

TURMA DAS 06H

SEDF

Avaliação

Com Carlinhos Costa

(Quadrix - 2026 - Pedagogia)

01. A coexistência de avaliação formativa e exames padronizados deve ser entendida como relação de tensão, e não de complementaridade plena, visto que a primeira tem caráter diagnóstico e processual (DCNs, 2013), enquanto a segunda atende ao monitoramento sistêmico (LDB, art. 9º, VI).

(Quadrix - 2026 - Pedagogia)

Em uma escola do Distrito Federal, uma estudante surda usuária de Libras não conta com intérprete em todas as aulas, o que limita a sua participação nas atividades coletivas. Ao mesmo tempo, um aluno com deficiência física não consegue acessar parte dos espaços da escola por falta de adaptações arquitetônicas, como rampas e elevadores.

Durante reunião pedagógica, a gestão afirma que o uso da Libras é responsabilidade apenas do intérprete, e que cabe ao AEE elaborar estratégias pedagógicas individualizadas, liberando o professor da sala comum dessa função. Além disso, professores sugerem que o aluno com deficiência física seja dispensado das aulas de educação física, substituindo a participação por relatórios escritos sobre esportes.

Com base nessa situação hipotética e nas políticas públicas vigentes, julgue os itens a seguir:

02. O professor da sala comum deve participar ativamente da formulação, da implementação e da avaliação das adaptações curriculares para a estudante surda e para o aluno com deficiência física, articulando estratégias pedagógicas com o AEE, de modo a garantir acesso pleno, permanência e aprendizagem significativa, mesmo que o plano inicial tenha sido elaborado pelo AEE.

(Quadrix - 2026 - Pedagogia)

No ensino médio de uma escola pública, uma estudante com deficiência intelectual apresentou avanços em leitura e escrita, mas continuou sendo avaliada apenas por provas padronizadas, sem adaptações. O professor justificou que não poderia alterar o formato da avaliação, pois a escola precisava manter a uniformidade de critérios.

Enquanto isso, um aluno diagnosticado com TDAH era constantemente punido com suspensões por apresentar comportamentos de inquietação, sem que fossem implementadas estratégias pedagógicas de apoio. Em reunião, a coordenação pedagógica afirmou que somente laudos médicos poderiam fundamentar adequações, e que a escola não possuía autonomia para alterar formas de avaliação.

Com base nessa situação hipotética e nas políticas públicas vigentes, julgue os itens a seguir:

03. O professor da turma do ensino médio pode e deve adaptar estratégias de avaliação e métodos de ensino para a aluna com deficiência intelectual, considerando as suas necessidades individuais, mesmo que isso altere o formato tradicional das provas, garantindo participação efetiva e aprendizagem significativa.

(Quadrix - 2026 - Efetivo - Orientador Educacional)

Pesquisas têm revelado lacunas na formação de docentes em relação à avaliação, que continua quase exclusivamente centrada no professor e desenvolvida por meio de procedimentos que não proporcionam oportunidades para que se reorganizem as atividades. Mendes (2006) pondera que, se, por um lado, as políticas educacionais não favorecem modificações na prática avaliativa, por outro, academicamente, não tem havido esforços para que se repensem os propósitos e as práticas avaliativas. Na maioria das vezes, nos cursos de formação, os três pilares do processo – ensino, aprendizagem e avaliação – são tratados de forma desarticulada. E mais: o eixo da formação está centrado no ato de ensinar, e não no de aprender.

B. M. F. Villas Boas e S. L. Soares. Cad. Cedes, Campinas, v. 36, n.º 99, p. 239-254, maio-ago. de 2016 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os itens a seguir:

04. Para Villas Boas, a avaliação praticada na escola pode cumprir duas funções principais: classificar o estudante ou promover a sua aprendizagem.

(Quadrix - 2026 - Efetivo - Orientador Educacional)

05. A partir da fenomenologia da avaliação da aprendizagem escolar, a avaliação diagnóstica estigmatiza os educandos, destituindo-os de sua condição de sujeitos históricos que aprendem e produzem conhecimento.

