OS PEDAGÓGICOS
cursos e concursos

Cadê o edital

SEEDF?



#Currículo em Movimento do DF

/ospedagogicos

(Quadrix - 2022 - SEDF - Pedagogo - Orientador Educacional - Edital nº 31)

Ao focalizar as aprendizagens como estruturantes deste Currículo, a SEEDF ratifica a função precípua da escola de oportunizar a todos os estudantes, indistintamente, o direito de aprender. Para isso, a organização do trabalho pedagógico proposta pelas escolas e inserida em seus projetos político-pedagógicos deve contribuir para colocar crianças, jovens e adultos em situações que favoreçam as aprendizagens. Garantir aos estudantes o direito às aprendizagens implica um investimento sustentado nos princípios da ética e da responsabilidade, que incida também na formação de uma sociedade mais justa e mais desenvolvida nos aspectos sociais, culturais e econômicos. Além disso, direciona para um fazer didático e pedagógico ousado, no qual o professor parte do princípio de que há igualdade intelectiva entre os sujeitos.

Currículo em Movimento da Educação Básica: pressupostos teóricos.
DF: SEEDF, 2014, p. 11-12 (com adaptações).

A partir da proposta de Currículo em Movimento da Educação Básica, da SEEDF, julgue os itens:

01. A partir de uma concepção pedagógica histórico-crítica, a conversão do saber objetivo, historicamente produzido pelos homens, em saber escolar é uma tarefa da escola. Essa conversão torna o saber assimilável pelos alunos, no espaço-tempo da escola. Portanto, o resultado dessa assimilação compete dos alunos, porque independe de recursos providos pela escola.

(Quadrix - 2022 - SEDF - Pedagogo - Orientador Educacional - Edital nº 31)

02. Oportunizar o direito às aprendizagens exige, do ponto de vista da pedagogia histórico-critica, uma prática pedagógica dialética, ou seja, examinadora das contradições, que vincula o caráter crítico de articulação das condicionantes sociais à dimensão histórica em que estas são produzidas.

(Quadrix - 2022 - SEDF - Pedagogo - Orientador Educacional - Edital nº 31)

03. Em relação à construção do currículo, as teorias críticas apresentam elementos referentes às relações sociais, aos processos de reprodução cultural e às ações de emancipação, enquanto as teorias pós-críticas incorporam elementos relacionados às diferenças, à alteridade, à subjetividade, à representação e ao multiculturalismo. Ambas as correntes teóricas são percebidas no texto em questão.

(Quadrix - 2022 - SEDF - Pedagogo - Orientador Educacional - Edital nº 31)

04. O princípio da integralidade da proposta curricular refere-se a uma perspectiva ampliada de tempo, espaço e oportunidades, atingindo todas as dimensões do sujeito em formação, isto é, seu desenvolvimento intelectual, físico, emocional, social e cultural.

(Quadrix - 2018 - SEDF - Professor Substituto - Atividades)

O Currículo em Movimento, elaborado pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, é um documento que apresenta os temas que devem permear as atividades docentes, pois apontam os eixos norteadores de todos os conteúdos científicos a serem abordados em sala de aula.

A respeito desse assunto, julgue o item que segue:

05. O conceito de currículo defendido pelo referido documento expressa a ideia de conjunto de matérias/disciplinas existentes na grade curricular.

(Quadrix - 2018 - SEDF - Professor Substituto - Atividades)

06. O currículo da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal tem como pressupostos as teorias crítica e pós-crítica.

(Quadrix - 2018 - SEDF - Professor Substituto - Atividades)

07. No documento em análise, a escola deve ser compreendida como o espaço físico no qual se realizam as atividades educativas.

(Quadrix - 2018 - SEDF - Professor Substituto - Atividades)

08. A educação para a diversidade é a realização de uma prática pedagógica que visa criar e executar estratégias com base em

uma visão crítica sobre os diferentes grupos que constituem a história social, política, cultural e econômica do País.

(Inédita baseada na banca Quadrix)
Considerando a concepção de Educação Integral apresentada no trecho, julgue o item a seguir:
09. A Educação Integral articula a formação humana em suas diversas dimensões à garantia de direitos, reconhece os estudantes como sujeitos de direitos e deveres e pressupõe o compromisso de diferentes atores sociais com o acesso, a permanência e o sucesso escolar.

(Inédita baseada na banca Quadrix)
Considerando os pressupostos da Teoria Crítica adotados no Currículo da SEEDF, julgue o item a seguir:
10. A opção teórica do Currículo da SEEDF pressupõe a neutralidade dos conhecimentos escolares e busca preservar a organização social existente, sem orientar as práticas pedagógicas para processos de transformação social.

(Inédita baseada na banca Quadrix)
Na concepção de Educação Integral da SEEDF, a ampliação dos tempos, espaços e oportunidades educacionais deve responder a uma intencionalidade pedagógica. A escola não deve ser compreendida como local destinado a ocupar o tempo ocioso dos estudantes, mas como espaço de formação que articula conhecimentos sistematizados, experiências cotidianas e diferentes atividades educativas, como práticas esportivas, culturais e artísticas, em um projeto curricular integrado.

A educação também acontece em diferentes espaços da vida e do território. Por isso, cabe à escola dialogar com a comunidade e articular outras oportunidades de aprendizagem, sem deixar de ocupar papel central no processo educativo. Nessa perspectiva, o projeto político-pedagógico deve ser construído com a comunidade, reconhecida como participante ativa, e a organização do trabalho pedagógico requer a integração de tempos, espaços, conhecimentos e atores sociais. A Educação Integral busca favorecer aprendizagens, sucesso escolar e garantia de direitos.
Com base nas ideias do texto, julgue os itens a seguir:
11. Na concepção de Educação Integral, atividades esportivas, culturais e artísticas podem compor o currículo integrado da escola, articulando-se aos conhecimentos sistematizados e às experiências da vida cotidiana para promover aprendizagens significativas.

(Inédita baseada na banca Quadrix)
12. A ampliação da jornada escolar cumpre sua finalidade quando mantém os estudantes por mais tempo no ambiente físico da escola, ainda que as atividades propostas não estejam articuladas a uma intencionalidade educativa ou a um projeto curricular integrado.

(Inédita baseada na banca Quadrix)
13. Embora a escola seja central no processo educativo, a Educação Integral pressupõe que ela articule oportunidades de aprendizagem em diferentes espaços do território e construa seu projeto político-pedagógico com a participação da comunidade.

Considerando a abordagem da Pedagogia Histórico-Crítica apresentada no Currículo em Movimento da Educação Básica da SEEDF, julgue o item a seguir:
14. Tomar a prática social dos estudantes como ponto de partida significa articular seus saberes e experiências aos conhecimentos científicos, em um processo mediado pelo professor e organizado intencionalmente para favorecer a aprendizagem.

(Inédita baseada na banca Quadrix)
Com base na concepção de escola do campo apresentada no trecho, julgue o item a seguir:
15. A formação para a cidadania e o protagonismo dos estudantes requer processos pedagógicos participativos que lhes possibilitem vivenciar práticas democráticas e participar da gestão da sala de aula, da escola e da sociedade.

OS PEDAGÓGICOS
cursos e concursos

Cadê o edital SEEDF?

/ospedagogicos