

Desafios contemporâneos da educação em contextos de vulnerabilidade



(DECORP - Prefeitura de Sena Madureira - Professor Magistério - Área: EJA - 2025)

01. Sobre os desafios enfrentados pela Educação de Jovens e Adultos (EJA), marque a alternativa CORRETA:

- A.** A EJA enfrenta altos índices de evasão escolar, muitas vezes relacionados às condições socioeconômicas dos estudantes.
- B.** O acesso à EJA é garantido a todos os estudantes, sem necessidade de políticas públicas específicas para essa modalidade.
- C.** A organização curricular da EJA deve ser idêntica à do ensino regular, sem adaptações metodológicas.
- D.** A EJA não exige formação docente especializada, pois os professores podem seguir o mesmo planejamento do ensino fundamental regular.

(DECORP - Prefeitura de Rodrigues Alves - Professor EJA - 2025)

Leia o fragmento de texto abaixo:

Um dos maiores desafios da EJA continua sendo a heterogeneidade da sala de aula. Segundo dados do IBGE, cerca de 9 milhões de jovens entre 15 e 29 anos abandonaram a educação básica em 2023. Muitos deles retornam aos estudos em busca de melhores oportunidades no mercado de trabalho.

02. Considerando esse contexto, assinale a alternativa que descreve uma prática educacional eficaz no combate à evasão na EJA.

- A.** Criar um currículo sequenciado, enfatizando conteúdos abstratos de alta densidade teórica, a fim de elevar o padrão acadêmico e estimular o esforço individual dos estudantes.
- B.** Instituir monitoria obrigatória no contraturno baseada em tarefas repetitivas de reforço, visando equiparar o desempenho dos educandos independentemente das suas experiências laborais.
- C.** Priorizar avaliações trimestrais como principal forma de acompanhamento, publicando rankings de desempenho para incentivar a competitividade saudável dentro da turma.
- D.** Construir unidades temáticas em projetos socioprofissionais articulando saberes escolares aos contextos de trabalho e de

vida dos educandos, mediadas por métodos dialógicos.

(Instituto Verbená - Prefeitura de Valparaíso - Orientador Educacional - 2026)

A evasão escolar constitui uma questão complexa, relacionada a fatores pedagógicos, sociais, econômicos e institucionais. No campo da orientação pedagógica, é necessária a compreensão crítica das práticas escolares e das condições de permanência dos estudantes.

03. Diante desse contexto, como a evasão escolar deve ser compreendida para subsidiar ações inclusivas?

- A.** Responsabilidade individual do estudante.
- B.** Consequência natural do baixo desempenho.
- C.** Fenômeno multifatorial e contextual.
- D.** Resultado de fatores externos à escola.

(AMAUC - Prefeitura de Irani - Orientador Educacional - 2026)

O fenômeno do fracasso escolar tem sido historicamente atribuído a deficiências individuais dos alunos ou de suas famílias, mas teorias críticas apontam para a responsabilidade do sistema.

Acerca do assunto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

- ()** O fracasso escolar pode ser entendido como um processo de exclusão intraescolar produzido por práticas pedagógicas inadequadas e avaliações excludentes.
- ()** A carência cultural da família é a única explicação científica válida para o mau desempenho acadêmico de alunos provenientes das camadas populares.
- ()** O sucesso escolar deve ser medido apenas pela aprovação em testes de múltipla escolha, desconsiderando a formação integral do sujeito.
- ()** As expectativas dos professores em relação ao desempenho dos alunos podem funcionar como profecias autorrealizadoras, influenciando o sucesso ou fracasso.

04. Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- A.** F, F, F, V.
- B.** V, F, F, V.

- C. V, V, V, F.
- D. V, F, V, F.
- E. F, V, F, V.

(Prefeitura de Itapoá - Prefeitura de Itapoá - Orientador Escolar - 2026)

A escola desempenha papel fundamental na garantia do direito à educação e no acompanhamento da permanência dos alunos no processo escolar. Quando ocorrem situações de faltas frequentes ou abandono escolar, a escola deve adotar procedimentos institucionais para compreender as causas da infrequência e buscar o retorno do estudante às atividades escolares.

05. Nesse contexto, a atuação do orientador escolar diante de situações de infrequência reiterada envolve:

- A. Comunicar imediatamente o Conselho Tutelar sempre que o estudante apresentar faltas consecutivas, independentemente de acompanhamento prévio realizado pela escola.
- B. Encaminhar o estudante diretamente para avaliação pedagógica, considerando que a infrequência está relacionada às dificuldades de aprendizagem.
- C. Aplicar medidas disciplinares ao estudante que apresentar faltas frequentes, garantindo o cumprimento das normas institucionais da escola.
- D. Registrar a situação na Plataforma APOIA após o acompanhamento escolar e o contato com a família, possibilitando o encaminhamento do caso para a rede de proteção.

