

OS PEDAGÓGICOS
cursos e concursos



100 itens M A I S TERRÍVEIS da Quadrix

Conhecimentos Pedagógicos
Carlinhos Costa

A gestão democrática do ensino público na educação básica é regulamentada por leis dos Estados, dos Municípios e do Distrito Federal, que consideram as peculiaridades locais e observam princípios de participação. Nesse arranjo, o Conselho Escolar e o Fórum dos Conselhos Escolares são colegiados deliberativos, mas têm composições e finalidades próprias. O primeiro reúne o diretor, como membro nato, e representantes eleitos por seus pares; o segundo articula representantes dos Conselhos Escolares e do órgão responsável pelo sistema de ensino, buscando fortalecer os conselhos e ampliar a efetivação do processo democrático.

Com base nas ideias do texto, julgue os itens a seguir:

01. A possibilidade de cada ente federativo regulamentar a gestão democrática conforme suas peculiaridades admite diversidade nas normas locais, mas deve ser compreendida em conjunto com os princípios de participação previstos para a educação básica.

02. Por ser membro nato do Conselho Escolar, o diretor ocupa posição distinta dos representantes eleitos por seus pares; essa condição, contudo, não transforma o colegiado deliberativo em instância de decisão exclusiva da direção.

03. A existência de um Fórum dos Conselhos Escolares confere a esse colegiado a função de substituir os Conselhos das unidades nas deliberações escolares, cabendo aos conselhos locais atuar principalmente como representantes perante o Fórum.

04. A composição do Fórum combina representação do órgão responsável pelo sistema de ensino com representantes de cada Conselho Escolar de sua circunscrição, o que se relaciona à finalidade de fortalecer esses conselhos e efetivar o processo democrático em diferentes instâncias decisórias.

Considerando as disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional acerca da gestão das instituições públicas de educação superior, julgue o item a seguir:

05. A gestão transparente e democrática nessas instituições será assegurada pela existência de órgãos colegiados deliberativos, dos quais participarão os segmentos das comunidades institucional e local, ficando a participação da comunidade regional condicionada à regulamentação de cada instituição.

No que dispõe sobre a gestão democrática do sistema de ensino público do Distrito Federal, julgue o item a seguir:

06. A participação da comunidade escolar na gestão da unidade ocorre por meio de órgãos colegiados; a participação na eleição de diretor e vice-diretor, por sua vez, constitui mecanismo distinto, não abrangido por esse princípio.

Considerando as disposições acerca da autonomia administrativa das instituições educacionais do Distrito Federal, julgue o item a seguir:

07. A autonomia administrativa compreende a gestão de recursos oriundos da descentralização financeira e a reorganização do calendário escolar nos casos de reposição de aulas, observada a legislação vigente.

Acerca dos fundamentos e da organização curricular da Educação de Jovens e Adultos, julgue os itens a seguir:

08. A compreensão da EJA como instrumento de aprendizagem ao longo da vida amplia sua finalidade formativa, sem afastar a especificidade de atender pessoas que não tiveram acesso ou continuidade nos estudos na idade própria.

09. A adequação das oportunidades educacionais às características, aos interesses e às condições de vida e trabalho dos estudantes permite que a escola substitua a referência curricular comum por conteúdos definidos segundo as demandas ocupacionais do grupo.

Em uma escola pública que oferece EJA, muitos estudantes trabalham durante o dia. A equipe pedagógica organiza aulas notur-

nas e, em uma atividade de matemática, a professora propõe que a turma analise estratégias usadas para organizar despesas domésticas, relacionando-as depois ao estudo de porcentagens.

Com base nessa situação hipotética e em princípios pedagógicos da EJA, julgue os itens a seguir:

10. A existência de aulas noturnas, por si só, atende às necessidades dos estudantes trabalhadores, pois a adequação do horário dispensa a adoção de outras medidas voltadas ao acesso e à permanência na escola.

11. A atividade proposta pode estabelecer uma relação entre conhecimentos construídos fora da escola e conceitos matemáticos sistematizados, sem que o uso da experiência dos estudantes substitua a mediação docente.