(Quadrix -2026 - Efetivo - Orientador Educacional)

Aquele que sabe sem saber que sabe fica eternamente dependente daquele que ensinou; poderá apenas mostrar seu saber se isso lhe for solicitado.

Em contrapartida, aquele que sabe que sabe pode mobilizar seus saberes e seu savoir-faire, por sua própria iniciativa, em função das situações diante das quais se encontra.

Philippe Meirieu. Aprender... sim, mas como?
Porto Alegre: Artmed, 1998, p. 99.

Considerando o texto acima, julgue os itens:

A avaliação educacional consiste em um processo amplo, que acontece transversalmente a todas as ações inerentes ao espaço educativo, que busca incessantemente a identificação das potencialidades e fragilidades da escola e do processo pedagógico, assim como a dinamização de novas oportunidades em torno da compreensão de seus resultados.

06. Nesse sentido amplo, a avaliação educacional alcança três dimensões: a avaliação de larga escala, modalidade de avaliação externa; a avaliação institucional, modalidade de avaliação da organização e do trabalho pedagógico da escola; e a avaliação da/para aprendizagem, modalidade que aborda o desempenho escolar dos estudantes.

(Quadrix -2026 - Efetivo - Orientador Educacional)

07. A partir de uma abordagem crítica, a avaliação pode ser entendida como uma crítica do percurso da ação. Nessa concepção, consolida-se como um instrumento que subsidia a própria ação de planejamento, ou seja, enquanto o ato de planejar dimensiona aquilo que se busca construir, a avaliação subsidia a construção do próprio projeto, porque fundamenta novas decisões em

torno dos objetivos que se deseja alcançar.

(Quadrix - 2026 - Efetivo - Orientador Educacional)

08. No contexto da avaliação educacional, uma avaliação crítica refere-se ao ato de analisar e verificar as condições sociais do próprio projeto em desenvolvimento, identificando os pontos de obstáculos ou dificuldades, e apontando oportunidades de melhoria. Assim, a avaliação educacional crítica não é um instrumento acusatório de responsabilidades, não representando, portanto, uma ação política da escola.

(Quadrix - 2026 - Efetivo - Orientador Educacional)

09. A partir de uma abordagem crítica, a avaliação educacional não pode ser um instrumento de exclusão dos estudantes. Desse modo, tal abordagem se caracteriza por ser democrática, resultar de um processo coletivo diagnóstico e favorecer o desenvolvimento pleno das capacidades dos estudantes.

(Quadrix - 2026 - Efetivo - Orientador Educacional)

A avaliação de larga escala refere-se a um processo avaliativo amplo, que envolve diferentes dimensões de avaliação, realizado por órgão externo à escola com reconhecida competência técnica em testes e medidas. Nessa modalidade de avaliação, os conceitos e as metodologias são, necessariamente, comuns a todas as unidades avaliadas, a fim de permitir análises de comparabilidade entre seus resultados.

10. Nesse sentido, toda avaliação externa é uma avaliação de larga escala, mas nem toda avaliação de larga escala é uma avaliação externa.

(Quadrix -2026 - Efetivo - Orientador Educacional)

11. Os resultados das avaliações de larga escala, produzidos sob metodologias e escalas-padrão de medida, comuns a todas as escolas avaliadas, devem ser assumidos como o diagnóstico da qualidade do trabalho pedagógico e da prática educativa

oferecida pela escola. Assim, uma vez que a avaliação em larga escala se estabelece como um instrumento de gestão, seus resultados devem definir as decisões de gestão, estabelecendo o padrão de qualidade da escola.

(Quadrix -2026 - Efetivo - Orientador Educacional)

12. A avaliação institucional é um processo avaliativo interno que busca a compreensão da efetividade das ações educativas sob o enfoque da qualidade. Por não se ocupar com comparações e padronizações, toma a escola como referência, priorizando, nesse processo, o protagonismo do coletivo dos atores da comunidade escolar. No momento da avaliação institucional, acontece o movimento de correlacionar resultados de exames externos com os resultados das avaliações praticadas no interior da escola, de modo que tais análises orientem a reorganização do currículo, expresso no PPP da escola.

   OSPEDAGOGICOS

TURMA DAS 06H **SEDF**

 **PEDAGÓGICOS**
cursos e concursos