



GARANTIA 70PTS

da parte básica
e complementar

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES



Considerando os marcos legais da Educação Especial e a ética da inclusão, presentes no Currículo em Movimento da Educação Especial julgue o item a seguir:

01. A garantia de igualdade de oportunidades às pessoas com necessidades educacionais especiais pressupõe a eliminação de barreiras e a adoção de medidas educacionais que reconheçam as diferenças, de modo a assegurar sua participação ativa na sociedade e o exercício da cidadania.

Considerando o Currículo em Movimento da Educação Especial, julgue o item a seguir:

02. A dimensão político-administrativa do currículo, por estabelecer obrigаторiedades e referências para a educação escolar, afasta sua compreensão como expressão da função socializadora da escola, uma vez que a prática pedagógica qualificada se limita à observância das prescrições curriculares.

De acordo com o Currículo em Movimento da Educação Especial, julgue o item a seguir:

03. A atuação dos profissionais do Atendimento Educacional Especializado, por demandar conhecimentos relativos a recursos de acessibilidade e a estratégias específicas de ensino, transfere-lhes a responsabilidade direta pela aprendizagem dos estudantes público da Educação Especial, cabendo ao professor da classe comum concentrar-se no planejamento destinado à turma em geral.

À luz do Currículo em Movimento da Educação Especial, julgue o item a seguir:

04. A avaliação dos estudantes com necessidades educacionais especiais, concebida como processo contínuo, cumulativo e formativo, deve considerar aspectos do desenvolvimento, competência curricular e estilo de aprendizagem, bem como mobilizar diferentes metodologias, situações e instrumentos, de modo a subsidiar adequações curriculares e a participação dos sujeitos que interagem com o estudante.

Com base no Currículo em Movimento da Educação Especial, julgue o item a seguir:

05. A flexibilidade caracteriza o currículo inclusivo ao permitir adequações de objetivos específicos e de metodologias de ensino,

preservado o eixo comum previsto para cada nível e etapa educacional, de modo que a diversificação das experiências não afaste a ação pedagógica de sua intencionalidade.

Considerando o Parecer nº 50/2023 e a temática do modelo social da deficiência previsto na Lei Brasileira de Inclusão, julgue o item a seguir:

06. A caracterização da pessoa com deficiência decorre do impedimento de longo prazo, avaliado de forma isolada, sendo as barreiras sociais elemento posterior à identificação dessa condição.

Considerando o Parecer nº 50/2023 e a temática do direito à educação da pessoa com deficiência na Lei Brasileira de Inclusão, julgue o item a seguir:

07. A garantia de sistema educacional inclusivo em todos os níveis e de aprendizado ao longo da vida relaciona-se ao máximo desenvolvimento possível dos talentos e das habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais da pessoa com deficiência, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.

Considerando o Parecer nº 50/2023 e a temática do estudo de caso na aprendizagem do estudante público-alvo da Educação Especial, julgue o item a seguir:

08. O estudo de caso, por subsidiar a elaboração do PAEE e do PEI, deve circunscrever-se à análise pedagógica conduzida pela escola, visto que a coleta de informações com a família e com serviços intersetoriais pode comprometer a identificação das necessidades educacionais do estudante.

Considerando o Parecer nº 50/2023 e a temática da organização e da função do Atendimento Educacional Especializado, julgue o item a seguir:

09. O PAEE, documento pedagógico de atualização contínua, deve contemplar, entre outros aspectos, o registro do estudo de caso, a identificação de recursos destinados à eliminação ou à minimização de barreiras no contexto educacional, a avaliação da necessidade de tecnologias assistiva e comunicacional e as demandas de articulação interse-

torial, sem que sua elaboração dependa da apresentação prévia de laudo médico.

Considerando o Parecer nº 50/2023 e a temática da atuação do professor regente na inclusão de estudantes com TEA, julgue o item a seguir:

10. A garantia de acessibilidade curricular e metodológica pelo professor regente exige planejamento de estratégias que considerem as necessidades educacionais dos estudantes com TEA e da turma, articulado ao apoio do professor do AEE e da equipe pedagógica, abrangendo tanto a organização das condições de aprendizagem quanto a construção de relações sociais livres de discriminação e preconceito.