Acerca das relações pedagógicas e da articulação entre escolarização e trabalho na EJA, julgue os itens a seguir:

12. Em uma prática dialógica, o respeito aos saberes dos estudantes recomenda que o professor acolha suas explicações como conclusivas, pois problematizá-las pode comprometer a autonomia da turma.

13. A orientação para articular a EJA à educação profissional não transforma essa articulação em requisito para caracterizar toda oferta de escolarização na modalidade.

Acerca das possibilidades de conclusão e reconhecimento de conhecimentos na EJA, julgue o item a seguir:

14. Nos exames de conclusão, admitem-se avaliações no nível do ensino fundamental para maiores de quinze anos e no nível do ensino médio para maiores de dezoito anos; também podem ser aferidos e reconhecidos conhecimentos e habilidades adquiridos por meios informais.

(Quadrix -2022 – Efetivo – Orientador Educacional)

15. O processo de avaliação institucional da escola perpassa por diferentes dimensões

que compõem seu currículo, entre as quais se encontram o diagnóstico da escola, seu clima organizacional, o acompanhamento do desempenho escolar dos estudantes, a avaliação do PPP e a avaliação de desempenho dos professores. Compete aos especialistas da escola e à sua comunidade externa a construção de instrumentos e espaços de avaliação institucional, em função do aprimoramento curricular e da qualidade da formação que se deseja alcançar.

(Quadrix -2022 – Efetivo – Orientador Educacional)

16. A avaliação para a aprendizagem, a partir de uma abordagem crítica, deve representar, para o estudante, um instrumento de tomada de consciência sobre a aquisição de suas aprendizagens, permitindo que se verifique o que já foi aprendido e que se constituam os meios necessários para continuar avançando, em relação àquilo que ainda não foi aprendido, mas é necessário à sua formação. Do ponto de vista do professor, constitui-se como instrumento aliado à reorganização do trabalho pedagógico, especificamente em relação às suas práticas de ensino, rompendo com processos autoritários e arbitrários e ajustando-as em função das aprendizagens e lacunas demonstradas pelos estudantes, histórica e socialmente referenciadas.

(Quadrix -2022 – Efetivo – Orientador Educacional)

17. A partir de uma perspectiva crítica, a avaliação diagnóstica é um instrumento de reconhecimento das aprendizagens acumuladas e do caminho percorrido, assim como dos conhecimentos a alcançar e dos caminhos ainda a percorrer. Aplicada ao processo de aprendizagem, a função diagnóstica favorece o desenvolvimento das capacidades dos estudantes, no que se refere ao reconhecimento do estágio atual de apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos, configurando-se como instrumento dialético de avanço.

(Quadrix -2022 – Efetivo – Orientador Educacional- Adaptada)

18. A função classificatória caracteriza a avaliação como instrumento estático, em que os estudantes são classificados em função de seus resultados. A partir de uma abordagem crítica, essa função é percebida como um dispositivo de frenagem, porque estagna a demonstração das aprendizagens e a fluidez do período. Ao contrário de se colocar a serviço da emancipação dos sujeitos, essa função avaliativa reveste-se de caráter discriminatório, ignorando a aprendizagem como processo.

(Quadrix -2022 – Efetivo – Orientador Educacional)

19. A avaliação formativa diz respeito a um modelo avaliativo classificatório, focalizado no resultado, no produto, resultando em notas ou conceitos. Essa abordagem assume um caráter de medida, isto é, toma a aprendizagem como quantitativamente mensurável, sendo compatível com tendências pedagógicas tradicionais.

(Quadrix -2022 – Efetivo – Orientador Educacional)

20. O conceito de avaliação somativa articula-se a tendências pedagógicas críticas, porque rompe com práticas arbitrárias e autoritárias de avaliação, assumindo-as como processo. Assim, incorpora, entre seus diversificados instrumentos avaliativos, a função diagnóstica da avaliação, permitindo que o processo formativo seja reconhecido, a partir de um permanente diagnóstico da situação de aprendizagem; com isso, permite que as aprendizagens sejam demonstradas ao longo de todo o processo de ensino-aprendizagem.

   OSPEDAGOGICOS

100 itens MAIS TERRÍVEIS da Quadrix



 **PEDAGÓGICOS**
cursos e concursos