(ISET - 2026 - Prefeitura de Barra do Choça - BA - Agente de Suporte Educacional) Analise as afirmativas a seguir sobre as principais mudanças históricas e os desafios contemporâneos da educação brasileira, assinalando V para verdadeiro e F para falso.

- I. A ampliação do acesso à escola pública representou avanço importante na história educacional brasileira, embora a permanência, a aprendizagem e a redução das desigualdades ainda sejam desafios relevantes.
- II. A educação brasileira contemporânea enfrenta desafios relacionados à inclusão, à evasão escolar, à valorização dos profis-

sionais da educação e ao uso pedagógico das tecnologias.

III. As desigualdades educacionais no Brasil foram plenamente superadas com a expansão das matrículas no ensino fundamental.

IV. A escola atual deve lidar não apenas com a transmissão de conteúdos, mas também com a formação cidadã, a convivência democrática e o respeito à diversidade.

V. A história da educação brasileira demonstra que o acesso à escola sempre ocorreu de maneira igualitária entre regiões, classes sociais e grupos populacionais.

06. A sequência CORRETA é:

- A. V – V – F – V – F.
- B. F – V – V – F – V.
- C. V – F – F – V – V.
- D. F – F – V – V – F.
- E. V – V – V – F – F.

(Fênix Instituto Ltda - Prefeitura de Novo Horizonte - Professor - Área: Psicopedagogo - 2026)

No contexto da educação inclusiva, torna-se fundamental distinguir dificuldades de aprendizagem e transtornos específicos. As dificuldades de aprendizagem relacionam-se frequentemente a _____, enquanto os transtornos envolvem _____ que demandam acompanhamento especializado.

07. Qual alternativa preenche, CORRETA e respectivamente, as lacunas?

- A. Experiências escolares e contextuais / condições de base neurológica.
- B. Aspectos motivacionais individuais / trajetórias educacionais descontinuadas.
- C. Práticas pedagógicas pouco diversificadas / processos maturacionais transitórios.
- D. Estilos cognitivos singulares / fatores exclusivamente emocionais.

(PROMUN - Prefeitura de Campos do Jordão - Professor Especialista em Deficiência Intelectual - 2026)

Para entender a base da Política Nacional da Educação Especial, na Perspectiva da Educação Inclusiva, é preciso compreender alguns marcos históricos e normativos.

08. Assim, leia as assertivas abaixo, marque V (Verdadeiro), F (Falso), e posteriormente a alternativa correspondente.

() Historicamente, observa-se que as bases da escola ratificam uma postura pautada na legitimação da exclusão, observada por meio de políticas e práticas educacionais reprodutoras da ordem social.

() O paradoxo inclusão/exclusão é evidenciado a partir do contexto da Ditadura Militar.

() A partir da visão dos direitos humanos e do conceito de cidadania, decorre uma identificação dos mecanismos e processos de hierarquização que operam na regulação e produção das desigualdades.

() A Educação Especial organizou-se tradicionalmente como Atendimento Educacional Especializado complementar ao ensino comum, evidenciando diferentes compreensões, terminologias e modalidades que levaram à criação de instituições especializadas, escolas especiais e classes especiais.

A. V - V - V - V

B. V - V - F - F

C. V - F - V - F

D. F - F - V - V

(FGV - 2025 - SEEC-RN - Professor de Arte)

A garantia de padrão de qualidade, com pleno acesso, inclusão e permanência dos sujeitos das aprendizagens na escola e seu sucesso, com redução da evasão, da retenção e da distorção de idade/ano/série, resulta na qualidade social da educação, que é uma conquista coletiva de todos os sujeitos do processo educativo.

(Art. 8º, resolução 04/2010: Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica)

09. Nesse sentido, a escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos, entre outros, à exceção de um, que está errado. Assinale-o:

A. Revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.

B. Foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.

C. Preparação dos profissionais da educa-

ção, gestores, professores, especialistas, técnicos, monitores e outros.

D. Desconexão entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo segmentar a aprendizagem do estudante.

E. Integração dos profissionais da educação, dos estudantes, das famílias, dos agentes da comunidade interessados na educação.

(AMAUC - 2025 - Prefeitura de Jaborá - SC - Professor Anos Iniciais Ensino Fundamental)

O fracasso escolar está intimamente relacionado à motivação e é “algo vinculado à autoestima no processo de aprendizagem, algo que inviabiliza a capacidade de um ou mais indivíduos de aprender”.

Acesse: <https://www.scielo.br/j/pee/a/vCKgzC-7TyrCzNyhyKVvZkrf/#:~:text=O%20termo%20fracasso%20escolar%20C3%A9,s%C3%A9rie%20Fidade%20e%20evas%C3%A3o%20escolar.>

10. Podemos afirmar que um dos fatores que contribuem para o fracasso escolar é:

A. A falta de professores.

B. A falta de escolas

C. A desigualdade social.

D. O trabalho infantil.

E. As classes dominantes.

SUPER **SEMANA SEDES** **24 A 28/08**