeira oração do trecho apresenta sujeito simples e sendo seu núcleo o substantivo concreto “livro”.

**Questão 6 - Assinale a alternativa que indica a classe gramatical e a função sintática da palavra “leis” no trecho a seguir:**

*“Com relação à população vulnerável, é essencial que existam leis específicas que garantam a segurança alimentar e nutricional”.*

**A)** Substantivo e núcleo do objeto direto.

**B)** Adjetivo e núcleo do objeto direto.

**C)** Adjetivo e núcleo do sujeito.

**E)** Substantivo e núcleo do sujeito.

**D)** Advérbio e núcleo do sujeito.

*“Não me disseram que, ao terminarem o atendimento no CRAS, entregar-me-iam os documentos.”*

**Questão 7 – A respeito da função sintática e da classe gramatical do termo “os documentos”, no trecho acima, assinale a opção correta:**

**A)** Exerce função de sujeito, e uma locução formada por preposição e substantivo.

**B)** Exerce função de sujeito, cujo núcleo nominal é o substantivo “documentos”.

**C)** Exerce função de objeto indireto, formado por preposição e substantivo próprio.

**D)** Exerce função de objeto direto, formado por artigo definido e substantivo.

**E)** Exerce função de adjunto adnominal, formado por artigo definido e substantivo.



**SEDES** **60 dias**   
**para gabaritar**  
**60 questões**