Considerando a temática do papel do professor do Atendimento Educacional Especializado no assessoramento da adequação curricular, julgue o item a seguir:

11. A articulação entre o professor do AEE e os docentes das classes comuns tem por finalidade disponibilizar recursos pedagógicos e de acessibilidade, podendo abranger a orientação quanto à adequação de objetivos, metodologias, tempos e formas de participação, sem desconstituir o currículo comum nem a responsabilidade compartilhada pela escolarização do estudante.

Considerando a temática do papel do professor do Atendimento Educacional Especializado no assessoramento da adequação curricular, julgue o item a seguir:

12. Ao identificar que determinado recurso de acessibilidade não produz os efeitos esperados na sala comum, o professor do AEE deve concentrar seu uso no espaço do atendimento especializado, pois a avaliação de sua funcionalidade no ambiente da turma compete ao professor regente.

Considerando a temática do papel do professor do Atendimento Educacional Especializado no assessoramento da adequação curricular, julgue o item a seguir:

13. A orientação do professor do AEE à equipe docente, embora se fundamente na identificação das necessidades específicas

do estudante, deve tomar como referência as barreiras produzidas no contexto educacional, uma vez que a adequação curricular não se reduz à compensação de características individuais.

Considerando a temática do papel do professor do Atendimento Educacional Especializado no assessoramento da adequação curricular, julgue o item a seguir:

14. Por possuir formação específica em Educação Especial, o professor do AEE é o responsável por definir as expectativas de aprendizagem do estudante público-alvo da Educação Especial, cabendo ao professor regente executar as atividades previstas no plano especializado.

Considerando a temática do papel do professor do Atendimento Educacional Especializado no assessoramento da adequação curricular, julgue o item a seguir:

15. A inexistência de laudo médico não impede que o professor do AEE participe da avaliação educacional, do estudo de caso e do assessoramento à adequação curricular, pois tais procedimentos possuem natureza pedagógica e orientam a identificação de barreiras, recursos e estratégias necessários à participação e à aprendizagem.

Considerando a temática do capacitismo e o direito à acessibilidade no Atendimento Educacional Especializado, julgue o item a seguir:

16. A exigência de que o estudante com deficiência execute uma tarefa pelos mesmos procedimentos empregados pelos colegas não configura capacitismo quando o objetivo de aprendizagem permanece comum, pois a diferenciação dos meios de acesso ao conteúdo comprometeria a isonomia da avaliação.

Considerando a temática do capacitismo e o direito à acessibilidade no Atendimento Educacional Especializado, julgue o item a seguir:

17. A concepção de deficiência adotada pela Lei Brasileira de Inclusão permite compre-

ender como capacitista a prática escolar que atribui o insucesso do estudante exclusivamente ao seu impedimento de longo prazo, sem examinar se barreiras pedagógicas, comunicacionais, atitudinais ou arquitetônicas contribuíram para restringir sua participação.

Considerando a temática do capacitismo e o direito à acessibilidade no Atendimento Educacional Especializado, julgue o item a seguir:

18. A adoção de práticas pedagógicas diferenciadas para estudantes público-alvo da Educação Especial deve ocorrer após a confirmação de diagnóstico clínico, pois o AEE, ao se orientar por critérios educacionais sem laudo, poderia resultar em tratamento discriminatório perante os demais estudantes.

Considerando a temática do capacitismo e o direito à acessibilidade no Atendimento Educacional Especializado, julgue o item a seguir:

19. A diferenciação entre adaptação razoável e privilégio pressupõe verificar se a medida requerida responde a barreiras que comprometem o exercício do direito à educação, não sendo legítimo qualificá-la como vantagem indevida pelo fato de não ser disponibilizada indistintamente a todos os estudantes.

Considerando a temática do capacitismo e o direito à acessibilidade no Atendimento Educacional Especializado, julgue o item a seguir:

20. A retirada do estudante com deficiência de atividades coletivas, para que realize tarefas paralelas no AEE durante o horário de aula, é medida compatível com a inclusão quando fundamentada na necessidade de atendimento individualizado e na especialização do professor responsável.

GARANTIA 70 PTS

da parte básica
e complementar